



หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการปกครอง
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

บัณฑิตวิทยาลัยสาขารัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญา	1
3. วิชาเอก	1
4. รูปแบบของหลักสูตร	1
5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	3
6. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
8. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	3

หมวดที่ 2 ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	4
2. ที่มาของผลลัพธ์การเรียนรู้	7
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	22
4. ความคาดหวังหรือผลลัพธ์ทางการศึกษาของหลักสูตร	22
5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	29

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา	30
2. การดำเนินการหลักสูตร	30
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	31
4. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	40

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. แผนการเรียน	53
2. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	55
3. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัยหรือคุณิพนธ์ของนักศึกษา	56

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	
5.1 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	60
5.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	74
5.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	74
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	
1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	75
2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	75
3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2	76
4. แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	76
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	
1. กฎระเบียบ หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	76
2. กระบวนการพิจารณาความเที่ยง ความตรงของการประเมินผล	77
3. การทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้	7
4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	77
5. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่คาดหวังของหลักสูตร	79
6. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	82
7. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา	82
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	82
2. บัณฑิต	83
3. นักศึกษา	83
4. อาจารย์	84
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	85

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	
1. การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา	85
2. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	85
3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	86
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	86
5. แผนพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร	86
 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบรายวิชา	88
ภาคผนวก ข ระเบียบมหาวิทยาลัยสยามว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และเกณฑ์ภาษาอังกฤษ	95
ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยสยาม เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา	110
ภาคผนวก ง ใบลงนามคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา	112
ภาคผนวก จ การจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	117
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	120



หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการปกครอง
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

มหาวิทยาลัยสยาม
บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	25631818000669
ภาษาไทย	:	หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง
ภาษาอังกฤษ	:	Doctor of Political Science Program in Government

2. ชื่อปริญญา

ภาษาไทย	:	รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การปกครอง)
ภาษาอังกฤษ	:	Doctor of Political Science (Government)
อักษรย่อปริญญา (ภาษาไทย)	:	ร.ด. (การปกครอง)
อักษรย่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ)	:	D.Pol.Sc. (Government)

3. วิชาเอก

- ไม่มี -

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบ

- | | |
|--|---|
| ☐ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) | ☐ หลักสูตรปริญญาตรี |
| ☐ หลักสูตรปริญญาโท | ☒ หลักสูตรปริญญาเอก |
| ☐ หลักสูตรควบปริญญา (ระบุ)..... | |

4.2 ประเภท

☒ หลักสูตรทางวิชาการ

☐ หลักสูตรทางวิชาชีพ/ปฏิบัติการ

☐ ระบุ.....

4.3 ภาษาที่ใช้

☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....

☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

4.4 ผู้เข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ

☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างประเทศ ระบุ โดยสำหรับนักศึกษา

ต่างประเทศ ต้องใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี โดยมีการกำหนดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาเอก) ระบุ ต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าตาม ประกาศมหาวิทยาลัยสยาม เรื่องกำหนดเกณฑ์ผลการสอบภาษาอังกฤษของผู้ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

4.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ไม่มี -

4.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (ทวีปริญญา)

☐ ปริญญาร่วมกับสถาบัน.....

5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ซึ่งปรับปรุงมาจากหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) โดยเริ่มใช้หลักสูตรภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง พิจารณากลั่นกรองในการประชุมครั้งที่ ...1./2567 เมื่อวันที่ ...21...เดือน... พฤศจิกายน... พ.ศ....2567....

- คณะกรรมการวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

6. ความพร้อมในการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร

มีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยสยาม

8. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2 ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญาการศึกษา และวัตถุประสงค์

1.1 ปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

มหาวิทยาลัยสยามสถาปนาขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองความต้องการของชาติในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อผลิตบุคลากรที่เพียบพร้อมด้วยความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะขั้นสูงในการประกอบอาชีพและประกอบด้วยจริยธรรม โดยมีปรัชญาของมหาวิทยาลัย คือ

ปัญญา นรานํ รตนํ ซึ่งมีความหมายว่า “ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน”

" Wisdom is an invaluable asset of Humankind "

ปรัชญาการศึกษา

“การจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดปัญญา”

ปณิธาน

มหาวิทยาลัยสยามมุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการในอนาคตของการพัฒนาทั้งในด้านอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและในมิติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นทั้งในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะขั้นสูงในการประกอบอาชีพ การสร้างคนและสังคมที่มีคุณธรรมและจริยธรรมอย่างสมดุล

วิสัยทัศน์

สถาบันชั้นนำในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างอนาคตที่ยั่งยืน

Leading Institution Creating Innovation for Sustainable Future

อัตลักษณ์นักศึกษา

“ใฝ่รู้และมีอิสระทางความคิด”

เอกลักษณ์มหาวิทยาลัย

“พัฒนาศักยภาพบนความหลากหลาย”

วัตถุประสงค์มหาวิทยาลัย

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับสากล
2. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
3. เผยแพร่และให้บริการวิชาการแก่ชุมชน รวมทั้งจัดกิจกรรมและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ตามความเหมาะสม
4. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งยอมรับในความหลากหลายของวัฒนธรรม
5. สร้างระบบและกลไกที่มีประสิทธิภาพในการประกันคุณภาพการศึกษา

พันธกิจ

1. Employability สร้างและพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ชุมชนและสังคม โดยใช้หลักสูตรเชิงสมรรถนะที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ มีความใฝ่รู้และความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะจำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างนวัตกรรม (Entrepreneurial and Innovative Skills)

2. Diversity สร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้เชิงบูรณาการข้ามศาสตร์ ร่วมกับภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมทางเลือกที่หลากหลายในการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบใหม่ ยอมรับในความหลากหลายในมิติต่างๆ และสามารถสร้างโอกาสจากความหลากหลาย

3. Sustainability การพัฒนาสู่ความยั่งยืนในมิติต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม การวิจัย และกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ โดยเน้นความเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม ชุมชนและสังคมทั้งในประเทศ ภูมิภาคและนานาชาติ และการเป็นห้องทดลองที่มีชีวิตที่สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงสู่อนาคตที่ยั่งยืน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

มหาวิทยาลัยสยามได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ไว้ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการผลิตบัณฑิตดังนี้

1. เป็นผู้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับสากล
2. เป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และสามารถครองตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้เพื่อนำไปใช้ประยุกต์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
5. ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งยอมรับในความหลากหลายของวัฒนธรรม
6. สามารถใช้ภาษาที่เป็นสากลอย่างน้อย 1 ภาษา
7. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. มีวินัยและมีค่านิยมที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิต

1.2 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

จากบทเรียนการแก้ปัญหาวิกฤติ และการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ของหลายประเทศทั่วโลก พบว่า กระบวนการแก้ปัญหาใดๆ ล้วนต้องอาศัยนักรัฐศาสตร์ที่มีอุดมการณ์ จิตวิญญาณ มีความเคารพคุณค่าแห่งความเป็นมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีภูมิปัญญา มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และทักษะในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังต้องเป็นผู้ที่มีศักยภาพในการบูรณาการองค์ความรู้ในทางทฤษฎีให้แปลงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างนักวิชาการด้านรัฐศาสตร์รุ่นใหม่ที่มีความพร้อมทั้งในด้านการเมือง การบริหาร แบบประชาธิปไตย และการเป็นนักวิชาการที่รู้จักประยุกต์ใช้ความรู้และเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ สามารถนำพาสังคมไปสู่ความสันติสุขอย่างยั่งยืน โดยคำนึงถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการพัฒนายั่งยืน หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิตนี้จึงมีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาให้ดุษฎีบัณฑิตเป็นผู้นำที่มี 3Gs ได้แก่ Good หรือความดีงามการเป็นแบบอย่างเชิงคุณธรรมของนักปกครองระดับสูง Great หรือการดำเนินการที่เป็นประโยชน์สูงสุดในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในทางรัฐศาสตร์ และ Governance หรือการปกครองระดับสูงที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เป็นนักปกครองที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการทำงานและการพัฒนายั่งยืนที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จากปรัชญาดังกล่าวสามารถตอบสนองความต้องการของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในอนาคต และสอดคล้องกับการก้าวผ่านอันรวดเร็วของทั้งข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยี โดยเฉพาะการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล (Digital Transformation) ซึ่งนักปกครองระดับสูง ซึ่งเป็นผู้ที่สามารถเป็นทั้งนักการเมือง นักคิด และนักประกอบการเพื่อสร้างประโยชน์สาธารณะแก่ทั้งสังคมและประเทศชาติ ที่มีทักษะการบริหารจัดการ บนพื้นฐานการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางวิชาการทางการเมืองการปกครอง เพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามวาระของสหประชาชาติว่าด้วยเรื่องเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิตในฐานะนักปกครองที่สามารถใช้ความรู้ทางการเมืองและการปกครอง ทั้งเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และประโยชน์ต่อองค์การ ประชาสังคม และ ประเทศชาติ โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม หลักการพัฒนายั่งยืน และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. เพื่อผลิตรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิตในฐานะนักปกครองให้เป็นผู้ที่มีทักษะทางเทคโนโลยี และทักษะการทำงานที่จำเป็นอื่นๆ ในการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล (Digital Transformation) สำหรับการเป็นนักการเมือง นักพัฒนาสังคม และนักวิชาการด้านการเมืองการปกครอง ที่สามารถทำงานภายใต้บริบทแห่งความแตกต่างและความเปลี่ยนแปลงได้

2. ที่มาของผลลัพธ์การเรียนรู้ : สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

ประเทศไทยได้กำหนดแนวทางของการพัฒนาประเทศภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีกรอบยุทธศาสตร์การ พัฒนา 6 ด้าน ได้แก่ (1) ความมั่นคง (2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพคน (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม (5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) ภายใต้บริบทการพัฒนาประเทศ ได้มีการกำหนดจุดหมายที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หมายความว่าในมิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ เช่น การกำหนดให้ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และการกำหนดให้ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง ได้นำมาวิเคราะห์และพิจารณาความสอดคล้อง โดยหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง ได้พัฒนาหลักสูตรโดยมุ่งเน้นการพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพของคน ที่ต้องมีคุณลักษณะความเป็นนักปกครองระดับสูง โดยการพัฒนาคุณลักษณะที่มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะความเป็นนักปกครองระดับสูง ที่มีศักยภาพสูง โดยมุ่งเน้นการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดปัญญา โดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการระหว่างความรู้ในเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติ ในการพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในภาครัฐ ภาครัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ในบริบทของการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความรู้ทักษะในทางรัฐศาสตร์ บุคลิกลักษณะมโนทัศน์ความเป็นผู้นำ มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีมในสังคมพหุ การใช้ความรู้ และเครื่องมือทางเทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้พัฒนาดน พัฒนางาน และ องค์ความรู้ใหม่ ที่เป็นประโยชน์ทางวิชาการ ประเทศ และสังคมโลก ด้วยสำนึกรับผิดชอบต่อสาธารณะ ความเคารพในหลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ในขณะเดียวกัน หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องและตอบสนองต่อเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals :SDGs) ให้ทุกคนอยู่ในระบบการเมืองการปกครองที่มีความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ หลักสูตรฯ มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ ทั้งในเชิงทฤษฎีและเชิงการปฏิบัติในการนำความรู้ทักษะไปปฏิบัติงานในฐานะกลไกของระบบในองค์การทั้งภาครัฐ ภาครัฐวิสาหกิจ และ ภาคเอกชนที่มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงองค์รวมอย่างมีประสิทธิภาพ และความยั่งยืน โดยเฉพาะความตระหนักในความสำคัญของหลักการของประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และหลักการการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีความเข้าใจในบริบทของประเทศไทย ภูมิภาค และบริบทโลกทั้งในแง่มุมมองของความร่วมมือ การแข่งขัน และ ความขัดแย้ง

นอกจากนั้น หลักสูตร มุ่งตอบสนองต่อแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพ

คน ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงเรียนรู้ ยุกระดับคุณภาพการ
อุดมศึกษาและสมรรถนะกำลังคนตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งเสริมสร้างบุคลากร
อุดมศึกษาคุณภาพสูง : หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง ได้พัฒนาหลักสูตร โดย
มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางรัฐศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์เพื่อให้
สามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
สารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ และการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในระดับต่างๆ ทั้งระดับท้องถิ่น
ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และ ระดับโลก และผลกระทบที่ต่อประเทศ โดยเฉพาะขีดความสามารถในการ
แข่งขัน การพัฒนาประเทศ และ การพัฒนาประชาธิปไตย

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคหลังโลกาภิวัตน์ (Post-globalization) กำลังเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว
สะท้อนผ่านอิทธิพลของเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล (Digital Transformation) อย่างเต็มรูปแบบกลายเป็น
ปัจจัยกระตุ้นให้เกิดความเร็วเพื่อเร่งรัดการพัฒนาทั้งทางเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อสังคม และ
การเมืองอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ขับเคลื่อนไปตามกลไกตลาดของระบบเสรีนิยมใหม่ (Neo-liberalism)
ขณะที่ความต้องการของระบบตลาดจากกลุ่มทุนทั้งในและนอกประเทศได้ผลักดันให้เกิดการปรับตัวใน
ทุกภาคส่วนทั้งต่ออำนาจรัฐให้ลดลง ขยายอิทธิพลของเอกชนให้มากขึ้น รวมทั้งการเพิ่มบทบาทภาค
ประชาสังคมให้ครอบคลุมและทัดเทียมภาคส่วนอื่นในรัฐ โดยมุ่งเน้นถึง ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
ศักยภาพ และการสร้างความเท่าเทียมกันทางสังคมมากขึ้น

ขณะเดียวกันโครงสร้างทางการเมืองการปกครองซึ่งถือเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกด้าน
ของทั้งเศรษฐกิจและสังคม จำเป็นต้องผลักดันให้ระบบราชการซึ่งเป็นกลไกของระบบการเมืองต้อง
ปรับตัวเช่นเดียวกับการจัดการในภาคธุรกิจ และโดยเฉพาะกระบวนการทำให้เป็นประชาธิปไตยหรือ
ประชาธิปไตย (Democratization) ซึ่งกำลังแพร่ขยายไปทั่วทุกมุมโลกทั้งในประเทศพัฒนาแล้วและ
ประเทศกำลังพัฒนาที่ต้องการทั้งความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจแบบเสรีเติบโตควบคู่ไปกับโครงสร้างทาง
การเมืองในแบบเสรีนิยม โดยเน้นการกระจายอำนาจคืนสู่การเมืองภาคประชาชนที่อยู่ภายใต้สังคม
คุณธรรม ระบบราชการจึงต้องทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนกลไกทั้งทางการเมือง ธุรกิจ และสังคมไปพร้อมๆ
กัน

การปรับบทบาทระบบราชการซึ่งเป็นกลไกของรัฐบาล จากภาพลักษณ์การจัดการภาครัฐเดิมที่
แสดงบทบาททั้งกำกับและควบคุมกลไกอื่นๆ ในสังคมให้กลายเป็นผู้สนับสนุนและสร้างสรรค์การพัฒนา
บนรากฐานการขับเคลื่อนโดยให้ทุกภาคส่วนทางสังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาไปพร้อมกัน ผ่านการ
ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีในการบริหารจัดการร่วมกับการแปลงดิจิทัลเทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็น
เครื่องมือในการบริหารจัดการภาครัฐ จนกลายเป็นการจัดการปกครอง (Governance) ที่แตกต่างจาก
การปกครอง (Government) ในแบบเดิม ซึ่งระบบการเมืองแบบมีส่วนร่วมถือเป็นรากฐานการพัฒนาใน
ภาพรวมทั้งระบบ

ด้วยเหตุข้างต้น ปัจจุบันองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ (Political Sciences) และ การจัดการ
ภาครัฐ (Public Management) บนพื้นฐานการจัดการปกครอง (Governance) ย่อมมีบทบาทสำคัญ
ต่อการส่งเสริมบทบาทใหม่ของการพัฒนาประเทศให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความต้องการ

ของโลกสมัยใหม่ เพราะ นอกจากเป็นแนวทางในการวิเคราะห์เพื่อให้เข้าใจในปัญหาและความต้องการของทุกภาคส่วนในสังคมแล้ว หากยังเป็นกรอบกำหนดทิศทางการพัฒนาในทางปฏิบัติในหลายมิติไปพร้อมกัน และ เท้าทันต่อความเปลี่ยนแปลงจากภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ดังจะเห็นได้จาก ปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองในภูมิภาคต่างๆเชิงภูมิรัฐศาสตร์และเศรษฐกิจศาสตร์ (Geopolitics and economics) ปัญหาความขัดแย้งและการแข่งขันทางเศรษฐกิจจากการแข่งขันทางการค้าสู่การแข่งขันทางเทคโนโลยี (from trade to tech war) ปัญหาภัยคุกคามการพัฒนาและแนวโน้มการเข้าสู่ทศวรรษที่สูญหายของการพัฒนาเศรษฐกิจ (lost decade of development) เป็นต้น หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิตซึ่งตั้งอยู่บนฐานแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร 3Gs ได้แก่ Good หรือความดีงามการเป็นแบบอย่างเชิงคุณธรรมนักปกครองระดับสูง Great หรือการดำเนินการที่เป็นประโยชน์สูงสุดในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในทางรัฐศาสตร์ และ Governance หรือการจัดการปกครองระดับสูงที่มีประสิทธิภาพ มีคุณลักษณะความเป็นนักปกครองระดับสูง และนักการเมืองที่ดี สามารถอำนวยความสะดวกในการปกครองบังคับบัญชาทั้งในระบบบริหารราชการบริหารส่วนภูมิภาค และกำกับดูแลการปฏิบัติงานของราชการส่วนท้องถิ่นในขอบข่ายอำนาจ ซึ่งแนวคิดดังกล่าวสามารถตอบสนองความต้องการของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในอนาคต และสอดคล้องกับการก้าวผ่านอันรวดเร็วของทั้งข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางวิชาการที่มีการต่อยอดอยู่ตลอดเวลาเช่นกัน ดังนั้นหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิตจึงถูกออกแบบให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาตนเอง และใช้องค์ความรู้ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป สัมกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสยามที่มุ่งเน้นสร้างปัญญาชนบนรากฐานของการ “สร้างและพัฒนาฝีมืออาชีพให้มีฝีมือ ได้มาตรฐานเพื่อทำงานอย่างต่อเนื่อง

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ภายใต้บริบททางสังคมปัจจุบัน ผลกระทบจากการพัฒนาสะท้อนให้เห็นว่า แม้กระแสโลกาภิวัตน์สามารถนำอัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่นหรือภูมิภาคต่างๆ (Local Identities) ก้าวข้ามพรมแดนนานาชาติไปได้ ซึ่งโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในไทยถือว่ามียุทธศาสตร์ที่มีทั้งความเป็นสากลแบบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และความเป็นพื้นที่ที่จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานหรือองค์การภาครัฐ อีกทั้งในบริบทโลกปัจจุบันประเทศต่างๆได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างเลี่ยงไม่ได้โดยที่นานาประเทศรวมทั้งประเทศไทยต่างก็เข้าสู่ยุคแห่งการปรับเปลี่ยนเป็นสังคมดิจิทัล (Digital Transformation) โดยเฉพาะในช่วงหลังการแพร่ระบาดไวรัสโควิด 19 นั้น ดิจิทัลเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เป็นนวัตกรรมและเครื่องมือในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ปรับเปลี่ยนสังคมอย่างรวดเร็วจะเห็นได้ว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการปรับเปลี่ยนบนพื้นฐานความยืดหยุ่นด้วยใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีมาเป็นตัวขับเคลื่อน ขณะเดียวกันในระบบการเมืองเองก็ต้องอิงอาศัยดิจิทัลเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการรังสรรค์การพัฒนาประเทศมากขึ้น โดยพยายามคงรักษาอัตลักษณ์และเผยแพร่ความโดดเด่นดังกล่าวสู่สาธารณประชาโลกไปพร้อมกัน

การจัดการศึกษาสมัยใหม่จึงจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้กลายเป็นบัณฑิตหรือนักปกครองชั้นสูงที่มีความรู้ ความเข้าใจ และเลือกใช้ปัจจัยแวดล้อมทั้งประเพณี วัฒนธรรม ปรัชญาชุมชนท้องถิ่น ควบคู่

ไปกับดิจิทัลเทคโนโลยี อันเป็นนวัตกรรมสมัยใหม่ที่มีความก้าวหน้าอย่างไม่หยุดนิ่งมาขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ใหม่และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมสมัยใหม่ในฐานะนักประกอบการทางสังคมที่มีคุณธรรม คำนึงถึงผลประโยชน์สาธารณะเป็นที่ตั้ง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมของไทยให้กลายเป็นส่วนหนึ่งของการรังสรรค์โลกที่สวยงามหลังกระแสโลกาภิวัตน์ได้ โดยมีได้ละทิ้งอัตลักษณ์และสิ่งซึ่งเป็นรากฐานอันดั้งเดิมภายในท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมของตน รวมทั้งการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไปพร้อมกัน

ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง ได้มีการนำพันธกิจของมหาวิทยาลัยมาเป็นแนวทางในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ตลอดจนการจัดกระบวนการเรียนการสอนต่างๆ ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดพันธกิจที่สำคัญคือ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาให้มีความรู้ มีทัศนคติ และสมรรถภาพในการประกอบวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนในมิติต่างๆ มีความเข้าใจและยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสยามมุ่งเน้นการดำเนินงานใน 3 ด้าน หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต ได้นำพันธกิจของมหาวิทยาลัย มาเป็นแนวทางในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดปัญญาในบริบทของศาสตร์ กล่าวคือ ในด้าน Employability สร้างและพัฒนานคนให้มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ชุมชนและสังคม โดยใช้หลักสูตรที่มีมุ่งการพัฒนาสมรรถนะที่เน้นการเรียนรู้ทั้งในเชิงทฤษฎีและในเชิงปฏิบัติ การเรียนรู้ในเชิงกรณีศึกษา วิเคราะห์ปัญหา เพื่อการพัฒนาความรู้ทักษะคุณลักษณะความใฝ่รู้และความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะจำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างนวัตกรรม (Entrepreneurial and Innovative Skills) ทักษะดิจิทัล ในด้าน Diversity สร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้เชิงบูรณาการข้ามศาสตร์ ร่วมกับภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมทางเลือกที่หลากหลายในการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบใหม่ และในด้าน Sustainability การพัฒนาสู่ความยั่งยืนในมิติต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ การวิจัย ที่ตอบเป้าหมายการพัฒนาประเทศ การพัฒนาหลักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการตอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต ได้มีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ มหาวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย สาขารัฐศาสตร์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ศิษย์ปัจจุบัน และ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ กระทรวงอุดมศึกษาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ให้ทราบถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตร ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนคุณลักษณะต่างๆ ของบัณฑิต เพื่อให้หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งใน

องค์การภาครัฐ ภาครัฐวิสาหกิจ ภาคเอกชน และ สถาบันการศึกษา ผลจากการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถประมวล ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ดังนี้

ตารางที่ 2.1 ที่มาของผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การปรับปรุงหลักสูตร
1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน 1.1 กลุ่มผู้ให้บริการการเรียนรู้ การสอน (HPHI) ได้แก่	1. Employability สร้างและพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ชุมชนและสังคม โดยใช้หลักสูตรเชิงสมรรถนะที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ มีความใฝ่รู้และความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะจำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างนวัตกรรม (Entrepreneurial and Innovative Skills) 2. Diversity สร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้เชิงบูรณาการข้ามศาสตร์ร่วมกับภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมทางเลือกที่หลากหลายในการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบใหม่ ยอมรับในความหลากหลายในมิติต่างๆ และสามารถสร้างโอกาสจากความหลากหลาย 3. Sustainability การพัฒนาสู่ความยั่งยืนในมิติต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม การวิจัย และกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ โดยเน้นความเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม ชุมชนและสังคมทั้งในประเทศ ภูมิภาคและนานาชาติ และการเป็นห้องทดลองที่มีชีวิตที่สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงสู่อนาคตที่ยั่งยืน	หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มีการพัฒนาหลักสูตรที่ผลักดัน ส่งเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความเข้าใจ เกิดทักษะในการคิด วิเคราะห์ บริบทหรือปัจจัยแวดล้อมทางการเมือง ทั้งเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ทั้งในประเทศและระหว่างประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงผันผวน โดยเฉพาะด้านดิจิทัลเทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ โดยเน้นทักษะทางวิชาการขั้นสูงผ่านการผลิตองค์ความรู้ใหม่ในงานวิจัยที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคม ทั้งในรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณที่เลือกใช้สถิติและโปรแกรมทางสถิติขั้นสูง ได้แก่ AMOS RISREL Mplus หรือ HLM เป็นต้น ได้อย่างเหมาะสม หรือผลงานวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของประเด็นและปัญหาในกระบวนการวิจัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นนักปกครองขั้นสูงที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในการจัดการปกครองที่ดำเนินการเพื่อประโยชน์ของสาธารณชน ซึ่งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การปรับปรุงหลักสูตร
1.1.1 ยุทธศาสตร์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย (HPHI)		รับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมและสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการจัดการสามารถปรับตัวเองได้เท่าทันสถานการณ์ต่างๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลารวมทั้งมีความรู้ความสามารถในการจัดการที่นำดิจิทัลเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการทำงานในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคมยุคใหม่
	1. การเป็นนักวิชาการที่มีทักษะการเป็นนักวิจัยทางรัฐศาสตร์ขั้นสูงที่สามารถผลิตผลงานวิจัยและผลงานวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและระดับนานาชาติ 2. การเป็นนักรัฐศาสตร์รุ่นใหม่ที่สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการเมืองแนวคิด และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครองจากอดีตมาเป็นฐานควบคู่กับดิจิทัลเทคโนโลยีในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านรัฐศาสตร์ที่สามารถทำนายและคาดการณ์ปรากฏการณ์ทางการเมืองได้ 3. การเป็นนักรัฐศาสตร์ที่เข้าใจและคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมภายในประเทศและสามารถวิเคราะห์ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศในระดับต่างๆ ทั้งภูมิภาคและนอกภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของไทยให้เข้มแข็งยั่งยืน	หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปกครอง มีการกำหนดเนื้อหารายวิชาที่สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะความเป็นนักวิชาการด้านการเมืองการปกครองขั้นสูง ที่มีขีดความสามารถในการพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ดั้งเดิมทางรัฐศาสตร์ และสังเคราะห์หรือประยุกต์ใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีมาสร้างองค์ความรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคมการเมืองสมัยใหม่ ซึ่งต้องการทางเลือก ทักษะในการพัฒนาและการแก้ปัญหา รวมทั้งองค์ความรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทการเมืองที่มีความซับซ้อนมากกว่าในอดีต

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การปรับปรุงหลักสูตร
1.1.2 คณะรัฐศาสตร์และ คณาจารย์ (HPHI)	1. การเป็นนักปกครองที่มีมุมมองและทักษะในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมทั้งในและต่างประเทศได้อย่างรอบด้าน 2. คุชฎีบัณฑิตมีความเข้าใจและมองเห็นปัญหาอย่างลึกซึ้ง รวมทั้งคาดการณ์ผลลัพธ์ และผลกระทบจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางการเมืองของกลุ่มต่างๆ ในระบอบการเมือง 3. คุชฎีบัณฑิตต้องมีความรู้กว้างขวางจากพัฒนาการด้านองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการปกครอง 4. คุชฎีบัณฑิตสามารถบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ในการผลิตงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาภายในระบบการเมือง องค์การและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับรัฐทั้งจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม	หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มีการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการเมืองภายใต้บริบทการเมืองไทยและต่างประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองของไทย ผ่านกระบวนการและระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงอันจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ที่เป็นนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ต่อการพัฒนาการเมืองของไทย
1.2 กลุ่มผู้เรียนในการจัดการศึกษา:ศิษย์ปัจจุบัน (LPHI)	-กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของ กระทรวง อว. ซึ่งกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล	-หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และวิธีการแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลที่ผสมผสานเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ปัญญาประดิษฐ์ในกระบวนการเรียนรู้ และ การสร้างองค์ความรู้ใหม่
2.กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก 2.1 กลุ่มหน่วยงานที่กำกับดูแล:กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรม (อว.) (HPLI)	1. คิดค้นหรือพัฒนาองค์ความรู้ด้านการเมืองการปกครองที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาองค์การการเมือง และระบบราชการทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศได้ 2. สามารถประเมินผลกระทบทางการเมืองที่มีปฏิสัมพันธ์เชื่อมโยงในประเด็น	หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มีการปรับเนื้อหารายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการเป็นนักปกครองขั้นสูงที่สามารถคิดวิเคราะห์ ประเมิน ตัดสินใจ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แก้ไขปัญหา หรือ สร้างนวัตกรรมการบริหารและ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การปรับปรุงหลักสูตร
	ต่างๆ ทั้งภายในประเทศ ภูมิภาคต่างๆ และ ระดับโลก และสามารถพัฒนาแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหา 3. คัดค้านองค์ความรู้ทางด้านการเมืองทั้งในบริบทการเมืองไทยและต่างประเทศ รวมทั้งมีทักษะในการสร้างเครื่องมือในการจัดการปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับองค์การการเมือง และระบบราชการในยุคที่มีการพัฒนาทางดิจิทัล เทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว และเป็นกลไกสำคัญในการบริหารราชการแผ่นดินในอนาคต 4. มีความเป็นผู้นำที่ดี มีคุณธรรม ในฐานะนักปกครองชั้นสูงที่มีความรู้และทักษะชั้นสูงในการประยุกต์ใช้ปัจจัยต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์การพัฒนาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคต 5. มีความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทางการเมืองที่ธำรงรักษาสถาบันทางการเมืองที่สำคัญให้ดำรงอยู่บนรากฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน	การปกครอง หรือองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์สู่แก่สาธารณชนในสังคม บนพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการภาครัฐที่สร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
2.2 กลุ่มผู้ใช้ประโยชน์ : ผู้ใช้บัณฑิต (LPHI)	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์บริบทการเมืองบนรากฐานแนวคิดและทฤษฎี ร่วมกับการประยุกต์ใช้ประสบการณ์ทางการเมืองจริง มาปรับใช้ในการคาดการณ์ปรากฏการณ์ทางการเมือง 2. มีทักษะทางวิชาการขั้นสูงที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ในมิติการเมืองการปกครองที่สอดคล้องกับบริบทสังคมสมัยใหม่ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงหลังยุคโลกาภิวัตน์ ทั้งด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เศรษฐกิจแบบเสรีนิยมใหม่ และอิทธิพล	หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มีการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่มุ่งเน้นการเรียนการสอน ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และ สังคม มีทักษะในการจัดการ สามารถปรับตัวเองได้ เท่าทันสถานการณ์ต่างๆ ที่มีการ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การปรับปรุงหลักสูตร
	ของกลุ่มชนข้ามชาติ เพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานการเมืองการปกครองที่มีความมั่นคงและความยั่งยืน 3. เป็นนักปกครองที่มีทักษะการจัดการปกครองบนรากฐานธรรมาภิบาล โดยมีทักษะและความรู้ในการเป็นนักปกครองที่สามารถเป็นผู้ประกอบการจากการใช้อำนาจอรัฐเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน	เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งมีความรู้ความสามารถในการเป็นนักปกครองระดับสูงที่มีองค์ความรู้ทั้งด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การปรับตัวบนรากฐานเศรษฐกิจแบบเสรีนิยมใหม่ และเลือกใช้ปัจจัยที่มีประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยการเป็นนักปกครองที่มีทักษะการจัดการปกครองบนรากฐานธรรมาภิบาลในการใช้อำนาจอรัฐเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน
2.3 กลุ่มผลผลิตของหลักสูตร: ศิษย์เก่า (LPLI)		

ตารางที่ 2.2 ตารางแสดงข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs

PLOs	ข้อมูลความต้องการบัณฑิตจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย									
	ทักษะสื่อสาร การนำเสนอทางวิชาการ การวิจัย การสอน และการบริหารองค์กร ด้วยภาษาพูดและภาษาเขียนได้อย่างชัดเจน	ทักษะการวิเคราะห์เชิงสถิติและการนำไปประยุกต์ใช้ในการวิจัย	ทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการวิจัย การสอน การเขียนตำรา	ความรู้เกี่ยวกับระบบการเมืองการปกครองและระบบการบริหารงานภาครัฐภาคเอกชน องค์การระหว่างประเทศ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	มีทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ด้วยแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ดำเนินกิจกรรมพัฒนาที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมประโยชน์สาธารณะ	คิด วิเคราะห์ วิพากษ์ ประเมิน และ สร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ	ทักษะค้นคว้าหาความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในทุกรูปแบบ	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยทัศนคติเชิงบวก	สามารถปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพในการทำงานภายใต้ความเปลี่ยนแปลง ความแตกต่าง ขัดแย้ง	เคารพในหลักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
PLO1 สามารถสังเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองได้	✓	✓								

PLOs	ข้อมูลความต้องการบัณฑิตจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย										
	ทักษะสื่อสาร การนำเสนอทางวิชาการ การวิจัย การสอน และการบริหารองค์กร ด้วยภาษาพูดและภาษาเขียนได้อย่างชัดเจน	ทักษะการวิเคราะห์เชิงสถิติและการนำไปประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย	ทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการวิจัย การสอน การเขียนตำรา	ความรู้เกี่ยวกับระบบการเมืองการปกครองและระบบการบริหารงานภาครัฐภาคเอกชน องค์การระหว่างประเทศ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	มีทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ด้วยแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ดำเนินถึงหลักการพัฒนายั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินถึงประโยชน์สาธารณะ	คิด วิเคราะห์ วิพากษ์ ประเมิน และ สร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ	ทักษะค้นคว้าความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในทุกรูปแบบ	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยทัศนคติเชิงบวก	สามารถปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพในการทำงานภายใต้ความเปลี่ยนแปลง ความแตกต่าง ชัดแจ้ง	เคารพในหลักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	มีภาวะผู้นำ/การทำงานเป็นทีมในบริบทความแตกต่างของช่วงวัย
PLO2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในทางรัฐศาสตร์				✓	✓	✓			✓	✓	✓
PLO3 สามารถใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาในระบบการเมืองการปกครอง	✓	✓	✓		✓	✓					
PLO4 มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทั้งทางวิชาการ การปกครองและการบริหารจัดการเพื่อสาธารณประโยชน์โดยเคารพในหลักธรรมาภิบาล หลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 2.3 การวิเคราะห์ที่มาของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ประเด็นจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในหัวข้อ 2.1 (ภายนอก+ภายใน)	ประเด็นการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและประเด็นอื่นๆ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2565 :		

ประเด็นจากผลการวิเคราะห์ ข้อมูลในหัวข้อ 2.1 (ภายนอก+ภายใน)	ประเด็นการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และประเด็นอื่นๆ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2565 : ของสำนักงานคณะกรรมการ อุดมศึกษา กระทรวง อว. 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้าน จริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาฉบับที่ 13 และ SDGs มหาวิทยาลัย คณะ อาจารย์ นักศึกษาในหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า	- หลักสูตรมีการปรับปรุง โครงสร้างหลักสูตรปรับ แผนการเรียน - การจัดการเรียนการสอนในวิชา เฉพาะของหลักสูตรที่ครอบคลุม ในกลุ่มวิชาการปกครอง การ จัดการภาครัฐ ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ และออกแบบ หลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ให้ความสำคัญกับทั้ง ความรู้ ทักษะ คุณธรรม คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ - นอกจากนี้ยังมีการออกแบบ รายวิชาที่เสริมสร้างความรู้ ในทางรัฐศาสตร์ และผลงานสห วิทยาการที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง การปกครองภาครัฐสมัยใหม่ โดยนำองค์ความรู้ทางการ ประกอบการที่มีการนำ นวัตกรรมมาใช้ ตลอดจน แนวคิดความยั่งยืนในการ บริหารงานภาครัฐ	PLO1 สามารถวิพากษ์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ในทาง รัฐศาสตร์ได้ PLO2 มีทักษะในการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และ ปัญหาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาองค์ ความรู้ในทางรัฐศาสตร์ PLO3 มีทักษะการวิจัยขั้นสูงใน การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทาง รัฐศาสตร์ ทั้งการวิจัยเชิง ปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงผสมวิธี PLO4 มีคุณลักษณะความเป็น ผู้นำทั้งทางวิชาการและการ บริหารจัดการองค์การโดย เคารพในหลักธรรมาภิบาล หลักการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และการพัฒนาที่ยั่งยืน

สาระสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตร (สิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปจากหลักสูตรฉบับก่อนทั้งหมด)
สรุปได้ ดังนี้

- 1) ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรได้สำรวจมา
- 2) ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
- 3) การปรับโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร

ตารางที่ 2.4 สาระสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรที่แสดงสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปจากหลักสูตรฉบับก่อน

หลักสูตร พ.ศ.2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568																				
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO1 แสดงออกซึ่งความเป็นนักปกครอง นักบริหาร และนักวิชาการที่มีธรรมาภิบาลอันเป็นแบบอย่างของสังคม PLO2 สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานขั้นสูงและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์งานวิจัยทางรัฐศาสตร์ได้ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา การพัฒนางาน และการพัฒนาองค์กร PLO3 สามารถนำเสนอความคิดเห็น คำแนะนำ องค์ความรู้ ทั้งในรูปแบบการพูดและข้อเขียนเกี่ยวกับประเด็นทางรัฐศาสตร์ได้อย่างชัดเจนตรงตามเป้าหมายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ PLO4 สามารถประยุกต์ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐศาสตร์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO1 สามารถสังเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองได้ PLO2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญหาประดิษฐ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในทางรัฐศาสตร์ PLO3 สามารถใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาในระบบการเมืองการปกครอง PLO4 มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทั้งทางวิชาการ การปกครอง และการบริหารจัดการเพื่อสาธารณประโยชน์โดยเคารพในหลักธรรมาภิบาล หลักการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการพัฒนาที่ยั่งยืน																				
แผนการศึกษา หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต พ.ศ.2563 มีแผนการศึกษา 2 แบบ คือ แบบ 1 เน้นการวิจัยโดยการทำดุษฎีนิพนธ์ และ แบบ 2 แบบดุษฎีนิพนธ์และศึกษารายวิชา แบบ 1.1 เน้นการวิจัยโดยทำดุษฎีนิพนธ์ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท หรือกำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาเอกสาขาวิชาอื่น โดยทำดุษฎีนิพนธ์ 60 หน่วยกิต (ทั้งนี้จะต้องเรียนวิชาอื่นๆเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร) <table> <tr> <td>1. รายวิชาพื้นฐาน</td><td>- หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>2. รายวิชาบังคับ</td><td>21 หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>3. รายวิชาเลือก (อย่างน้อย)</td><td>3 หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>4. การสอบวัดคุณสมบัติ</td><td>- หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>5. ดุษฎีนิพนธ์</td><td>36 หน่วยกิต</td></tr> </table> (จำนวนหน่วยกิต รวม 60 หน่วยกิต)	1. รายวิชาพื้นฐาน	- หน่วยกิต	2. รายวิชาบังคับ	21 หน่วยกิต	3. รายวิชาเลือก (อย่างน้อย)	3 หน่วยกิต	4. การสอบวัดคุณสมบัติ	- หน่วยกิต	5. ดุษฎีนิพนธ์	36 หน่วยกิต	แผนการศึกษา ยกเลิกแผนการศึกษาแบบที่เน้นการวิจัยโดยทำดุษฎีนิพนธ์ (แบบ 1.1 และแบบ 2.2 เดิม) โดยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568 มีแผนการศึกษาเป็นแบบแผน 2.1 แผน 2.1 ศึกษารายวิชาและทำดุษฎีนิพนธ์ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องศึกษารายวิชา 24 หน่วยกิต และการทำดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต <table> <tr> <td>1. รายวิชาพื้นฐาน</td><td>- หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>2. รายวิชาบังคับ</td><td>21 หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>3. รายวิชาเลือก (อย่างน้อย)</td><td>3 หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>4. การสอบวัดคุณสมบัติ</td><td>- หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>5. ดุษฎีนิพนธ์</td><td>36 หน่วยกิต</td></tr> </table> (จำนวนหน่วยกิต รวม 60 หน่วยกิต) หมายเหตุ นักศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทที่ไม่ใช่ทางศาสตร์การจัดการหรือที่สัมพันธ์กัน ต้องเรียน	1. รายวิชาพื้นฐาน	- หน่วยกิต	2. รายวิชาบังคับ	21 หน่วยกิต	3. รายวิชาเลือก (อย่างน้อย)	3 หน่วยกิต	4. การสอบวัดคุณสมบัติ	- หน่วยกิต	5. ดุษฎีนิพนธ์	36 หน่วยกิต
1. รายวิชาพื้นฐาน	- หน่วยกิต																				
2. รายวิชาบังคับ	21 หน่วยกิต																				
3. รายวิชาเลือก (อย่างน้อย)	3 หน่วยกิต																				
4. การสอบวัดคุณสมบัติ	- หน่วยกิต																				
5. ดุษฎีนิพนธ์	36 หน่วยกิต																				
1. รายวิชาพื้นฐาน	- หน่วยกิต																				
2. รายวิชาบังคับ	21 หน่วยกิต																				
3. รายวิชาเลือก (อย่างน้อย)	3 หน่วยกิต																				
4. การสอบวัดคุณสมบัติ	- หน่วยกิต																				
5. ดุษฎีนิพนธ์	36 หน่วยกิต																				

หลักสูตร พ.ศ.2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568
แบบ 2.1 ทำคุณนึพนธ์และศึกษารายวิชา ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องศึกษารายวิชาบังคับ 21 หน่วยกิตและวิชาพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต 1 วิชา และการทำคุณนึพนธ์ 39 หน่วยกิต 1. รายวิชาพื้นฐาน - หน่วยกิต 2. รายวิชาบังคับ 21 หน่วยกิต 3. รายวิชาเลือก (อย่างน้อย) - หน่วยกิต 4. การสอบวัดคุณสมบัตินี้ - หน่วยกิต 5. คุณนึพนธ์ 39 หน่วยกิต (จำนวนหน่วยกิต รวม 60 หน่วยกิต) แบบ 2.2 ทำคุณนึพนธ์และศึกษารายวิชา ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จะต้องศึกษารายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก 24 หน่วยกิตและวิชาพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต 1 วิชา และการทำคุณนึพนธ์ 48 หน่วยกิต 1. รายวิชาพื้นฐาน - หน่วยกิต 2. รายวิชาบังคับ 21 หน่วยกิต 3. รายวิชาเลือก (อย่างน้อย) 3 หน่วยกิต 4. การสอบวัดคุณสมบัตินี้ - หน่วยกิต 5. คุณนึพนธ์ 48 หน่วยกิต (จำนวนหน่วยกิต รวม 72 หน่วยกิต)	รายวิชาปรับปรุงพื้นฐานเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง ได้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร(Program Learning Outcomes: PLOs) ดังต่อไปนี้

PLO1 สามารถสังเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองได้

PLO2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในทางรัฐศาสตร์

PLO3 สามารถใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาในระบบการเมืองการปกครอง

PLO4 มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทั้งทางวิชาการ การปกครองและการบริหารจัดการเพื่อสาธารณประโยชน์โดยเคารพในหลักธรรมาภิบาล หลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO)

ตารางที่ 2.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1	1) แสดงออกถึงการเป็นนักปกครองชั้นสูงในด้านการสื่อสารภาษาไทยทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนในทางวิชาการ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้าทางวิชาการ	✓			✓
	2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาในทางรัฐศาสตร์		✓	✓	
	3) สามารถวิเคราะห์ปัญหาผ่านกรณีศึกษาด้วยหลักการ แนวคิด และทฤษฎีขั้นสูงทางรัฐศาสตร์			✓	
	4) สามารถนำเสนอหัวข้อคุณูปการในการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ใหม่ในการศึกษาทางรัฐศาสตร์	✓	✓	✓	✓
	5) สามารถทำการวิจัยทางรัฐศาสตร์โดยสังเคราะห์ความรู้จากทฤษฎีมาพัฒนาออกแบบงานวิจัยได้			✓	✓
	6) แสดงออกถึงวุฒิภาวะของการเป็นผู้บริหารองค์การสามารถประเมินสถานการณ์ในการตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารองค์การ ที่ตระหนักในประโยชน์สาธารณะ ภาวะผู้นำ การพัฒนาตนเองและการพัฒนางาน เคารพในหลักคุณธรรม หลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยฯ และ หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน			✓	
2	1) สามารถสื่อสาร ทั้งในเชิงวิชาการ และการเจรจาต่อรองทางการเมือง	✓		✓	
	2) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา และการวิจัยในทางรัฐศาสตร์		✓		
	3) สามารถประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน หลักการ แนวคิด และทฤษฎีขั้นสูงทางรัฐศาสตร์ กับการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทางการเมืองและบริบทแวดล้อมทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และ ระดับโลก			✓	✓

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	4) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์มาต่อยอดสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการทำโครงร่างดุษฎีนิพนธ์		✓	✓	✓
	5) สามารถเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับการทำวิจัยทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และ ผสมวิธีในการทำดุษฎีนิพนธ์			✓	✓
	6) สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นระดับผู้บริหารองค์การ ทั้งในด้านภาวะผู้นำ การพัฒนาตนเองและการพัฒนางาน เคารพในหลักคุณธรรม หลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยฯ และ หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	✓
3	1) สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในทางวิชาการ ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนผ่านการทำดุษฎีนิพนธ์ และบทความวิจัย	✓			
	2) สามารถประยุกต์ใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ ในกระบวนการวิจัย การทำดุษฎีนิพนธ์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐศาสตร์		✓		
	3) สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ในทางรัฐศาสตร์เพื่อคาดการณ์และแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยหลักการ แนวคิด และทฤษฎีขั้นสูงทางรัฐศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓
	4) สามารถสร้างและเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ทางรัฐศาสตร์จากการทำดุษฎีนิพนธ์และบทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการฐานในประเทศหรือต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓
	5) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมความเป็นระดับผู้บริหารองค์การทั้งในด้านภาวะผู้นำ การเจรจาต่อรอง การพัฒนาตนเองและการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ เคารพในหลักคุณธรรม หลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยฯ และหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	✓

สรุป YLO:

ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาความสามารถการสื่อสารภาษาไทยทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนในทางวิชาการ และภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้าทางวิชาการ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาในทางรัฐศาสตร์ สามารถสังเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ ในการวิเคราะห์ประเด็นศึกษาทางการเมืองการปกครอง เพื่อเตรียมพร้อมพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการเมือง ด้วยกระบวนการวิจัยทางรัฐศาสตร์ขั้นสูง ตลอดจนมีวุฒิภาวะของการเป็นนักปกครองระดับสูงทางการเมืองและหน่วยงานการปกครองของรัฐ

ชั้นปีที่ 2 สามารถแสดงออกถึงการเป็นนักปกครองทางการเมืองและหน่วยงานการปกครองของรัฐ ทั้งในด้านการสื่อสารในการนำเสนอทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา และการวิจัยในทางรัฐศาสตร์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาผ่านกรณีศึกษาด้วยหลักการ แนวคิด และทฤษฎีขั้นสูงทางรัฐศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการเมืองและบริบทแวดล้อมทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และ ระดับโลก รวมทั้งสามารถใช้เทคนิคและระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อสร้างและเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ทางรัฐศาสตร์จากการทำวิทยานิพนธ์และบทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการฐานในประเทศหรือต่างประเทศ นักศึกษาสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารองค์การ ทั้งในด้านภาวะผู้นำ การพัฒนาตนเองและการพัฒนางาน เคารพในหลักคุณธรรม หลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยฯ และ หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน

ชั้นปีที่ 3 สามารถแสดงออกถึงการเป็นนักปกครองทางการเมืองและหน่วยงานการปกครองของรัฐ ทั้งในด้านการสื่อสาร ผ่านการทำวิทยานิพนธ์ และบทความวิจัย สามารถใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ ในกระบวนการวิจัย การทำวิทยานิพนธ์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการเมืองการปกครองเพื่อคาดการณ์และแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างและเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ทางรัฐศาสตร์ในการทำวิทยานิพนธ์และบทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการฐานในประเทศหรือต่างประเทศ มีทักษะและเชี่ยวชาญในกระบวนการและระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ขั้นสูงทั้งในเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี เพื่อการพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ในทางรัฐศาสตร์ โดยแสดงออกซึ่งพฤติกรรมความเป็นผู้บริหารองค์การทั้งในด้านภาวะผู้นำ การพัฒนาตนเองและการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ เคารพในหลักคุณธรรม หลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยฯ และ หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตารางที่ 2.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) และวิธีการวัดและประเมินผล

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	ช่วงเวลาการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	1) แสดงออกถึงการเป็นนักปกครองขั้นสูงในด้านการสื่อสารภาษาไทยทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนในทางวิชาการ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้าทางวิชาการ	หลังจบปีการศึกษาที่ 1	- การประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารทางวิชาการทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน	- ใช้ Rubric Scoring คะแนนผ่านระดับ 3 ขึ้นไป จากคะแนน 5 สำหรับประเมินผลงานที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนา

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	ช่วงเวลา การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล
	2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาในทางรัฐศาสตร์ 3) สามารถวิเคราะห์ปัญหาผ่านกรณีศึกษาด้วยหลักการแนวคิด และทฤษฎีขั้นสูงทางรัฐศาสตร์ 4) สามารถนำเสนอหัวข้อคุณิพนธ์ในการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ใหม่ในการศึกษาทางรัฐศาสตร์ 5) สามารถทำการวิจัยทางรัฐศาสตร์โดยสังเคราะห์ความรู้จากทฤษฎีมาพัฒนาออกแบบงานวิจัยได้ 6) แสดงออกถึงวุฒิภาวะของการเป็นผู้บริหารองค์การสามารถประเมินสถานการณ์ในการตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารองค์การ ที่ตระหนักในประโยชน์สาธารณะ ภาวะผู้นำ การพัฒนาตนเองและการพัฒนางาน เคารพในหลักคุณธรรม หลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยฯ และ หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน		- การสอบ - การประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ช่วยในการพัฒนากระบวนการเรียน การศึกษา และการวิจัย การนำเสนอ - การประเมินรายงานงานวิจัย หัวข้อคุณิพนธ์ ในรูปแบบบทความวิชาการ - แบบทดสอบความสามารถของนักศึกษาในชุดทดสอบ	กระบวนการพัฒนาผลงานที่ได้รับมอบหมายและในการนำเสนอ และ การใช้ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ - คะแนนประเมินตนเองค่าเฉลี่ย 3.5 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5
ชั้นปีที่ 2	1) สามารถสื่อสาร ทั้งในเชิงวิชาการ และการเจรจาต่อรองทางการเมือง 2) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	หลังจบปีการศึกษาที่ 2	- ผลงานที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยในการพัฒนากระบวนการทำงาน หรือการตัดสินใจ และการนำเสนอผลงาน	- ใช้ Rubric Scoring คะแนนผ่านระดับ 3 ขึ้นไป จากคะแนน 5 สำหรับประเมินผลงานที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนา

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	ช่วงเวลา การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล
	เพื่อการศึกษา และ การวิจัย ในทางรัฐศาสตร์ 3) สามารถประเมินจุดแข็ง และจุดอ่อน หลักการ แนวคิด และ ทฤษฎี ชั้น สูง ทาง รัฐศาสตร์ กับการประยุกต์ใช้ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ทางการเมืองและบริบท แวดล้อมทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และ ระดับโลก 4) สามารถบูรณาการองค์ ความรู้ทางรัฐศาสตร์มาต่อ ยอดสร้างองค์ความรู้ใหม่ใน การทำโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ 5) สามารถเลือกใช้เทคนิคที่ เหมาะสมกับการทำวิจัยทั้งเชิง ปริมาณ เชิงคุณภาพ และ ผสมวิธีในการทำดุษฎีนิพนธ์ 6) สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับ ประเด็นปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับ คุณลักษณะความเป็นระดับ ผู้บริหารองค์การ ทั้งในด้าน ภาวะผู้นำ การพัฒนาตนเอง และการพัฒนางาน เคารพใน หลักคุณธรรม หลักการประ ครองในระบอบประชาธิปไตย ฯ และ หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน		- ร่างดุษฎีนิพนธ์ที่มีการ ใช้องค์ความรู้ค้นคว้า จากเอกสารวิชาการ ภาษาอังกฤษ และ คุณภาพของดุษฎีนิพนธ์ - การประเมินตนเอง	กระบวนการทำดุษฎี นิ พ น ธ์ แ ล ะ ก า ร น า เ ส น อ โ ด ย ไ ช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ - ใช้ Rubric Scoring คะแนนผ่านระดับ 3.5 ขึ้นไป จากคะแนน 5 สำหรับประเมินผลร่าง ดุษฎีนิพนธ์ในประเด็น ต่างๆ และในภาพรวม - ค ะ น ะ น ประเมิน ตนเองค่าเฉลี่ย 3.5 ขึ้น ไปจากคะแนนเต็ม 5
ชั้นปีที่ 3	1) สามารถสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในทางวิชาการ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียนผ่านการทำ ดุษฎีนิพนธ์ และบทความวิจัย 2) สามารถประยุกต์ใช้ดิจิทัล เท ค โ น โ ล ยี แ ล ะ	-หลังจบปี การศึกษาที่ 3	- ดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา - การนำเสนอที่ ใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศ -แบบประเมินตนเอง ในเชิงความรู้ ทักษะ จริยธรรมและคุณลักษณะ	- การประเมินดุษฎี นิ พ น ธ์ ใน ประเด็น คุณภาพผลงาน ประเมิน แบบสเกล โดยใช้ Rubric Scoring คะแนน ผ่านระดับ 3.5 ขึ้นไป จากคะแนน 5 ในทุกบท

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	ช่วงเวลา การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล
	ปัญญาประดิษฐ์ ในกระบวนการวิจัย การทำดัชนีนิพนธ์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐศาสตร์ 3) สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ในทางรัฐศาสตร์ เพื่อคาดการณ์และแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยหลักการ แนวคิด และทฤษฎีขั้นสูงทางรัฐศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม 4) สามารถสร้างและเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ทางรัฐศาสตร์จากการทำดัชนีนิพนธ์และบทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการ ฐานในประเทศ หรือต่างประเทศ 5) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมความเป็นระดับผู้บริหารองค์การทั้งในด้านภาวะผู้นำ การเจรจาต่อรอง การพัฒนาตนเองและการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ เคารพในหลักคุณธรรม หลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยฯ และหลักการพัฒนายั่งยืน			- การประเมินการนำเสนอในประเด็นทักษะภาษา และ ทักษะดิจิทัลโดยใช้ Rubric Scoring คะแนนผ่านระดับ 4 ขึ้นไป จากคะแนน 5 - คะแนนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดในการสำเร็จการศึกษา - คะแนนประเมินตนเองค่าเฉลี่ย 3.5 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) นักปกครองชั้นสูง และผู้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการเมืองการปกครอง
- 2) นักการเมืองระดับท้องถิ่นจนถึงระดับชาติ
- 3) นักวิชาการ อาจารย์ นักวิจัย และผู้สอน ในสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศหรือต่างประเทศ
- 4) ผู้บริหารองค์กรระดับสูงทั้งภาครัฐ ภาครัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน
- 5) นักพัฒนาองค์กรเอกชน (NGO)
- 6) นักพัฒนาชุมชน
- 7) ที่ปรึกษาด้านยุทธศาสตร์การเมือง และนักวิเคราะห์ทางการเมืองระดับชาติและนานาชาติ

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

มหาวิทยาลัยสยามจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในหนึ่งปีออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคจะมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และหากเห็นสมควร มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนก็ได้

การกำหนดปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้กำหนดเป็นหน่วยกิตโดยมีเกณฑ์ต่อไปนี้

- การศึกษาภาคทฤษฎี การบรรยาย สัมมนา หรือการเรียนการสอนลักษณะอื่นที่เทียบเท่าให้คิด 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- การศึกษาภาคปฏิบัติ การทดลอง การฝึก หรือการศึกษาที่เทียบเท่าให้คิด 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติเท่ากับ 1 หน่วยกิต

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การศึกษาภาคฤดูร้อน มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และต้องมีชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชารวมกันทั้งหมดเทียบเคียงกับชั่วโมงของการศึกษาในภาคการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน (ระบุช่วงเวลาจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษา)

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือน สิงหาคม	ถึงเดือน ธันวาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือน มกราคม	ถึงเดือน พฤษภาคม
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือน มิถุนายน	ถึงเดือน สิงหาคม

ช่วงเวลาจัดการเรียนการสอน

วันเสาร์ ถึง วันอาทิตย์ เวลา 09.00 - 17.00 น.

วันพุธ ถึง วันศุกร์ เวลา 09.00 - 17.00 น.

2.2 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกล
- ☐ แบบออนไลน์
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร (แผน 2.1)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต

แผน 2.1 ศึกษา รายวิชาและทำคุณิพนธ์

ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องศึกษารายวิชา 24 หน่วยกิต และการทำคุณิพนธ์ 36 หน่วยกิต

1. รายวิชาพื้นฐาน	-	หน่วยกิต
2. รายวิชาบังคับ	21	หน่วยกิต
3. รายวิชาเลือก (อย่างน้อย)	3	หน่วยกิต
4. การสอบวัดคุณสมบัติ	-	หน่วยกิต
5. คุณิพนธ์	36	หน่วยกิต

(จำนวนหน่วยกิต รวม 60 หน่วยกิต)

หมายเหตุ นักศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทที่ไม่ใช่ทางศาสตรการการจัดการหรือที่สัมพันธ์กัน อาจต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2 รายวิชา

3.2.1 รหัสรายวิชาในหลักสูตร

รหัสรายวิชาในหลักสูตร

ความหมายของตัวเลขในหลักสูตร

940-xxx	หมายถึง รหัสประจำหลักสูตรรัฐศาสตรคุณิพนธ์
700-xxx	หมายถึง หมวดกลุ่มวิชาเรียนร่วมระดับบัณฑิตวิทยาลัย
940-1xx	หมายถึง หมวดกลุ่มวิชาปรับพื้นฐาน

940-2xx	หมายถึง หมวดกลุ่มวิชาบังคับ
940-3xx	หมายถึง หมวดกลุ่มวิชาเลือก
940-4xx	หมายถึง หมวดการทำวิทยานิพนธ์

3.2.2 รายวิชา

หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

700-100	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Study)	0(3-0-6)
---------	---	----------

รายวิชาภาษาอังกฤษจะได้รับยกเว้นในกรณีผู้เข้าศึกษามีผลการสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยสยามกำหนด หรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวดวิชาบังคับ (21 หน่วยกิต)

940-201	ปรัชญาสังคมศาสตร์ (Philosophy of Social Sciences)	3(3-0-6)
940-202	แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายทางด้านรัฐศาสตร์ (Concept, Theory and Scope of Political Science)	3(3-0-6)
940-203	สัมมนาการเมืองเปรียบเทียบขั้นสูง (Seminar on Advanced Comparative Politics)	3(3-0-6)
940-204	สัมมนาการเมืองการปกครองของไทยขั้นสูง (Seminar on Advanced Thai Politics and Government)	3(3-0-6)
940-205	สัมมนาการจัดการปกครองเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Seminar on Governance for Sustainable Development)	3(3-0-6)
940-206	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางด้านรัฐศาสตร์ (Advanced Research Methods in Political Science)	3(3-0-6)
940-207	สัมมนาวิทยานิพนธ์ (Seminar on Dissertation)	3(3-0-6)

หมวดวิชาเลือก (อย่างน้อย 3 หน่วยกิต)

940-301	สัมมนานโยบายสาธารณะเปรียบเทียบเชิงวิพากษ์ (Seminar on Critical Comparative Public Policy)	3(3-0-6)
940-302	สัมมนาการจัดการการปกครองท้องถิ่นสมัยใหม่เชิงวิพากษ์ (Seminar on Critical Modern Local Governance)	3(3-0-6)
940-303	ปริทัศน์และวิพากษ์การสื่อสารและการตลาด ทางการเมืองสมัยใหม่ (Review and Critic in Modern Political Communication and Marketing)	3(3-0-6)
940-304	สัมมนาสถาบันและกระบวนการทางการเมือง แบบประชาธิปไตยเชิงวิพากษ์ (Seminar on Critical Political Institute and	3(3-0-6)

	Democratic Process)	
940-305	ปริทัศน์และวิพากษ์องค์ความรู้ในประเด็นร่วมสมัย ทางรัฐศาสตร์และการจัดการภาครัฐ (Review and Critic on Contemporary Issues in Political Sciences and Public Management)	3(3-0-6)
940-306	สัมมนาการเมืองกับเศรษฐกิจการค้าระหว่างประเทศเชิงวิพากษ์ (Seminar on Critical Politics and International Trade and economy)	3(3-0-6)
940-307	สัมมนาการเมืองระหว่างประเทศกับการพัฒนาประชาธิปไตย (Seminar on International Politics and Democratization)	3(3-0-6)
940-308	สัมมนาประเด็นคัดสรรว่าด้วย ธรรมนูญการปกครอง และการพัฒนาประเทศเชิงวิพากษ์ (Seminar on Critical Selected Topic of Governance, Democracy and State Development)	3(3-0-6)
940-309	สัมมนานวัตกรรมประกอบการประกอบการรัฐกิจสมัยใหม่ (Seminar on Modern Public Entrepreneurial Innovation)	3(3-0-6)
	หมวดดุขฉฐฐฐฐ	
940-401	ดุขฉฐฐฐ (สำหรับแผน 2.1) (Dissertation)	36
940-402	การสอบวัดคุณสมบัติน (Qualifying Examination)	ไม่มีหน่วยกิต

3.3 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

700-100	ภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา (Foundation English for Graduate Study)	ไม่นับหน่วยกิต0(3-0-6)
ทักษะทางภาษาอังกฤษ เน้นฟัง พูด อ่าน เขียน ในลักษณะที่เชื่อมโยงผสานกันทั้ง 4 ทักษะ การศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาเป็นรากฐาน เพื่อช่วยให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ English Language proficiency in the four interrelated basic language skills of listening, speaking, reading and writing. Grammatical study as a foundation of effective language usage.		

หมวดวิชาบังคับ (21 หน่วยกิต)

940-201	ปรัชญาสังคมศาสตร์ (Philosophy of Social Sciences)	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
ความหมายและขอบเขตของปรัชญาสังคมและการเมือง พัฒนาการแนวการศึกษาทางสังคมศาสตร์ สำนักคิดทางปรัชญาสังคมศาสตร์ขอบข่าย และแนวทางในการศึกษาวิเคราะห์ทางการเมือง Meaning and scope of political philosophy; Development of approaches to the study of social sciences; School of thought in philosophy of social sciences; approaches to political analysis.		

940-202	แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายทางด้านรัฐศาสตร์ (Concept, Theory and Scope of Political Science)	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
ศึกษาค้นคว้าความคิด ปรัชญา และความหมายที่หลากหลายของวิชารัฐศาสตร์และสำนักต่างๆ ของรัฐศาสตร์ในยุคสมัยต่างๆ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ที่สำคัญ ขอบเขตและวิธีการต่างๆ ที่ใช้ในวิชารัฐศาสตร์กระแสหลักและทางเลือกเชิงวิพากษ์ และแนวคิดการพัฒนาย่างยั่งยืนภายใต้ระบบการเมืองที่แตกต่างกัน Study and search the various ideas; philosophy and meanings and depth of political science discipline and various schools of political science throughout history; important concept and theory of political science; scope and approaches in mainstream political science as well as critical alternative, and sustainable development beneath the different political system.		

940-203	สัมมนาการเมืองการปกครองของไทยชั้นสูง (Seminar on Advanced Thai Politics and Government)	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
การวิเคราะห์วิพากษ์การเมืองการปกครองไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึง พ.ศ.2474 การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองตั้งแต่ พ.ศ.2475 ถึงปัจจุบัน ประเด็นศึกษาที่สำคัญเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางการเมือง การพัฒนาการการปกครองท้องถิ่นไทย กระบวนการประชาธิปไตย และ แนวโน้มของการเมืองการปกครองไทย การ Critical analysis of politics and government of Thailand beginning from Sukhothai era to 2474 B.E. The political change in 2475 B.E to the present; the evolution of Thai local government; special issues regarding political phenomena; Development of local government in Thailand Democratic process and trends in Thai politics and governance.		

940-204	สัมมนาการจัดการปกครองเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Seminar on Governance for Sustainable Development)	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
การเปรียบเทียบหลักการปกครองกับการจัดการปกครอง ปรัชญาและความคิดในการจัดการปกครอง กับบริบทการเมืองยุคหลังโลกาภิวัตน์ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการในการประยุกต์ใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสังคมขั้นสูง การบริหารการพัฒนา แนวทางการเพิ่มสมรรถนะของนักปกครองชั้นสูงต่อการจัดการ		

940-204	สัมมนาการจัดการปกครองเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Seminar on Governance for Sustainable Development)	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
ปกครองเพื่อสร้างประโยชน์ต่อสาธารณะ การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Comparative principle of government and governance. Philosophy and concept of governance in post-globalization context. Entrepreneur's skill in digital technology applying to social development, Development Administration. Guidelines for the competency improvement of the governor in advanced governance to create public interest, building the country's competitiveness, and achieving the Sustainable Development Goals.		

940-205	สัมมนาการเมืองเปรียบเทียบขั้นสูง (Seminar on Advanced Comparative Politics)	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
สัมมนาในประเด็นว่าด้วยหลักการและแนวทางการศึกษาการเมืองเปรียบเทียบ แนวความคิดต่างๆ ที่สำคัญของการเมืองเปรียบเทียบ กระบวนการอบรมกล่อมเกลากองการเมือง รัฐ การพัฒนาทางการเมือง วัฒนธรรมทางการเมือง การเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมือง พรรคการเมือง การเลือกตั้ง บทบาททหาร ระบบการเมือง อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ อาทิ อิทธิพลของการสื่อสารออนไลน์ อิทธิพลทางเศรษฐกิจ การจัดการข้อมูลสารสนเทศต่อระบบการเมืองการปกครอง การปกครองส่วนท้องถิ่น และการดำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อศึกษาการเมืองของประเทศต่างๆ Seminar on comparative politics approaches and concepts; Crucial various concepts of comparative politics: political socialization, state, political development, political culture, political participation, political party, election, roles of army, political system, globalization influence as well as, social media influence toward political system, economic influence, the local government and conservation of the nation, the religion and the king for studying politics of many countries.		

940-206	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางด้านรัฐศาสตร์ (Advanced Research Methods in Political Science)	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
ธรรมชาติของสังคมศาสตร์เชิงประจักษ์ เน้นสมมติฐานเชิงปรัชญาที่เป็นรากฐานของการ สังเกตปรากฏการณ์ทางการเมืองเชิงประจักษ์ วิธีการออกแบบการวิจัยที่สามารถทดสอบทฤษฎีและ การเมืองในเชิงประจักษ์โดยการวิเคราะห์เชิงปริมาณ การประยุกต์ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การประมวลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และ วิธีการรายงานการวิจัย The nature of empirical social science emphasizing the philosophical assumptions underlying the empirical observation of political phenomena; the strategies for designing research that can provide empirical tests of theories and politics through quantitative analysis; applications of qualitative research, generating and analyzing qualitative data, and report.		

940-207	สัมมนาคุณูปนิพนธ์ (Seminar on Advanced Comparative Politics)	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
การเรียนรู้ ระเบียบ แบบแผนวิธีการ การคิดและปรับปรุงหัวข้องานวิจัย การทำแผนที่ความคิดของกระบวนการวิจัย การทำโครงร่างงานวิจัย การออกแบบวิจัยการสร้างเครื่องมือวิจัย การพัฒนาโครงร่างงานวิจัยที่มีกรอบแนวคิดที่ชัดเจน พร้อมสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูลจากนิยามปฏิบัติการได้อย่างชัดเจน Learning of the patterns, methods, concepts and research topic refinement; roadmap of research process; research proposal; research design; research tools; development of a well-refined conceptual framework and data collection tools based on clear operationalization of the concepts.		

หมวดวิชาเลือก (อย่างน้อย 3 หน่วยกิต) โดยเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้

940-301	สัมมนานโยบายสาธารณะเปรียบเทียบเชิงวิพากษ์ (Seminar on Critical Comparative Public Policy)	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
แนวความคิดทฤษฎีว่าด้วยนโยบายสาธารณะขั้นสูง ขอบเขตและแนวทางการศึกษานโยบายสาธารณะในแง่มุมต่างๆ ในบริบทประเทศไทยและต่างประเทศเพื่อทำความเข้าใจ และวิเคราะห์วิพากษ์ ในเชิงนโยบายสาธารณะ Advance concepts and theories of public policy, scope and approaches in public policy studies in various aspects in Thai and in foreign contexts for understanding and critical analyzing in public policy.		

940-302	สัมมนาการจัดการปกครองท้องถิ่นสมัยใหม่ (Seminar on Modern Local Governance)	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
ทฤษฎีและหลักการพื้นฐานของการจัดการปกครองท้องถิ่นหลังยุคโลกาภิวัตน์ ความสัมพันธ์ทางการจัดการระหว่างรัฐบาลกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น การวิพากษ์บทบาทและหน้าที่รับผิดชอบในการจัดบริการสาธารณะขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และการเปรียบเทียบพัฒนาการบริหารจัดการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นสมัยใหม่ในต่างประเทศและในประเทศไทย Theory and basic principles of local governance after post globalization, management relations between the government and local government organizations, critic of roles and responsibilities of public service provision of local administrative organizations, and comparison the management development of modern local governance organizations between foreign countries and Thailand.		

940-303	ปริทัศน์และวิพากษ์การสื่อสารและการตลาดทางการเมืองสมัยใหม่ (Review and Critic in Modern Political Communication and Marketing)	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
แนวคิดทฤษฎีการสื่อสารทางการเมืองและการตลาดหลังยุคโลกาภิวัตน์ ช่องทางการสื่อสารทางการเมืองสมัยใหม่ จิตวิทยาการสื่อสารทางการเมืองสมัยใหม่ บทบาทการสื่อสารในระบอบการเมืองในอดีต การสื่อสารทางการเมืองสมัยใหม่กับประชาธิปไตย รัฐกับการจัดการข่าวสารผ่านสื่อสังคมทางอินเทอร์เน็ต Concepts and theories of review and critic in political communication and marketing after post globalization, modern political communication channels, modern political communication psychology, communication and role of political communication in former political regimes, modern political communication and democracy, state and information management through social media on internet.		
940-304	สัมมนาสถาบันและกระบวนการทางการเมืองแบบประชาธิปไตย (Seminar on Critical Political Institute and Democratic Process)	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับระบอบการเมืองรูปแบบต่างๆ ความเป็นสถาบันทางการเมืองของรัฐธรรมนูญ พรรคการเมือง รัฐบาล ระบบการเลือกตั้ง การทำให้เป็นประชาธิปไตย ในประเทศไทย และการเปรียบเทียบกับประเทศต่างๆ Concepts and theories of political regimes, Institution of constitution, political party, the government, election system and democratization in Thailand and other countries.		
940-305	ปริทัศน์และวิพากษ์องค์ความรู้ในประเด็นร่วมสมัยทางรัฐศาสตร์ และการจัดการภาครัฐ (Review and Critic on Contemporary Issues in Political Sciences and Public Management)	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
การทบทวนและโต้แย้งเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ทางรัฐศาสตร์และการจัดการภาครัฐ และ ปรากฏการณ์ที่น่าสนใจในทางการเมืองการปกครอง การบริหารจัดการองค์การภาครัฐในประเทศไทย ได้แก่ ระเบียบโลกในบริบทโลกดิจิทัล ภูมิรัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์การเมือง และ การศึกษาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการองค์การภาครัฐของไทย Review and argue on various issues in political sciences and public management, as well as interesting phenomena in politics and governance, the management of public organizations in Thailand such as world order in the context of the digital era, geopolitics, political economy, and the study of guidelines for developing and improving the management of public organizations in Thailand.		

940-306	สัมมนารัฐและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Seminar on State and Sustainable Development)	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
สัมมนาเกี่ยวกับ องค์ความรู้ และ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ ได้แก่ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนา แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการภาครัฐเปรียบเทียบ ตัวแบบการปฏิรูประบบราชการในประเทศต่างๆ ตัวแบบการพัฒนาประเทศ แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และกรณีศึกษาการพัฒนาประเทศทั้งประเทศไทยและต่างประเทศ Seminar on body of knowledge and theories about state development: concepts and theories about development Management, concepts and theories about comparative public Management Bureaucratic reform model in various countries, model of state development, concept of sustainable development and case study of state development in Thailand and foreign countries.		

940-307	สัมมนาการเมืองกับเศรษฐกิจการค้าระหว่างประเทศ (Seminar on Politics and International Trade and Economy)	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
แนวคิดและทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ อิทธิพลทางการเมืองต่างประเทศต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ อิทธิพลขององค์การเศรษฐกิจระหว่างประเทศต่อการเมืองและเศรษฐกิจการค้า และแนวทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจผ่านนโยบายทางการเมือง Concept and theory of the relationship between politics and international economic change, foreign political influence toward domestic economy and trade, international economic organization toward politics and domestic economic and trade, and economic development method of political policy.		

940-308	สัมมนาการเมืองระหว่างประเทศกับการพัฒนาประชาธิปไตย (Seminar on International Politics and Democratization)	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
วิเคราะห์และเปรียบเทียบปัญหาการเมืองระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของประเทศมหาอำนาจในการผลักดันการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศต่างๆ ความสำเร็จและความล้มเหลวในการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศกำลังพัฒนา Analyze and compare international political problems in Southeast Asia. The influence of great powers in driving the development of democracy in various countries. Successes and failures in democratization in developing countries.		
940-309	สัมมนาประเด็นคัดสรรว่าด้วย ธรรมาภิบาล ประชาธิปไตย และการพัฒนาประเทศ (Seminar on Critical Selected Topic of Governance, Democracy and State Development)	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
สัมมนาในประเด็นเฉพาะว่าด้วยหลักการแนวคิดทฤษฎี ธรรมาภิบาล การพัฒนาประชาธิปไตย การพัฒนาประเทศ การปกครองท้องถิ่น กรณีศึกษาในประเทศไทย และ ต่างประเทศ		

Seminar on specific issues regarding principles, concepts, theories of good governance, and democratic development, state development and local government in Thailand and other countries.

940-310	สัมมนาวัตกรรมการประกอบการรัฐกิจสมัยใหม่ (Seminar on Modern Public Entrepreneurial Innovation)	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
สัมมนาว่าด้วย การจัดการภาครัฐ การปฏิรูประบบราชการ เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนานวัตกรรม ภาครัฐและท้องถิ่น การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารราชการและการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาระบบราชการ ในประเทศไทย และ ต่างประเทศ Seminar on public sector management, bureaucratic reform, Information technology and innovation development in the public and local government sector, and analytical comparison of public administration problems and creation of innovations in bureaucratic system development in Thailand and other countries.		

หมวดดุชนิพนธ์

940-401	ดุชนิพนธ์ (สำหรับแผน 2.1) (Dissertation)	36 หน่วยกิต
วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research at the doctoral degree level and compile in to a dissertation.		

940-402	การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)	ไม่นับหน่วยกิต 0(0-0-0)
การสอบวัดคุณสมบัติเพื่อวัดคุณสมบัติความพร้อมหลังจากที่ผ่านการศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว โดยการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่าตามที่หลักสูตรกำหนด Qualifying examination after completing all the requirements of the curriculum; the evaluation includes written and oral examination as required by the program.		

4. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

4.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แต่ละหลักสูตรกำหนดตามลักษณะของบัณฑิตที่หลักสูตรต้องการพัฒนา

(1) **ด้านความรู้** หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำเนินชีวิตในยุคหลังโลกาภิวัตน์ ที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว สำหรับหลักสูตรนี้ มีการกำหนดมาตรฐานด้านความรู้ 3 ข้อ ได้แก่

- 1.1 มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางในหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์
- 1.2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้เป็นองค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์
- 1.3 มีสมรรถนะในการวิจัย ใช้วิจัยเป็นพื้นฐานในการพัฒนาวิชาชีพ นำประสบการณ์ที่ได้รับมานำเสนอ สังเคราะห์ วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาไปสู่องค์ความรู้ใหม่ได้

(2) **ด้านทักษะ** หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาการ พัฒนาคณะ และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคหลังโลกาภิวัตน์ที่มีดิจิทัลเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการประกอบการ สำหรับหลักสูตรนี้ มีการกำหนดมาตรฐานด้านทักษะ 3 ข้อ ได้แก่

- 2.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางการวิจัย การวิเคราะห์เชิงปริมาณ หรือการใช้สถิติประยุกต์ การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ และ ผสานวิธี ในการแก้ปัญหาและทำงานด้านการจัดการปกครองได้
- 2.2 มีทักษะในการสืบค้น ศึกษาและประเมินองค์ความรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัลเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อใช้ในการศึกษา การวิจัย และ แก้ปัญหาการทำงานด้านการจัดการปกครองได้
- 2.3 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน และเลือกใช้รูปแบบของการสื่อสารนำเสนออย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบททางสังคมจริงและสังคมเสมือนจริง

(3) **ด้านจริยธรรม** หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น สำหรับหลักสูตรนี้ มีการกำหนดมาตรฐานด้านจริยธรรม 3 ข้อ ได้แก่

- 3.1 เป็นผู้บริหารจัดการที่มีคุณธรรม โดยมีวินัยและตรงต่อเวลา
- 3.2 เป็นผู้บริหารจัดการที่รู้จักเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริตโดยทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
- 3.3 เป็นผู้มียุติธรรมทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

(4) **ด้านลักษณะบุคคล** หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับหลักสูตรนี้ มีการกำหนดมาตรฐานด้านลักษณะบุคคล 3 ข้อ ได้แก่

- 4.1 เป็นนักปกครองที่มีความเป็นผู้นำที่ใฝ่รู้ เคารพหลักคุณธรรม หลักการประชาธิปไตย และหลักการพัฒนายั่งยืน
- 4.2 กล้าตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์
- 4.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มคนที่หลากหลาย ในองค์กรและในสังคม

4.2 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา TQF											
	ด้านความรู้			ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม			ด้านลักษณะบุคคล		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
PLO1 สามารถสังเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองได้				✓	✓	✓			✓			✓
PLO2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในทางรัฐศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
PLO3 สามารถใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาในระบบการเมืองการปกครอง	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓
PLO4 มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทั้งทางวิชาการ การปกครองและการบริหารจัดการ เพื่อสาธารณประโยชน์โดยเคารพในหลักธรรมาภิบาล หลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ทั้งนี้สามารถเพิ่มตาราง เพื่อระบุ PLOs และ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาให้ครบถ้วนตามที่
หลักสูตรกำหนดไว้

PLO1 สามารถสังเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองได้

PLO2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในทาง
รัฐศาสตร์

PLO3 สามารถใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐศาสตร์ เพื่อแก้ไข
ปัญหาในระบบการเมืองการปกครอง

PLO4 มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทั้งทางวิชาการ การปกครองและการบริหารจัดการเพื่อ
สาธารณประโยชน์โดยเคารพในหลักธรรมาภิบาล หลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.3 แผนที่แสดงการเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO1 สามารถ สังเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อนของ องค์ความรู้ทาง การเมืองการ ปกครองได้	PLO2 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ในทางรัฐศาสตร์	PLO3 สามารถใช้ กระบวนการวิจัยขั้นสูงใน การสร้างองค์ความรู้ใหม่ ทางรัฐศาสตร์ เพื่อแก้ไข ปัญหาในระบบการเมืองการ ปกครอง	PLO4 มี คุณลักษณะความเป็น ผู้นำทางวิชาการ การปกครองและการ บริหารจัดการเพื่อ สาธารณประโยชน์ โดยเคารพในหลักธรร มาภิบาล หลักการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และการ พัฒนาที่ยั่งยืน
	หมวดวิชาปรับพื้นฐาน				
700-100	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	✓			
	หมวดวิชาบังคับ (21 หน่วยกิต)				
940-201	ปรัชญาสังคมศาสตร์	✓		✓	
940-202	แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายทางด้าน รัฐศาสตร์	✓	✓	✓	✓
940-203	สัมมนาการเมืองเปรียบเทียบขั้นสูง	✓	✓	✓	✓

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO1 สามารถ สังเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อนของ องค์ความรู้ทาง การเมืองการ ปกครองได้	PLO2 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ในทางรัฐศาสตร์	PLO3 สามารถใช้ กระบวนการวิจัยขั้นสูงใน การสร้างองค์ความรู้ใหม่ ทางรัฐศาสตร์ เพื่อแก้ไข ปัญหาในระบบการเมืองการ ปกครอง	PLO4 มี คุณลักษณะความเป็น ผู้นำทางวิชาการ การปกครองและการ บริหารจัดการเพื่อ สาธารณประโยชน์ โดยเคารพในหลักธรร มาภิบาล หลักการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และการ พัฒนาที่ยั่งยืน
940-204	สัมมนาการเมืองการปกครองของไทยขั้นสูง	✓	✓	✓	✓
940-205	สัมมนาการจัดการปกครองเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	✓
940-206	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางด้านรัฐศาสตร์	✓	✓	✓	✓
940-207	สัมมนาคุณูปนิพนธ์	✓	✓	✓	✓
	หมวดวิชาเลือก(3 หน่วยกิต)				
940-301	สัมมนานโยบายสาธารณะเปรียบเทียบเชิง วิพากษ์	✓	✓	✓	✓

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO1 สามารถ สังเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อนของ องค์ความรู้ทาง การเมืองการ ปกครองได้	PLO2 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ในทางรัฐศาสตร์	PLO3 สามารถใช้ กระบวนการวิจัยขั้นสูงใน การสร้างองค์ความรู้ใหม่ ทางรัฐศาสตร์ เพื่อแก้ไข ปัญหาในระบบการเมืองการ ปกครอง	PLO4 มี คุณลักษณะความเป็น ผู้นำทางวิชาการ การปกครองและการ บริหารจัดการเพื่อ สาธารณประโยชน์ โดยเคารพในหลักธรร มาภิบาล หลักการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และการ พัฒนาที่ยั่งยืน
940-302	สัมมนาการจัดการการปกครองท้องถิ่น สมัยใหม่เชิงวิพากษ์	✓	✓	✓	✓
940-303	ปริทัศน์และวิพากษ์การสื่อสารและการตลาด ทางการเมืองสมัยใหม่	✓	✓	✓	✓
940-304	สัมมนาสถาบันและกระบวนการทางการเมือง แบบประชาธิปไตยในประเทศกำลังพัฒนาเชิง วิพากษ์	✓	✓	✓	✓
940-305	ปริทัศน์และวิพากษ์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ และการจัดการภาครัฐ	✓	✓	✓	✓

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO1 สามารถ สังเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อนของ องค์ความรู้ทาง การเมืองการ ปกครองได้	PLO2 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ในทางรัฐศาสตร์	PLO3 สามารถใช้ กระบวนการวิจัยขั้นสูงใน การสร้างองค์ความรู้ใหม่ ทางรัฐศาสตร์ เพื่อแก้ไข ปัญหาในระบบการเมืองการ ปกครอง	PLO4 มี คุณลักษณะความเป็น ผู้นำทางวิชาการ การปกครองและการ บริหารจัดการเพื่อ สาธารณประโยชน์ โดยเคารพในหลักธรร มาภิบาล หลักการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และการ พัฒนาที่ยั่งยืน
940-306	สัมมนาการเมืองกับเศรษฐกิจการค้าระหว่าง ประเทศเชิงวิพากษ์	✓	✓	✓	✓
940-307	สัมมนาการเมืองระหว่างประเทศกับการ พัฒนาประชาธิปไตย	✓	✓	✓	✓
940-308	สัมมนาประเด็นคิดสรรว่าด้วย ธรรมาภิบาล ประชาธิปไตยและการพัฒนาประเทศ	✓	✓	✓	✓
940-309	สัมมนานวัตกรรมและการประกอบการรัฐกิจ สมัยใหม่	✓	✓	✓	✓
	หมวดวิชาคุณุณิพนธ์				

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO1 สามารถ สังเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อนของ องค์ความรู้ทาง การเมืองการ ปกครองได้	PLO2 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ในทางรัฐศาสตร์	PLO3 สามารถใช้ กระบวนการวิจัยขั้นสูงใน การสร้างองค์ความรู้ใหม่ ทางรัฐศาสตร์ เพื่อแก้ไข ปัญหาในระบบการเมืองการ ปกครอง	PLO4 มี คุณลักษณะความเป็น ผู้นำทางวิชาการ การปกครองและการ บริหารจัดการเพื่อ สาธารณประโยชน์ โดยเคารพในหลักธรร มาภิบาล หลักการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และการ พัฒนาที่ยั่งยืน
940-401	ดุชนินพนธ์ (สำหรับแผน 2.1)	✓	✓	✓	✓
940-402	การสอบวัดคุณสมบัติ	✓		✓	

4.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
		ความรู้			ทักษะ			จริยธรรม			ลักษณะบุคคล		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
	หมวดวิชาปรับพื้นฐาน												
700-100	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา						✓						✓
	หมวดวิชาบังคับ(15 หน่วยกิต)												
940-201	ปรัชญาสังคมศาสตร์	✓					✓			✓	✓		
940-202	แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายทางด้านรัฐศาสตร์	✓				✓	✓			✓	✓		
940-203	สัมมนาการเมืองเปรียบเทียบขั้นสูง	✓				✓	✓				✓		
940-204	สัมมนาการเมืองการปกครองของไทยขั้นสูง	✓				✓	✓				✓		
940-205	สัมมนาการจัดการปกครองเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	✓				✓	✓				✓		
940-206	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางด้านรัฐศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	
940-207	สัมมนาคุณูนิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
	หมวดวิชาเลือก(3 หน่วยกิต)												
940-301	สัมมนานโยบายสาธารณะเปรียบเทียบเชิงวิพากษ์	✓				✓	✓			✓	✓	✓	
940-302	สัมมนาการจัดการการปกครองท้องถิ่นสมัยใหม่เชิงวิพากษ์	✓				✓	✓			✓	✓	✓	
940-303	ปริทัศน์และวิพากษ์การสื่อสารและการตลาดทางการเมืองสมัยใหม่	✓				✓	✓			✓	✓	✓	✓
940-304	สัมมนาสถาบันและกระบวนการทางการเมืองแบบประชาธิปไตยในประเทศไทยกำลังพัฒนาเชิงวิพากษ์	✓				✓	✓			✓	✓	✓	
940-305	ปริทัศน์และวิพากษ์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์และการจัดการภาครัฐ	✓				✓	✓			✓	✓	✓	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
		ความรู้			ทักษะ			จริยธรรม			ลักษณะบุคคล		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
940-306	สัมมนาการเมืองกับเศรษฐกิจการค้าระหว่างประเทศเชิงวิพากษ์	✓				✓	✓			✓	✓	✓	
940-307	สัมมนาการเมืองระหว่างประเทศกับการพัฒนาประชาธิปไตย	✓				✓	✓			✓	✓	✓	
940-308	สัมมนาประเด็นคัดสรรว่าด้วย ธรรมนูญการปกครองประชาธิปไตยและการพัฒนาประเทศเชิงวิพากษ์	✓				✓	✓			✓	✓	✓	
940-309	สัมมนาวัตกรรมการประกอบการรัฐกิจสมัยใหม่	✓				✓	✓			✓	✓	✓	
	หมวดวิชาคุณวุฒิ												
940-401	คุณวุฒิ (สำหรับแผน 2.1)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
940-402	การสอบวัดคุณสมบัติ	✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. แผนการศึกษา

แผนการศึกษา (แผน 2.1) หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการปกครอง

ปีที่ 1

ภาค 1	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	940-201	ปรัชญาสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
	940-202	แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายทางด้านรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
	940-203	สัมมนาการเมืองเปรียบเทียบขั้นสูง หรือ วิชาปรับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต อาทิ	3(3-0-6)
	700-100	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	0(3-0-6)
	รวม		9

ภาค 2	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	940-204	สัมมนาการเมืองการปกครองของไทยขั้นสูง	3(3-0-6)
	940-205	สัมมนาการจัดการปกครองเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
	940-206	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางด้านรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
	xxx-xxx	วิชาเลือก 1 วิชา	3(3-0-6)
	รวม		12

ภาคฤดูร้อน	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	940-207	สัมมนาคุณิพนธ์	3(3-0-6)
	940-402	การสอบวัดคุณสมบัติ	-
	รวม		3

ปีที่ 2

ภาค 1	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	940-401	ดุษฎีนิพนธ์ (แบบ 2.1)	6
	รวม		6

ภาค 2	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	940-401	ดุษฎีนิพนธ์ (แบบ 2.1)	6
	รวม		6

ภาคฤดูร้อน	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	940-401	ดุซงึนินพนธ์ (แบบ 2.1)	6
	รวม		6

ปีที่ 3

ภาค 1	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	940-401	ดุซงึนินพนธ์ (แบบ 2.1)	6
	รวม		6

ภาค 2	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	940-401	ดุซงึนินพนธ์ (แบบ 2.1)	6
	รวม		6

ภาคฤดูร้อน	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	940-401	ดุซงึนินพนธ์ (แบบ 2.1)	6
	รวม		6

รวมทั้งหมด 60 หน่วยกิต

หมายเหตุ: วิชาที่ไม่มีหน่วยกิตจะวัดผลเป็น S หรือ U

2. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิด้าน	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
ความรู้	1) การสอน ใช้กรณีศึกษาที่ทันสมัยตามช่วงเวลาปัจจุบัน ในการอภิปราย ฝึกการวิเคราะห์ผลกระทบต่างๆจากกรณีศึกษา นำเสนอกลยุทธ์ทางการบริหารจัดการที่พบ และต่อยอดไปใช้ในงานวิจัยดุซงึนินพนธ์ได้ 2) มอบหมายให้ค้นคว้าด้วยตนเอง การทำรายงาน 3) การมอบหมายในการทำวิจัยในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย และการพัฒนา	1) การสอบ โดยมีเกณฑ์การประเมินโดยใช้ rubric score 2) การประเมินจากความสามารถในการสังเคราะห์ คุณภาพของผลงาน การสังเกต การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกรณีศึกษา และนำเสนอความคิดใหม่ 3) การประเมินจากรายงาน งานวิจัย การนำเสนอ โดยใช้ rubric score

กรอบ มาตรฐาน คุณวุฒิด้าน	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
	ร่างหัวข้อคุณฐนินพนธ์ในรายวิชาสัมมนา คุณฐนินพนธ์	
ทักษะ	1) การมอบหมายในการทำวิจัยในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย และการพัฒนา ร่างหัวข้อคุณฐนินพนธ์ในรายวิชาสัมมนา คุณฐนินพนธ์ 2)การกำหนดให้ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วน ช่วยในการเรียนการสอน การทำงานที่ ได้รับมอบหมาย การวิจัย การนำเสนอ 3) การฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้ง การพูดและการเขียนเชิงวิชาการ ในการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน การ เขียนรายงาน การนำเสนอ การสอบ	1) การประเมินผลงานวิจัย และ ร่างคุณฐนินพนธ์โดยใช้ rubric score 2) การประเมินการใช้เทคโนโลยีต่างๆในการเรียนการสอนในรายวิชา การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การวิจัย และ การนำเสนอโดยใช้ rubric score 3) การประเมินทักษะการนำเสนอทั้งการพูดและการเขียนเชิงวิชาการในรายวิชาโดยใช้ rubric score
จริยธรรม	1) การสัมมนา วิเคราะห์ ในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ประโยชน์สาธารณะ 2) มอบหมายงานกลุ่ม 3) การทำรายงาน งานวิจัย และ คุณฐนินพนธ์	1) ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความตรงต่อเวลา จริยธรรมการไม่ลอกเลียนผลงาน จาก การสอบ การทำรายงาน การวิจัย การทำ คุณฐนินพนธ์ โดยใช้ rubric score 2) การประเมินความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน 3) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและคุณธรรมจริยธรรม และประเมินแบบรอบด้าน โดยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และใช้ระบบการจัดการในการแก้ปัญหาทางธุรกิจจากกรณีศึกษาโดยให้อยู่ในกรอบของคุณธรรม จริยธรรม
ลักษณะบุคคล	1) การวิเคราะห์และตัดสินใจในประเด็น ศึกษา กรณีศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับภาวะ ผู้นำจากกรณี ศึกษาโดยสามารถ แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำที่ใช้คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ต่อ การตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ในการ เรียนในรายวิชา 2) มอบหมายงานกลุ่ม 3) การทำรายงาน งานวิจัย คุณฐนินพนธ์	1) ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบในการทำงานเป็นทีม และประเมินแบบรอบด้าน โดยใช้ rubric score 2) ประเมินคุณภาพงานโดยใช้ rubric score

3. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัยหรือดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา

3.1 คำอธิบายโดยย่อของการทำงานวิจัยหรือดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา

ให้มีการศึกษาเฉพาะหัวข้อ หรือปัญหา เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาตามหัวข้อต่างๆ โดยมีการให้คำปรึกษาตามหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ ซึ่งครอบคลุมการทำวิจัยที่สัมพันธ์กับศาสตร์ของหลักสูตรโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ซึ่งประกอบด้วยการกำหนดความเป็นมาของปัญหา วัตถุประสงค์ที่ต้องการเรียนรู้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งขั้นตอนการดำเนินงาน ขอบข่ายการศึกษา สิ่งมุ่งหวังตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัยหรือดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา มีดังนี้

3.1.1 การสอบวัดคุณสมบัติ

- นักศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ทำดุษฎีนิพนธ์
- การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ และวัดความพร้อมในการทำดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน และการสอบปากเปล่า
- คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก จำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 4 คน โดยการเสนอชื่อจากกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย
- ผู้มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติ จะต้องศึกษาในหลักสูตรมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และได้ศึกษารายวิชาบังคับในหลักสูตรครบแล้ว
- นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านจะต้องลงทะเบียนสอบแก้ตัวใหม่ โดยมีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติทั้งสิ้นไม่เกิน 3 ครั้ง

3.1.2 การควบคุมดุษฎีนิพนธ์ และการสอบดุษฎีนิพนธ์

- นักศึกษาจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนและเสนอเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ได้ต่อเมื่อสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเรียบร้อยแล้ว
- คณะกรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่สามารถเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก 1 คน หรือมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมไม่น้อยกว่า 1 คน โดยอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมได้ ทั้งนี้โดยการเสนอชื่อจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการหลักสูตรเป็นประธานกรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และกรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ จำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 4 คน เป็นกรรมการ ทั้งนี้ โดยการเสนอชื่อจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- นักศึกษาจะดำเนินการทำดุษฎีนิพนธ์ได้ ก็ต่อเมื่อเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ผ่านการพิจารณาเรียบร้อยแล้ว ในกรณีที่คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ มีมติไม่ให้ผ่าน หรือมีมติให้แก้ไข นักศึกษาต้องนำมติของคณะกรรมการไปดำเนินการแก้ไขปรับปรุง ตามคำแนะนำและความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ และนำเสนอผลการแก้ไขปรับปรุงต่อกรรมการบริหารหลักสูตรภายใน 30 วัน

- ในการสอบดุษฎีนิพนธ์ จะดำเนินการได้ภายหลังการสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ ผ่านแล้วไม่น้อยกว่า 3 เดือน และนักศึกษาต้องยื่นขอสอบล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์
- คณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการหลักสูตรเป็นประธานกรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และกรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 5 คน เป็นกรรมการ ทั้งนี้ โดยการเสนอชื่อจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- การดำเนินการสอบดุษฎีนิพนธ์ ประกอบด้วย การตรวจอ่านดุษฎีนิพนธ์การประชุมปรึกษา ระหว่างกรรมการในวันสอบ และการทดสอบความรู้นักศึกษา ด้วยการซักถามหรือ ด้วยการนำเสนอผลงานของนักศึกษา โดยผลการสอบแบ่งระดับ ดังนี้
 - ดีมาก Excellent
 - ดี Good
 - ผ่าน Pass
 - ไม่ผ่าน Fail
- ในกรณีที่นักศึกษาสอบดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่าน จะมีสิทธิ์สอบได้อีก 1 ครั้ง ถ้าสอบไม่ผ่านจะพ้นสภาพนักศึกษา

3.2 ผลการเรียนรู้ของโครงการหรืองานวิจัย

นักศึกษาต้องสามารถศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ วางแผนการดำเนินการวิจัย การเลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมถูกต้อง (ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ คุณภาพ หรือ ผสมวิธี) การวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสมถูกต้องโดยกรณีที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณจะต้องใช้สถิติในการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง สามารถจัดทำดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพ เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในทางรัฐศาสตร์ มีความทันสมัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนาและชี้นำสังคมได้ และสามารถพัฒนาเผยแพร่ส่วนหนึ่งส่วนใดของดุษฎีนิพนธ์ในรูปแบบบทความวิจัย

3.3 ช่วงเวลา

อยู่ในกรอบเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.4 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 1.1 เน้นการวิจัยโดยทำดุษฎีนิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 60 หน่วยกิต
หลักสูตร แบบ 1.2 เน้นการวิจัยโดยทำดุษฎีนิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 72 หน่วยกิต

3.5 การเตรียมการ

ในการลงทะเบียนวิชาดุษฎีนิพนธ์ นักศึกษาต้องเข้าร่วมสัมมนาดุษฎีนิพนธ์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.6 กระบวนการประเมินผล

- การพิจารณาหัวข้อดุษฎีนิพนธ์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- การสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์
- การสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

1.1 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
1.	ผศ.	นายชาญชัย จิตรเหล้าอาพร	ร.ด. ศศ.ม. ร.บ. ศศ.บ.	(การปกครอง) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2549 (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2543 (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและ การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2548 (การท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยรังสิต 2539	6	6	ชาลีภรณ์ ชัยสุวรรณ และ ชาญชัย จิตรเหล้า อาพร. (2567). ประสิทธิภาพการนำ นโยบาย Work from Home ไป ปฏิบัติในช่วงสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) ของส่วนราชการในเขต บางนา, วารสารการบริหารและ สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 7(4), 65- 74. (TCI2) น้ำเพชร พิพัฒน์สุริยะ และ ชาญชัย จิตร เหล้าอาพร. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อ การเลือกผู้สมัครสมาชิกสภาผู้แทน ราษฎรแบบแบ่งเขตเลือกตั้ง พ.ศ. 2566 เขตเลือกตั้งที่ 1 จังหวัดสตูล. วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ ปริทรรศน์, 7(1), 203-214. (TCI2)

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปีที่ยับ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
							ปรียานุช สุขเพชร, ชาญชัย จิตรเหล่ออาพร และ จิตาภา ถิรศิริกุล. (2567). ทศนคติของประชาชนต่อการให้บริการของงานทะเบียนราษฎร เทศบาลตำบลศาลากลาง จังหวัดนนทบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่, 10(1), 70-79. (TCI2) อานันท์ อมรพันธ์, ชาญชัย จิตรเหล่ออาพร และ จิตาภา ถิรศิริกุล. (2567). ปัจจัยแวดล้อมที่มีผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรที่ทำการปกครองอำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน, 5(1), 134-147. (TCI2) ธนะวัฒน์ จั่นเล็ก, ชาญชัย จิตรเหล่ออาพร และ จิตาภา ถิรศิริกุล. (2565).

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปีที่ยับ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
							ทัศนคติของพระภิกษุสงฆ์ ต่อ นโยบายช่วยเหลือในช่วงการแพร่ ระบาดของเชื้อโควิด 19 ของรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา พ.ศ. 2564. วารสารมหาวิทยาลัยมหาม กุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตธอเย็ด , 11(2), 607-620. (TCI2)
2	ผศ.	นางสาว จิตาภา ธีรศิริกุล	ร.ด. ศศ.ม. ร.บ. น.บ.	(การปกครอง) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2550 (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2541 (รัฐประศาสนศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่งเหรียญทอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2540 (กฎหมายมหาชน) (เกียรตินิยม อันดับหนึ่ง) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2552	6	6	เกียรติศักดิ์ หวันหยี และ จิตาภา ธีรศิริกุล. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม การมีส่วนร่วมทางการเมืองของ เยาวชน กรณีศึกษาเยาวชนในอำเภอ เมืองอำเภอพังงา จังหวัดพังงา. วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ ปริทรรศน์, 7(1), 227-238. (TCI2) ชลกานต์ โต๊ะทองนพคุณ, ชาญชัย จิตรเหล่า อาพร และ จิตาภา ธีรศิริกุล. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิต กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของ บุคลากรที่ทำการปกครองอำเภอ บ้านหลวง จังหวัดน่าน. วารสาร

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
							วิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, 12(3), 114-129. (TCI2) ธวัช ไชยสิทธิ์, ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร และ จิตาภา ถิรศิริกุล. (2566). ทศนคติทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของนักเรียนนายสิบทหารบก. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด, 12(2), 421-433. (TCI2) ปรัชญา วงศ์วาริ, บุรินทร์ สันติสาสน์,จิตาภา ถิรศิริกุล. (2566). การพัฒนาสำนักงานบัญชีคุณภาพในประเทศไทยเป็นสำนักงานบัญชีดิจิทัล. วารสารวิชาการบริหารธุรกิจ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย, 12(2), 135-152. (TCI1) ปัญญา สุทธิยุทธ์ และ จิตาภา ถิรศิริกุล. (2565). ทศนคติของประชาชนที่มี

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
							ต่อการดำเนินนโยบายมาไม่ซับซ้อน พื้นที่อำเภอเมือง จังหวัด นครราชสีมา.วารสารวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม, 9(2),294-302. (TCI2)
3	อาจารย์	นางสาว สุณิษญาณ ฉัตรบุรานนทชัย	ปร.ด. บธ.ม. รป.ม. ค.บ.	(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยรังสิต 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม 2564 (รัฐประศาสนศาสตร์) วิทยาลัยทองสุข 2554 (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 2542	9	9	บุษยรังสี หาสุทธิใจ, วรงค์สิทธิ์ สิงห์ดำรงค์, สุณิษญาณ ฉัตรบุรานนทชัย, ปรัชญา วงศ์วาริ. (2567). การจัดการ ปกครองสมัยรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา พ.ศ.2557-2562. วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ ปริทรรศน์, 7(6), 147-156. (TCI2) ณัฐพร ยงวงศ์ไพบูลย์, ณัฐกุลิสรา สวงษ์ ตระกูล, ปิยะพล พวงแก้ว, สุณิษญาณ ฉัตรบุรานนทชัย และ โสภา ยอดศิริย์. (2565). ความนิยม ทางการเมืองของพรรคพลังประช าธิปไตยในกรุงเทพมหานคร. วารสาร การบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ , 5 (4), 121-134. (TCI2)

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปีที่ยับ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
							สุณีชนานันต์ ฉัตรบุรานนทชัย, สกล สุขเสริม ส่งชัย, ณัฐพร ยงวงศ์ไพบูลย์, ลัทธ จิตร มีรักษ์ และ โสภา ยอดศิริย์. (2565). ความคิดเห็นของประชาชน ในกรุงเทพมหานครต่อการเลือกตั้ง ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครและ สมาชิกสภากรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2565. วารสารบริหารและ สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 5(4),109- 120. (TCI2)

1.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/ นางสาว)	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนใน หลักสูตร (ชม./ สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
1.	ผศ.	นายชาญชัย จิตร เหล่าอาพร	ร.ด. ศศ.ม. ร.บ. ศศ.บ.	(การปกครอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2549 (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2543 (ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศและการเมือง การปกครองเปรียบเทียบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช 2548 (การท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยรังสิต 2539	6	6	ชาลีภรณ์ ชัยสุวรรณ และ ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร. (2567). ประสิทธิผลการนโยบายนโยบาย Work from Home ไปปฏิบัติ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) ของส่วนราชการในเขตบางนา, วารสาร การบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 7(4), 65-74. (TCI2) น้ำเพชร พิพัฒน์สุริยะ และ ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกผู้สมัครสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร แบบแบ่งเขตเลือกตั้ง พ.ศ. 2566 เขตเลือกตั้งที่ 1 จังหวัด สตูล. วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 7(1), 203-214. (TCI2) ปริญญ์ สุขเพชร, ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร และ จิตาภา ธิริศิริกุล. (2567). พัฒนคติของประชาชนต่อการให้บริการของงาน ทะเบียนราษฎรเทศบาลตำบลศาลากลาง จังหวัดนนทบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่, 10(1), 70-79. (TCI2)

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/ นางสาว)	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนใน หลักสูตร (ชม./ สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
							อานันท์ อมรพันธ์, ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร และ จิตาภา ถิรศิริกุล. (2567). ปัจจัยแวดล้อมที่มีผลต่อความผูกพันต่อองค์การของบุคลากรที่ทำการปกครองอำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาภูมิราชมหาวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน, 5(1), 134-147. (TCI2) ธนะวัฒน์ จั่นเล็ก, ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร และ จิตาภา ถิรศิริกุล. (2565). ทศนคติของพระภิกษุสงฆ์ต่อนโยบายช่วยเหลือในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ของรัฐบาล พล.อ. ประยุทธ์ จันทร์โอชา พ.ศ.2564. วารสารมหาวิทยาลัยมหาภูมิราชมหาวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด , 11(2), 607-620. (TCI2)
2	ผศ.	นางสาว จิตาภา ถิรศิริกุล	ร.ด. ศศ.ม. ร.บ.	(การปกครอง) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2550 (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2541 (รัฐประศาสนศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	6	6	เกียรติศักดิ์ หวันหยี และ จิตาภา ถิรศิริกุล. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของเยาวชนกรณีศึกษาเยาวชนในอำเภอเมืองอำเภอพังงา จังหวัดพังงา. วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 7(1), 227-238. (TCI2) ชลกานต์ โต๊ะทองนพคุณ, ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร และ จิตาภา ถิรศิริกุล. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตกับ

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/ นางสาว)	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนใน หลักสูตร (ชม./ สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
			น.บ.	เหรียญทอง) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย2540 (กฎหมายมหาชน) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2552			ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ทำการ ปกครองอำเภอบ้านหลวง จังหวัดน่าน. วารสารวิทยาลัย สงฆ์นครลำปาง, 12(3), 114-129. (TCI2) ธวัช ไชยสิทธิ์, ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร และ จิตาภา ธีรศิริกุล. (2566). ทศนคติทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของนักเรียนนายสิบ ทหารบก. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 12(2), 421-433. (TCI2) ปรัชญา วงศ์วารี, บุรินทร์ สันติสาสน์, จิตาภา ธีรศิริกุล. (2566). การพัฒนาสำนักงานบัญชีคุณภาพในประเทศไทยเป็น สำนักงานบัญชีดิจิทัล. วารสารวิชาการบริหารธุรกิจ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย, 12(2), 135-152. (TCI1) ปัญญา สุทธิยุทธ์ และ จิตาภา ธีรศิริกุล. (2565). ทศนคติของ ประชาชนที่มีต่อการดำเนินนโยบายเมาไม่ขับในพื้นที่ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา.วารสารวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 9(2),294-302. (TCI2)
3	อาจารย์	นางสาว สุนิษญานัน ฉัตรบุรานนทชัย	ปร.ด.	(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยรังสิต 2564	9	9	บุษยรังสี หาสุทธิใจ, วรงค์สิทธิ์ สิงห์ดำรงค์, สุนิษญานัน ฉัตรบุราน นทชัย, ปรัชญา วงศ์วารี. (2567). การจัดการปกครอง

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/ นางสาว)	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนใน หลักสูตร (ชม./ สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
			บธ.ม. รป.ม. ค.บ.	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม 2564 (รัฐประศาสนศาสตร์) วิทยาลัยทองสุข 2554 (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน ดุสิต 2542			สมัยรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา พ.ศ.2557-2562. วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 7(6), 147-156. (TCI2) ณัฐพร ยงวงศ์ไพบูลย์, ณัฐกุลิสรา สวงษ์ตระกูล, ปิยะพล พวงแก้ว , สุณิษญาณันต์ ฉัตรบุรานนทชัย และ โสภา ยอดศิริย. (2565). ความนิยมทางการเมืองของพรรคพลังประชารัฐ ในกรุงเทพมหานคร. วารสารบริหารและสังคมศาสตร์ ปริทรรศน์, 5 (4), 121-134. (TCI2) สุณิษญาณันต์ ฉัตรบุรานนทชัย, สกล สุขเสริมส่งชัย, ณัฐพร ยงวงศ์ ไพบูลย์, ลัทธจิตร มีรักษ์ และ โสภา ยอดศิริย.(2565). ความคิดเห็นของประชาชนในกรุงเทพมหานครต่อการ เลือกตั้งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครและสมาชิกสภา กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2565. วารสารบริหารและ สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 5(4),109-120. (TCI2)
4	อาจารย์	นาย สกล สุขเสริมส่งชัย	รป.ด.	(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ 2556	9	9	ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร, สกล สุขเสริมส่งชัย, ณัฐพร ยงวงศ์ ไพบูลย์, ปรัชญา วงศ์วารี, วรงค์สิทธิ์ สิงห์ดำรง, และ บุษยรังสี หาสุไจ. (2567). การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนของ

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/ นางสาว)	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนใน หลักสูตร (ชม./ สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
			วท.ม. ศศ.บ.	(เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัย อีสเทิร์นเอเซีย 2545 (การโรงแรม) มหาวิทยาลัย รังสิต 2539			ประชาชนในกรุงเทพมหานคร. <i>Journal of Roi Kaensarn Academi</i> , 9(10), 1442-1449. (TCI1) สกล สุขเสริมส่งชัย, ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร และ จิตาภา ถิรศิริกุล. (2565). การจัดการปกครองในรัฐบาลดิจิทัลในประเทศไทย. <i>วารสารบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์</i> , 5(4),41-48. (TCI2) สุณีชญาน์ ฉัตรบุรานนทชัย, สกล สุขเสริมส่งชัย, ญัฐพร ยงวงศ์ไพบูลย์, ลัทธจิตร มีรักษ์ และ โสภา ยอดศิรีย. (2565). ความคิดเห็นของประชาชนในกรุงเทพมหานครต่อการเลือกตั้งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครและสมาชิกสภากรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2565. <i>วารสารบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์</i> , 5(4),109-120. (TCI2)
5	อาจารย์	นาง โสภา ยอด ศิรีย	ปร.ด. ร.ม. น.ม.	(การจัดการ) มหาวิทยาลัยสยาม2564 (การปกครอง) มหาวิทยาลัยสยาม2565 (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัย ศรีปทุม 2562	6	6	ญัฐพร ยงวงศ์ไพบูลย์, ญัฐกุลิสรา สวงษ์ตระกูล, ปิยะพล พวงแก้ว, สุณีชญาน์ ฉัตรบุรานนทชัย และ โสภา ยอดศิรีย. (2565). ความนิยมทางการเมืองของพรรคพลังประชารัฐในกรุงเทพมหานคร. <i>วารสารบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์</i> , 5(4), 121-134. (TCI2) สุณีชญาน์ ฉัตรบุรานนทชัย, สกล สุขเสริมส่งชัย, ญัฐพร ยงวงศ์ไพบูลย์, ลัทธจิตร มีรักษ์ และ โสภา ยอดศิรีย. (2565).

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/ นางสาว)	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนใน หลักสูตร (ชม./ สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
			บธ.ม. น.บ. ศศ.บ.	(การจัดการองค์การ) มหาวิทยาลัยศรีปทุม 2552 (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัย ศรีปทุม 2557 (ภาษาอังกฤษสื่อสาร ธุรกิจ)มหาวิทยาลัย ศรีปทุม 2549			ความคิดเห็นของประชาชนในกรุงเทพมหานครต่อการ เลือกตั้งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครและสมาชิกสภา กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2565. <i>วารสารบริหารและ สังคมศาสตร์ปริทรรศน์</i> , 5(4), 109-120. (TCI2) ปิยะพล พวงแก้ว, ปาณิสรา พสุรัตน์, เรืองรัตน์มีระณีย, ปัญญา สุทธิยุทธ์, โสภา ยอดศิรีย, และ จิตาภา ถิรศิริกุล. (2565). “การบริหารจัดการวัคซีนในช่วงวิกฤติการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส”, ใน รายงานการ ประชุมเสนอผลงานวิจัยการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 “From Disruptive to Post COVID-19 World : New Landscapes and Sustainable Development for Thailand”, หน้า 320-328, 28 มกราคม พ.ศ. 2565, ณ มหาวิทยาลัยรังสิต.
6	อาจารย์	นาย ปรัชญา วงศ์วารี	пр.ด. M.B.A	(การจัดการ) มหาวิทยาลัย สยาม 2566 (Project Management), University of Wisconsin-Platteville, United States, 2554	-	6	ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร, สกล สุขเสริมส่งชัย, ญัฐพร ยงวงศ์ ไพบุลย์, ปรัชญา วงศ์วารี, วรงค์สิทธิ์ สิงห์ดำรง, และ บุษยรังสี หาสุตใจ. (2567). การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ของประชาชนในกรุงเทพมหานคร. <i>Journal of Roi Kaensarn Academi</i> , 9(10), 1442-1449. (TCI1)

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/ นางสาว)	คุณวุฒิ	สาขา/สถาบัน/ปีที่ยื่น	ภาระงานสอนใน หลักสูตร (ชม./ สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
			รป.ม. วท.บ.	(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2549 (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยหอการค้า ไทย 2544			บุรินทร์ สันติสาส์น, สิทธิพรวิทย์ ธนโสติกุลนันท์ และปรัชญา วงศ์ วารี. (2567). ระดับของคุณภาพและ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ ความตั้งใจและความพึงพอใจในการใช้งานระบบ“หมอ พร้อม”กรณีศึกษาในเขต กรุงเทพมหานคร. <i>วารสาร มนุษยศาสตร์ร่วมพฤษ</i> , 42(2), 249-267. (TCI1) บุษยรังสี หาสุใจ, วรงค์สิทธิ์ สิงห์ดำรงค์, สุณิษญาณ ฉัตรบุราน นทชัย, ปรัชญา วงศ์วารี. (2567). การจัดการปกครอง สมัยรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชน พ.ศ.2557- 2562. <i>วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์</i> , 7(6), 147-156. (TCI2)

2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศ ประกอบด้วย อาทิ

- 1.1.1 บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ตามพันธกิจ
- 1.1.2 สิทธิประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบต่างๆ
- 1.1.3 หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- 1.1.4 มีการจัดทำเอกสารเป็นคู่มือสำหรับอาจารย์ใหม่

1.2 มอบหมายอาจารย์ผู้อาวุโสงานเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่ ดังนี้

- 1.2.1 ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตนเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์
- 1.2.2 ให้คำแนะนำและให้เข้ารับการอบรมการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
- 1.2.3 ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

1.3 การดำเนินการพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านการเรียนการสอน ความรู้ที่ทันสมัย ทักษะที่พึงมีสำหรับการเป็นอาจารย์ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตลอดจนถึงการวิจัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมให้เข้าร่วมการประชุม สัมมนา และอบรมในสถาบันอื่นๆ ดังนี้

- 1.3.1 สนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย
- 1.3.2 สนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรม ประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย
- 1.3.3 สนับสนุนให้ทำงานวิจัย
- 1.3.4 ร่วมงานวิจัยกับอาจารย์ในคณะต่างๆ รวมทั้งภายนอกมหาวิทยาลัย และตีพิมพ์ผลงาน
- 1.3.5 สนับสนุนการเข้าร่วมประชุม เสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1.1 จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหารและผู้เรียน

1.2 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ประจำปี โดยเน้นที่ต้นแบบมาตรฐานคุณวุฒิตามรายละเอียดหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา (course description)

1.3 สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลที่ทันสมัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่สอดคล้องกับสิ่งที่ควรเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1.4 ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการออกข้อสอบให้ได้มาตรฐาน การทำ blue print การออกข้อสอบ การประเมินผล (ตัดเกรด) อิงเกณฑ์ และอิงกลุ่ม

1.5 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

1.6 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน

1.7 สนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียน

1.8 สนับสนุนให้เข้าร่วมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมทักษะปฏิบัติ
- 2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มคุณวุฒิทั้งด้านวิชาการ (ศึกษาต่อ) และการเพิ่มคุณวุฒิตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์)
- 2.3 กำหนดเป็นนโยบายที่อาจารย์ทุกคนควรปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง
- 2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนต้องมีจริยธรรม คุณธรรมวิชาชีพในการฝึกปฏิบัติ

3. การพัฒนาสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการกำหนดระบบและกลไกด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนทั้งอาจารย์และนักศึกษา โดยประสานงานกับหน่วยงานสนับสนุนการเรียนการสอนที่เป็นหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัย อาทิ มีฐานข้อมูลต่างๆรวมถึงฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการค้นคว้าวิจัยจากสำนักหอสมุดส่วนกลาง โดยหอสมุดกลางจัดเตรียมหนังสือ เอกสารทางวิชาการ วารสาร ฐานข้อมูล เพื่อให้คณาจารย์และนักศึกษาได้ใช้เพื่อศึกษาค้นคว้า และจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงบริการของหน่วยงานด้วย

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ต้องเป็นผู้ได้รับปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมรับรอง ในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท และระดับปริญญาตรีที่มีเกรดเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ในบางสาขาที่ไม่ตรงสาย อาจไม่มีพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการศึกษา อาทิ พื้นฐานความรู้เชิงลึกในทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่สัมพันธ์กัน และการทำวิจัยทางสังคมศาสตร์และรัฐศาสตร์ หรือ นอกจากนี้อาจมีนักศึกษาที่มีข้อจำกัดการเขียนเชิงวิชาการสำหรับภาษาไทย หรือด้านภาษาอังกฤษสำหรับการสืบค้นทางวิชาการ การใช้ทักษะปัญหาประดิษฐ์เพื่อการสืบค้นทางวิชาการและการทำวิจัย

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.

จัดให้นักศึกษาเรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับด้านทฤษฎีรัฐศาสตร์และการทำวิจัยทางสังคมศาสตร์ สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท และระดับปริญญาตรีที่มีเกรดเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ในบางสาขาที่ไม่ตรงสาย และจัดให้นักศึกษาเรียนวิชาปรับพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาที่มีข้อจำกัดด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีพื้นฐานความรู้เบื้องต้นที่จำเป็นต่อการศึกษาในหลักสูตร รวมทั้งการสอนการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและปัญหาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาในรายวิชาและการทำวิจัย

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตรแบบ 12.1

จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	4	4	4	4	4
ชั้นปีที่ 2		4	4	4	4
ชั้นปีที่ 3			4	4	4
รวม	4	8	12	12	12
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			4	4	4

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบ หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

1.1 นักศึกษามีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาใดจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของชั่วโมงที่มีการสอนในวิชานั้น

1.2 สัญลักษณ์ของการวัดผล ผลการสอบของแต่ละรายวิชา จะวัดออกมาเป็นลำดับชั้น(Grade) โดยมีแต้มประจำ (Grade Point) ดังนี้

ลำดับชั้น	ความหมาย	แต้ม
A	ดีเยี่ยม	4.00
B ⁺	ดีมาก	3.50
B	ดี	3.00
C ⁺	ค่อนข้างดี	2.50
C	พอใช้	2.00
D ⁺	อ่อน	1.50
D	ผ่าน	1.00
F	ตก	0.00

2. กระบวนการพิจารณาความเที่ยง ความตรงของการประเมินผล

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่ในการกลั่นกรองข้อสอบและกำหนดกระบวนการวัดและประเมินผล

3. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

3.1.1 การประเมินผลวิทยานิพนธ์และประเมินโดยคณะกรรมการสอบที่ได้รับการแต่งตั้งตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสยาม

3.1.2 การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละวิชา ใช้การสอบและ การประเมินตามที่ผู้สอนระบุไว้ใน มคอ. 3 เช่น ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการแสดงออกในการศึกษา และร่วมอภิปรายในชั้นเรียนประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมายให้นักศึกษาดำเนินการทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

3.1.3 การประเมินผลโดยการส่งแบบสอบถามนักศึกษาหลังจบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ข้อคำถามเกี่ยวข้องกับการประเมินตนเองต่อผลการเรียนรู้ในรายวิชาว่ามีเพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด

3.1.4 การประเมินผลโดยการส่งแบบสอบถามให้นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาถึงระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ของหลักสูตร ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนและการวิจัย

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

3.2.1 การติดตามประเมินผลในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

3.2.2 การติดตามประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้หรือผู้ที่มีความเกี่ยวข้อง

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน และ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

แผน 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยสยาม

5. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	วิธีประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
PLO1 สามารถสังเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์ความรู้ทางการเมืองการปกครองได้	- การสอนแบบสัมมนาและเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ประเด็นปัญหาด้านรัฐศาสตร์เป็นฐาน - กำหนดให้นักศึกษาอ่าน เขียน และนำเสนองานในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - การเขียนรายงาน งานวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ บทความวิจัย	- การสอบข้อเขียน - ประเมินรายงาน งานวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ บทความวิจัย - ประเมินการนำเสนองานในชั้นเรียน การสอบดุษฎีนิพนธ์	YLO ปี1: นักศึกษา มีองค์ความรู้ที่สำคัญในทางรัฐศาสตร์ YLO ปี2: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยในทางรัฐศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม YLO ปี3: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ ในกระบวนการวิจัย การทำดุษฎีนิพนธ์ เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่
PLO2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในทางรัฐศาสตร์	- การสอนโดยมอบหมายให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง การสืบค้นข้อมูล ผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ และปัญญาประดิษฐ์เพื่อใช้ในการสัมมนา การทำรายงานในรายวิชาเรียน การทำงานวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ และบทความวิจัย	- ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ในการทำรายงาน งานวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ บทความวิจัย - ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ในการนำเสนอ งานในชั้นเรียน งานวิจัย ดุษฎีนิพนธ์	YLO ปี1: นักศึกษา มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาในทางรัฐศาสตร์ YLO ปี2: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา และการวิจัยในทางรัฐศาสตร์ YLO ปี3: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ ในกระบวนการวิจัย การทำดุษฎีนิพนธ์ เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	วิธีประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
	- กำหนดให้นักศึกษานำเสนองานในชั้นเรียน โดยใช้สื่อสารการเรียนรู้หลายรูปแบบผ่านทางดิจิทัลเทคโนโลยี		
PLO3 สามารถใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาในระบบการเมืองการปกครอง	- การสอนโดยใช้กรณีศึกษา และปัญหาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ เป็นฐานการอภิปราย วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ด้วยแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์	- ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็นในการประยุกต์ใช้ความรู้ในชั้นเรียน - การสอบข้อเขียน - ประเมินรายงาน งานวิจัย การสอบวัดคุณสมบัติ ดุษฎีนิพนธ์ บทความวิจัย - ประเมินการนำเสนอปากเปล่า การสอบปากเปล่าในการสอบวัดคุณสมบัติ การนำเสนอในการสอบดุษฎีนิพนธ์	YLO ปี1: นักศึกษามีความรู้และทักษะการทำการวิจัยทางรัฐศาสตร์ สามารถสังเคราะห์ความรู้จากทฤษฎีมาพัฒนาออกแบบงานวิจัยได้และนักศึกษสามารถพัฒนาหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ในการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ใหม่ในการศึกษาทางรัฐศาสตร์ YLO ปี2: นักศึกษาสามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์มาต่อยอดพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในการทำโครงร่างดุษฎีนิพนธ์และนักศึกษสามารถประยุกต์ใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับการทำวิจัยทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และ ผสานวิธีในการทำดุษฎีนิพนธ์ YLO ปี3: นักศึกษามีทักษะและเชี่ยวชาญในกระบวนการและระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ขั้นสูง เพื่อการพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ในทางรัฐศาสตร์ และ นักศึกษาสามารถสร้างและเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ทางรัฐศาสตร์ในการทำดุษฎีนิพนธ์และบทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการฐานในประเทศและต่างประเทศ
PLO4 มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทั้งทางวิชาการ การปกครอง และการบริหารจัดการเพื่อ	- การสอนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติ โดยการผลิตผลงานวิชาการทั้งในรูปแบบงานวิจัย ดุษฎีนิพนธ์	- ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน - การประเมินดุษฎีนิพนธ์ บทความวิชาการ และ บทความวิจัย	YLO ปี1: นักศึกษาเข้าใจปรัชญาและมีวิวัฒนาการของการเป็นผู้บริหารองค์การ สามารถประเมินสถานการณ์ในการตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารองค์การทั้งในด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	วิธีประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
สาธารณประโยชน์โดยเคารพในหลักธรรมาภิบาล หลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการพัฒนาที่ยั่งยืน	บทความวิจัย และบทความวิชาการ - การฝึกปฏิบัติในการทำวิจัยทางรัฐศาสตร์ในรายวิชา - การทำดัชนีนิพนธ์		ภาวะผู้นำ การพัฒนาตนเองและการพัฒนางาน เคารพในหลักคุณธรรม หลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยฯ และ หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน YLO ปี2: นักศึกษาสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นนักผู้บริหารองค์การทั้งในด้านภาวะผู้นำ การพัฒนาตนเองและการพัฒนางาน เคารพในหลักคุณธรรม หลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยฯ และ หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน YLO ปี3: นักศึกษาแสดงออกซึ่งพฤติกรรมความเป็นนักผู้บริหารองค์การทั้งในด้านภาวะผู้นำ การพัฒนาตนเองและการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ เคารพในหลักคุณธรรม หลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยฯ และ หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

การดำเนินการโดยอาจารย์ผู้สอน

- 1) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการแสดงออกในการศึกษาและร่วมอภิปรายในชั้นเรียน
- 2) การตรวจสอบและประเมินคุณภาพของชิ้นงานที่มอบหมายให้ดำเนินการทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
- 3) การประเมินความรู้ด้านวัตถุดิบประสงค์ของการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยการสอบ

การดำเนินการโดยกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 1) มอบหมายผู้รับผิดชอบในการทวนสอบ
- 2) ทำการสุ่มรายวิชาที่จะทำการทวนสอบในแต่ละภาคการศึกษา
- 3) ทำการทวนสอบรายวิชา อาจโดยการสัมภาษณ์ การทดสอบหรือวิธีการอื่นๆที่เหมาะสม
- 4) สอบวัดคุณสมบัติ
- 5) ทำรายงานเสนอกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 6) ประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการปรับปรุงหรือพัฒนา

7. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา โดยการติดตามประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้หรือผู้ที่มีความเกี่ยวข้อง

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

- 1) จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร มีจำนวนครบตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์
- 4) อาจารย์ผู้สอนทุกคน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์
- 5) อาจารย์ที่ปรึกษาฯ ฐนิพนธ์ ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 6) อาจารย์ผู้สอบฯ ฐนิพนธ์ทุกคน รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันทุกคนเป็นไปตามเกณฑ์
- 7) คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมทุกคนตรงตามเกณฑ์
- 8) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 9) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 10) อาจารย์ที่ปรึกษาต้องมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 11) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดไม่เกิน 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรใช้งานได้ในปีที่ 6

2. บัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยจะมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอุดมศึกษาจากศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิตเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป และรวมถึงการกำหนดหลักเกณฑ์ในการเผยแพร่ผลงานคุณิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการที่มีกรรมการร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วย รายละเอียดตามหมวด 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

3. นักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการกำหนดระบบและกลไกในการรับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการในการประเมินความรู้ความพร้อมของนักศึกษา มีระบบในการควบคุมดูแลและกำกับติดตามนักศึกษา มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาตลอดจนการให้คำปรึกษาคุณิพนธ์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

การรับนักศึกษา

- 1) มีการกำหนดคุณสมบัติผู้สมัคร และกำหนดช่วงเวลาการรับสมัครและประชาสัมพันธ์
- 2) ทำประวัติผู้สมัคร
- 3) มีผู้ประสานงานในการสมัครนักศึกษาใหม่
- 4) มีการประเมินความรู้และความพร้อมโดยทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า
- 5) มีการประเมินความรู้และความพร้อมโดยสอบสัมภาษณ์โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 6) ขึ้นทะเบียนนักศึกษา
- 7) มีการประเมินกระบวนการโดยหากพบข้อผิดพลาดจากการรับสมัครในขั้นตอนใด จะมีการนำมาเข้าที่ประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อหารือและปรับกระบวนการต่อไป

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

- 1) หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา โดยการกำหนดวิชาปรับพื้นฐานต่างๆ
- 2) มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาติดต่อขอรับการปรึกษาผ่านช่องทางต่างๆ เช่น โซเชียล มีเดีย หรือ แอปพลิเคชัน ไลน์
- 3) มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ในรูปแบบต่างๆ โดยมีการกำหนดโครงการต่อเนื่องทุกปี เช่น การศึกษาดูงาน การสัมมนาองค์ความรู้ต่างๆ เป็นต้น
- 4) มีระบบและกลไกในการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษางานวิจัย โดยหลักสูตรได้แบ่งแผนการเรียน ออกเป็น 2 แผนโดยมีการดูแลตามลำดับขั้นตอนต่างๆ กล่าวคือ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ ที่มีความรู้ความชำนาญจากทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิกภายนอกทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา มีการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนในการให้คำปรึกษา

5) มีระบบการรับข้อร้องเรียนของนักศึกษา โดยกำหนดให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย สยาม โดยได้เปิดช่องทางให้นักศึกษาสามารถแจ้งข้อมูลและอุทธรณ์ปัญหาต่างๆ ได้โดยตรงต่ออาจารย์ ประจำหลักสูตร หรือ ผ่านช่องทางการกรอกใบคำร้องกับทางหลักสูตรตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย กำหนด

6) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรได้จัดทำ การสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

4. อาจารย์

- หลักสูตรมีการประชุมหารือเพื่อกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการของหลักสูตรซึ่งสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยมีการปรับแผนและโครงการตามรอบยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

- หลักสูตรฯ ดำเนินการบริหารจัดการโดยมีคณะกรรมการบริหาร ซึ่งประกอบด้วย คณบดีและ คณาจารย์ในหลักสูตร และยึดการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในหลักสูตรโดยมีการประชุมและวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน รวมถึงการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตาม หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดการประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งตลอดปีการศึกษา มีการรับฟัง ข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ นักศึกษา คณาจารย์ประจำ หรือ พิเศษ เพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงหลักสูตรฯให้ทันสมัย รวมถึงการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนมีผลงานวิจัยหรืองานวิชาการ หรือการขอตำแหน่งวิชาการ รวมถึงการเข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและองค์ความรู้ตลอดปีการศึกษาซึ่งเป็นไปตามกฎ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสยาม

- นอกจากนี้หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความรู้ให้กับ นักศึกษา โดยพิจารณาถึงความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่ตรงและเกี่ยวข้องในสาขาวิชา ซึ่งใน การแต่งตั้งและเชิญมานั้นจะต้องผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและเสนอให้มหาวิทยาลัยสยามอนุมัติตามลำดับ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1) สาระของรายวิชาในหลักสูตร มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยทุกๆ 5 ปี

2) การจัดการเรียนการสอน กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านวิชาการและด้านอื่นๆ การเป็นที่ปรึกษาคุณลักษณะของนักศึกษา จะต้องแต่งตั้งอาจารย์ที่มีความรู้ ความชำนาญในแต่ละสาขาทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ทำหน้าที่เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา

3) การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัยสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยสยาม มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำนวน 2 คน ทำหน้าที่อำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนให้กับคณาจารย์และนักศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติดังนี้

(1) คุณวุฒิบุคลากรสนับสนุน

บุคลากรสนับสนุนมีวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งต้อง ผ่านการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยการสอบข้อเขียนมุ่งเน้นความสามารถในการ ปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และทัศนคติต่องานการให้บริการอาจารย์และนักศึกษา

(2) ทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
มีทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

(3) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน
มีการเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาให้มีเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ดำเนินการตามเกณฑ์ คู่มือการการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

2. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน (กระบวนการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน การนำไปใช้ การประเมินการสอน และนำมาแก้ไขปรับปรุง การหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่ม)

อาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินผู้เรียนในหัวข้อที่กำหนดนักศึกษาที่มีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การตั้งคำถามและการตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน การทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน ซึ่งวิธีการดังกล่าวจะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนสามารถทราบได้ว่ากลยุทธ์การสอนที่ใช้อยู่ประสบความสำเร็จหรือไม่และควรปรับเปลี่ยนอย่างไร

2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

หลังสอบกลางภาค นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแต่ละรายวิชาจะทำการประเมินการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชารวมทั้งการใช้สื่อการสอนผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัย

3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2 คณะกรรมการดำเนินการสำรวจข้อมูลการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบัน บัณฑิตที่จบการศึกษาซึ่งศึกษาโดยใช้หลักสูตรที่ต้องการประเมิน ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ภายในหมวดวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3.3 ประมวลผลการสำรวจ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลการสำรวจการประเมินหลักสูตรทั้งหมดทำการวิเคราะห์ เพื่อพิจารณาผลการสำรวจ และนำมาปรับปรุงหลักสูตรและ

นำเสนอแก่คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

5. แผนพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0			✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
รวมตัวบ่งชี้(ข้อ) ในแต่ละปี	9	10	11	12	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	5	5	5	5	5

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	9	10	11	12	12

ภาคผนวก ก.

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา

ของหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง พ.ศ. 2563
กับหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง พ.ศ. 2568

**ตารางเปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563
และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
ของหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการแก้ไข
1. ชื่อหลักสูตร 1.1 ชื่อภาษาไทย : รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการ 1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Political Science Program in Government 2. ชื่อปริญญา 2.1 ชื่อภาษาไทย รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต 2.1.1 ชื่อเต็ม : รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การปกครอง) 2.1.2 ชื่อย่อ : ร.ด. (การปกครอง) 2.2 ภาษาอังกฤษ Doctor of Political Science 2.2.1 ชื่อเต็ม : Doctor of Political Science (Government) 2.2.2 ชื่อย่อ : D.P.S. (Government) 3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร แผน 1.1 จำนวน 60 หน่วยกิต แผน 2.1 จำนวน 60 หน่วยกิต แผน 2.2 จำนวน 72 หน่วยกิต 4. อาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตร 1) ผศ.ดร.ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร 2) ผศ.ดร.จิตาภา ถิรศิริกุล 3) ศ.พิเศษ ดร.ยุวัฒน์ วุฒิเมธี 5. หลักสูตร 5.1 จำนวนหน่วยกิตรวม จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 60 หน่วยกิต	1. ชื่อหลักสูตร 1.1 ชื่อภาษาไทย : รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการ 1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Political Science Program in Government 2. ชื่อปริญญา 2.1 ชื่อภาษาไทย รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต 2.1.1 ชื่อเต็ม : รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การปกครอง) 2.1.2 ชื่อย่อ : ร.ด. (การปกครอง) 2.2 ภาษาอังกฤษ Doctor of Political Science 2.2.1 ชื่อเต็ม : Doctor of Political Science (Government) 2.2.2 ชื่อย่อ : D.P.S. (Government) 3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร แผน 1.1 จำนวน 60 หน่วยกิต แผน 1.2 จำนวน 72 หน่วยกิต 4. อาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1) ผศ.ดร.ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร 2) ผศ.ดร.จิตาภา ถิรศิริกุล 3) ศ.พิเศษ ดร.ยุวัฒน์ วุฒิเมธี 4.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1) ผศ.ดร.ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร 2) ผศ.ดร.จิตาภา ถิรศิริกุล 3) ศ.พิเศษ ดร.ยุวัฒน์ วุฒิเมธี 4) ดร.สกล สุขเสริมสังข์ 5) ดร.สุณิษยาณ์ ฉัตรบุรานนทชัย 6) ดร.ปรัชญา วงศ์วารี 5. หลักสูตร 5.1 จำนวนหน่วยกิตรวม จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 60 หน่วยกิต	- คงเดิม - คงเดิม - เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ที่กำหนดให้ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต ทั้งแบบ 1.1 และ 1.2 ต้องทำดุษฎีนิพนธ์และเรียนรายวิชาการรวมกัน ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต โดยยกเลิกแผนเรียนแบบ 1.1 เดิม - ใส่รายละเอียดอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติม - เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ที่กำหนดให้ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต แผน 2.1 ต้องทำดุษฎีนิพนธ์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการแก้ไข
5.2 โครงสร้างหลักสูตร แบบ 1.1 เน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท หรือกำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาเอกสาขาวิชาอื่น โดยทำวิทยานิพนธ์ 60 หน่วยกิต (ทั้งนี้อาจต้องเรียนวิชาอื่นๆ เพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร) 1. รายวิชาพื้นฐาน - หน่วยกิต 2. รายวิชาบังคับ 21 หน่วยกิต 3. รายวิชาเลือก (อย่างน้อย) 3 หน่วยกิต 4. การสอบวัดคุณสมบัติ - หน่วยกิต 5. วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต (จำนวนหน่วยกิต รวม 60 หน่วยกิต) แบบ 2.1 ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องศึกษารายวิชาบังคับ 21 หน่วยกิตและวิชาพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต 1 วิชา และการทำวิทยานิพนธ์ 39 หน่วยกิต 1. รายวิชาพื้นฐาน - หน่วยกิต 2. รายวิชาบังคับ 21 หน่วยกิต 3. รายวิชาเลือก (อย่างน้อย) - หน่วยกิต 4. การสอบวัดคุณสมบัติ - หน่วยกิต 5. วิทยานิพนธ์ 39 หน่วยกิต (จำนวนหน่วยกิต รวม 60 หน่วยกิต) แบบ 2.2 ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จะต้องศึกษารายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก 24 หน่วยกิตและวิชาพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต 1 วิชา และการทำวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต 1. รายวิชาพื้นฐาน - หน่วยกิต 2. รายวิชาบังคับ 21 หน่วยกิต 3. รายวิชาเลือก (อย่างน้อย) 3 หน่วยกิต 4. การสอบวัดคุณสมบัติ - หน่วยกิต 5. วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต (จำนวนหน่วยกิต รวม 72 หน่วยกิต) 5.3 รายวิชา ก. หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 700-100 ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา ข.หมวดวิชาบังคับ 21 หน่วยกิต 940-201 ปรัชญาสังคมศาสตร์ 940-202 แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายทางด้านรัฐศาสตร์ 940-203 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางด้านรัฐศาสตร์ 940-204 สัมมนาการเมืองการปกครองของไทยขั้นสูง 940-205 สัมมนาความคิดร่วมสมัยขั้นสูง 940-206 สัมมนาการเมืองเปรียบเทียบขั้นสูง 940-207 สัมมนาวิทยานิพนธ์	5.2 โครงสร้างหลักสูตร แบบ 2.1 ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องศึกษารายวิชาบังคับ 21 หน่วยกิตและวิชาพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต 1 วิชา และการทำวิทยานิพนธ์ 39 หน่วยกิต 1. รายวิชาพื้นฐาน - หน่วยกิต 2. รายวิชาบังคับ 21 หน่วยกิต 3. รายวิชาเลือก (อย่างน้อย) 3 หน่วยกิต 4. การสอบวัดคุณสมบัติ - หน่วยกิต 5. วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต (จำนวนหน่วยกิต รวม 60 หน่วยกิต) 5.3 รายวิชา ก. หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 700-100 ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา ข.หมวดวิชาบังคับ 21 หน่วยกิต 940-201 ปรัชญาสังคมศาสตร์ 940-202 แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายทางด้านรัฐศาสตร์ 940-203 สัมมนาการเมืองเปรียบเทียบขั้นสูง 940-204 สัมมนาการเมืองการปกครองของไทยขั้นสูง 940-205 สัมมนาการจัดการปกครองเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 940-206 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางด้านรัฐศาสตร์ 940-207 สัมมนาวิทยานิพนธ์	และเรียนรายวิชารวมกัน ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต - เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ที่กำหนดให้ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรดุสิตบัณฑิต แผน 2.1 ต้องทำวิทยานิพนธ์และเรียนรายวิชารวมกัน ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต - คงเดิม - คงเดิม และปรับคำอธิบายรายวิชา - มีรายวิชาที่ตัดออก 1 รายวิชา 940-205 สัมมนาความคิดร่วมสมัยขั้นสูง - มีการเพิ่มรายวิชาใหม่ 1 รายวิชา 940-205 สัมมนาการจัดการปกครองเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน -ปรับลำดับและรหัสรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการแก้ไข
ค. หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต 940-301 สัมมนานโยบายสาธารณะเปรียบเทียบ 940-302 สัมมนาการจัดการการปกครองท้องถิ่นสมัยใหม่ 940-303 ปรัชญาและวิพากษ์การสื่อสารและการตลาดทางการเมืองสมัยใหม่ 940-304 สัมมนาสถาบันและกระบวนการทางการเมืองแบบประชาธิปไตยในประเทศกำลังพัฒนา 940-305 ปรัชญาและวิพากษ์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์และการจัดการภาครัฐ 940-306 สัมมนาวิวัฒนาการและพัฒนาที่ยั่งยืน 940-307 สัมมนาการเมืองกับเศรษฐกิจการค้าระหว่างประเทศ ง. ศึกษานิพนธ์ 36-60 หน่วยกิต 940-401 ศึกษานิพนธ์ (สำหรับแผน 1.1) 940-402 ศึกษานิพนธ์ (สำหรับแผน 2.1) 940-403 ศึกษานิพนธ์ (สำหรับแผน 2.2) 940-404 การสอบวัดคุณสมบัติ 5.3 แผนการศึกษา แผน 1.1 ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 เรียนรายวิชา 9 หน่วยกิต และวิชาปรับพื้นฐาน ภาคการศึกษาที่ 2 เรียนรายวิชา 15 หน่วยกิต และสอบวัดคุณสมบัติ ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ศึกษานิพนธ์ 12 หน่วยกิต ภาคการศึกษาที่ 2 ศึกษานิพนธ์ 12 หน่วยกิต ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ศึกษานิพนธ์ 12 หน่วยกิต ภาคการศึกษาที่ 2 ศึกษานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวม 60 หน่วยกิต	ค. หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต 940-301 สัมมนานโยบายสาธารณะเปรียบเทียบเชิงวิพากษ์ 940-302 สัมมนาการจัดการการปกครองท้องถิ่นสมัยใหม่ 940-303 ปรัชญาและวิพากษ์การสื่อสารและการตลาดทางการเมืองสมัยใหม่ 940-304 สัมมนาสถาบันและกระบวนการทางการเมืองแบบประชาธิปไตย 940-305 ปรัชญาและวิพากษ์องค์ความรู้ประเด็นร่วมสมัยทางรัฐศาสตร์และการจัดการภาครัฐ 940-307 สัมมนาการเมืองกับเศรษฐกิจการค้าระหว่างประเทศ 940-308 สัมมนาประเด็นคัดสรรด้วย ธรรมนูญการประชาธิปไตย และการพัฒนาประเทศเชิงวิพากษ์ 940-309 สัมมนาวัดกรรมการประกอบการรัฐกิจสมัยใหม่ ง. ศึกษานิพนธ์ 36 หน่วยกิต 940-401 ศึกษานิพนธ์ (สำหรับแผน 2.1) 940-402 การสอบวัดคุณสมบัติ 5.3 แผนการศึกษา แผน 2.1 ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 เรียนรายวิชา 9 หน่วยกิต และวิชาปรับพื้นฐาน ภาคการศึกษาที่ 2 เรียนรายวิชา 12 หน่วยกิต และสอบวัดคุณสมบัติ ภาคฤดูร้อน เรียนรายวิชา 3 หน่วยกิต และสอบวัดคุณสมบัติ ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ศึกษานิพนธ์ 6 หน่วยกิต ภาคการศึกษาที่ 2 ศึกษานิพนธ์ 6 หน่วยกิต ภาคฤดูร้อน ศึกษานิพนธ์ 6 หน่วยกิต ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ศึกษานิพนธ์ 6 หน่วยกิต ภาคการศึกษาที่ 2 ศึกษานิพนธ์ 6 หน่วยกิต ภาคฤดูร้อน ศึกษานิพนธ์ 6 หน่วยกิต รวม 60 หน่วยกิต	- ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา 940-304 สัมมนาสถาบันและกระบวนการทางการเมืองแบบประชาธิปไตย - ยกเลิก 940-306 สัมมนาวิวัฒนาการและพัฒนาที่ยั่งยืน - มีการเพิ่มรายวิชาใหม่ 3 รายวิชา 940-308 สัมมนาประเด็นคัดสรรด้วย ธรรมนูญการประชาธิปไตย และการพัฒนาประเทศเชิงวิพากษ์ และ 940-309 สัมมนาวัดกรรมการประกอบการรัฐกิจสมัยใหม่ - ยกเลิก ศึกษานิพนธ์สำหรับแผน 1.1 และ 2.2 เดิม - ยกเลิกแผนการศึกษา 1.1 และ 2.2 เดิม - เพิ่มวิชาเลือก 1 วิชา และ ปรับสัดส่วนหน่วยกิตวิชา ศึกษานิพนธ์ในแต่ละเทอม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการแก้ไข
แผน 2.2 ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 เรียนรายวิชา 9 หน่วยกิต และวิชา ปรับพื้นฐาน ภาคการศึกษาที่ 2 เรียนรายวิชา 15 หน่วยกิต และสอบ วัดคุณสมบัติ ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ศึกษานิพนธ์ 12 หน่วยกิต ภาคการศึกษาที่ 2 ศึกษานิพนธ์ 12 หน่วยกิต ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ศึกษานิพนธ์ 12 หน่วยกิต ภาคการศึกษาที่ 2 ศึกษานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวม 72 หน่วยกิต 6. คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาปรับพื้นฐาน 700-100 ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา หมวดวิชาบังคับ 940-201 ปรัชญาสังคมศาสตร์ 940-202 แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายทางด้าน รัฐศาสตร์ 940-203 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางด้านรัฐศาสตร์ 940-204 สัมมนาการเมืองการปกครองของไทยชั้นสูง 940-205 สัมมนาความคิดร่วมสมัยชั้นสูง 940-206 สัมมนาการเมืองเปรียบเทียบชั้นสูง 940-207 สัมมนาดุษฎีนิพนธ์ ค. หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต 940-301 สัมมนานโยบายสาธารณะเปรียบเทียบเชิง 940-302 สัมมนาการจัดการการปกครองท้องถิ่น สมัยใหม่ 940-303 ปริทัศน์และวิพากษ์การสื่อสารและ การตลาดทางการเมืองสมัยใหม่ 940-304 สัมมนาสถาบันและกระบวนการทางการเมือง แบบประชาธิปไตยในประเทศไทยกำลังพัฒนา 940-305 ปริทัศน์และวิพากษ์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ และการจัดการภาครัฐ	6. คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาปรับพื้นฐาน 700-100 ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา หมวดวิชาบังคับ 940-201 ปรัชญาสังคมศาสตร์ 940-202 แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายทางด้าน รัฐศาสตร์ 940-203 สัมมนาการเมืองเปรียบเทียบชั้นสูง 940-204 สัมมนาการเมืองการปกครองของไทยชั้นสูง 940-205 สัมมนาการจัดการปกครองเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน คำอธิบายรายวิชา: การเปรียบเทียบหลักการ ปกครองกับการจัดการปกครอง ปรัชญาและความคิดใน การจัดการปกครองกับบริบทการเมืองยุคหลังโลกาภิวัตน์ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการในการประยุกต์ใช้ดิจิทัล เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสังคมชั้นสูง การบริหารการ พัฒนา แนวทางการเพิ่มสมรรถนะของนักปกครองชั้นสูงต่อ การจัดการปกครองเพื่อสร้างประโยชน์ต่อสาธารณะ การ สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และ ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 940-206 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางด้านรัฐศาสตร์ 940-207 สัมมนาดุษฎีนิพนธ์ ค. หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต 940-301 สัมมนานโยบายสาธารณะเปรียบเทียบเชิง วิพากษ์ 940-302 สัมมนาการจัดการการปกครองท้องถิ่นสมัยใหม่ เชิงวิพากษ์ 940-303 ปริทัศน์และวิพากษ์การสื่อสารและการตลาด ทางการเมืองสมัยใหม่ 940-304 สัมมนาสถาบันและกระบวนการทางการเมือง แบบประชาธิปไตยในประเทศไทยกำลังพัฒนาเชิงวิพากษ์ 940-305 ปริทัศน์และวิพากษ์องค์ความรู้ในประเด็นร่วม สมัยทางรัฐศาสตร์และการจัดการภาครัฐ	คงเดิม คงเดิม คงเดิม เปลี่ยนรหัสและคำอธิบายรายวิชา คงเดิม 940-205 สัมมนาความคิดร่วมสมัยชั้น สูง ตัดทิ้ง เปลี่ยนเป็น 940-205 สัมมนาการ จัดการปกครองเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา คงเดิม ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา ปรับชื่อ ปรับชื่อ ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการแก้ไข
	คำอธิบายรายวิชา: การทบทวนและโต้แย้งเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ทางรัฐศาสตร์และการจัดการภาครัฐ และปรากฏการณ์ที่น่าสนใจในทางการเมืองการปกครอง การบริหารจัดการองค์การภาครัฐในประเทศไทย ได้แก่ระเบียบโลกในบริบทโลกดิจิทัล ภูมิรัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์การเมือง และ การศึกษาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการองค์การภาครัฐของไทย	
940-306 สัมมนารัฐและการพัฒนาที่ยั่งยืน	940-306 สัมมนาการเมืองกับเศรษฐกิจการค้าระหว่างประเทศเชิงวิพากษ์	ยกเลิกรายวิชา 940-306 สัมมนารัฐและการพัฒนาที่ยั่งยืน คงเดิม
940-307 สัมมนาการเมืองกับเศรษฐกิจการค้าระหว่างประเทศ -ไม่มี-	940-308 สัมมนาประเด็นคัดสรรว่าด้วย ธรรมนูญประชาธิปไตย และการพัฒนาประเทศเชิงวิพากษ์	เพิ่มรายวิชาใหม่
	940-309 สัมมนานวัตกรรมการประกอบการรัฐกิจสมัยใหม่	เพิ่มรายวิชาใหม่
ง. คุชฌ์นิพนธ์ 36-60 หน่วยกิต	ง. คุชฌ์นิพนธ์ 36-60 หน่วยกิต	
940-401 คุชฌ์นิพนธ์ (สำหรับแผน 1.1)	-ไม่มี-	ยกเลิกแผน 1.1 และ 2.2 เดิม
940-402 คุชฌ์นิพนธ์ (สำหรับแผน 2.1)	940-401 คุชฌ์นิพนธ์ (สำหรับแผน 2.1)	ปรับรหัสและจำนวนหน่วยกิต
940-403 คุชฌ์นิพนธ์ (สำหรับแผน 2.2)	940-402 การสอบวัดคุณสมบัตินวัตกรรม	ปรับรหัส
940-404 การสอบวัดคุณสมบัตินวัตกรรม		

ภาคผนวก ข.

ระเบียบมหาวิทยาลัยสยามว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561
และเกณฑ์ภาษาอังกฤษ



ระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34(2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ.2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2550 สภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จึงมีมติให้ออกระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

หมวดที่ 1
บททั่วไป

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ภายใต้ข้อบังคับนี้ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ ของมหาวิทยาลัยสยาม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

4.1 “มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยสยาม

4.2 “อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดี มหาวิทยาลัยสยาม

4.3 “คณบดี” หมายถึง ผู้บริหารที่ทำหน้าที่รับผิดชอบงานและจัดการด้านการศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอน

4.4 “คณะกรรมการวิชาการ” หมายถึง คณะกรรมการที่อธิการบดีแต่งตั้งขึ้น ซึ่งประกอบด้วย อธิการบดี รองอธิการบดี และ คณบดี คณะต่างๆ และผู้บริหาร เพื่อควบคุมดูแลการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

4.5 “คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายถึง คณะกรรมการที่อธิการบดีแต่งตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ด้านบริหารและตัดสินใจงานของบัณฑิตวิทยาลัย

4.6 “อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตร มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

4.7 “อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรง หรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอน และค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาที่สังกัด

4.8 “อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำ หลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผนการควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่าหนึ่งหลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน ซึ่งมีจำนวนและคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหมวด 3 ข้อ 10 ของระเบียบนี้

4.9 “หลักสูตร” หมายถึง สาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสยาม ที่ได้สังกัดภาควิชาใดหรือคณะใดคณะหนึ่ง

หมวดที่ 2 ระบบการศึกษา

ข้อ 5 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละหลักสูตร มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักสูตรนั้นๆ ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 6 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยสยาม ดังนี้

6.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะสิ้นสุดในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่ามาแล้ว

6.2 หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ และ/หรือการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆในระดับสูงกว่าประกาศนียบัตรบัณฑิต

6.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความชำนาญและประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ และเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะสิ้นสุดในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่ามาแล้ว

6.4 หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆในระดับสูงกว่าปริญญาโท

ข้อ 7 โครงสร้างของหลักสูตร

7.1 หลักสูตรประกาศนียบัตร หลักสูตรนี้ประกอบด้วยรายวิชารวมกัน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

7.2 หลักสูตรปริญญาโท ประกอบด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี 2 แผนการศึกษา

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ดังนี้

แบบ ก1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

แบบ ก2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

7.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรนี้ประกอบด้วยรายวิชารวมกันไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

7.4 หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงหลักสูตรนี้มี 2 แบบ คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรืออาจทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น เพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้ที่เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้ที่เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้ที่เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้ที่เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ข้อ 8 ระบบการศึกษา

8.1 การเรียนของบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยสยาม เป็นการเรียนแบบสะสมหน่วยกิตแบบ ทวิภาค หรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการจัดหลักสูตรแบบทวิภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ และอาจมีภาคฤดูร้อนอีก 1 ภาคก็ได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ จะต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และภาคการศึกษาฤดูร้อน ซึ่งจะกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกับ ภาคการศึกษาปกติ

สำหรับการจัดหลักสูตรแบบไตรภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษามี ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

โดยหนึ่งหน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ 12/15 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ 4 หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบกับ 5 หน่วยกิตระบบไตรภาค

สำหรับการจัดหลักสูตรแบบจตุรภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษามีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

โดยหนึ่งหน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ 10/15 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ 2 หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบกับ 3 หน่วยกิตระบบจตุรภาค

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยอาจจัดการเรียนการสอนแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลา โดยจะต้องมี ระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตเทียบเคียงกับระบบทวิภาคได้

8.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาทฤษฎี ซึ่งเป็นการบรรยายหรืออภิปราย ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา คิดเป็น 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ซึ่งเป็นการฝึกหรือทดลอง ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา คิดเป็น 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา คิดเป็น 1 หน่วยกิต
การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใด การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชาอาจเป็นภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศก็ได้ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ใน หลักสูตร

ข้อ 9 ระยะเวลาการศึกษา

9.1 ระยะเวลาสำหรับการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

9.2 ระยะเวลาสำหรับการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

9.3 ระยะเวลาสำหรับการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาโท ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาตรี ไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

9.4 พิจารณาการต่อระยะเวลาการศึกษาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน และ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง หรือผู้บริหารอื่นๆและบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา การกำหนดหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้พิจารณาโดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดตามความเหมาะสม

หมวดที่ 3

การควบคุมการศึกษา

ข้อ 10 มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีระบบการควบคุมการศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 11 มหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งผู้มีความรู้และประสบการณ์เหมาะสมเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอบประมวลความรู้ และ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4

การรับเข้าศึกษาและการขึ้นทะเบียนนักศึกษา

ข้อ 12 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

12.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

12.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

12.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

12.4 ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดี มาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยสยามกำหนด

ข้อ 13 สถานภาพของนักศึกษา

13.1 นักศึกษามี 2 สถานะ คือ นักศึกษาสามัญ และนักศึกษาวិสามัญ

13.1.1 นักศึกษาสามัญ คือ บุคคลที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยสมบูรณ์ในแต่ละหลักสูตร หรือสาขาวิชา หรือรับเข้าเป็นนักศึกษาทดลองศึกษาตามเงื่อนไขของแต่ละหลักสูตรหรือสาขาวิชา และเมื่อผ่านการประเมินผลจะได้รับเข้าเป็นนักศึกษาตามหลักสูตรของแต่ละหลักสูตรหรือสาขาวิชา เพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

13.1.2 นักศึกษาวิสามัญ คือบุคคลที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อทำการวิจัย หรือหาความรู้เพิ่มเติมโดยไม่รับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นักศึกษาวิสามัญมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในข้อ 13.1.2 อาจขอโอนมิติจากทางมหาวิทยาลัยในการปรับสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ โดยสามารถนับรายวิชาที่ได้ศึกษาในระหว่างที่เป็นนักศึกษาวิสามัญ ตามเกณฑ์ที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 5

การลงทะเบียนวิชาเรียน การเปลี่ยนแปลงสาขาวิชา และการโอนหน่วยกิต

ข้อ 14 การลงทะเบียนวิชาเรียน

14.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาใด ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา วันและเวลาลงทะเบียน และอัตราค่าธรรมเนียมการลงทะเบียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคเรียน บัณฑิตวิทยาลัยจะต้องให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนนั้นๆ

14.2 การลงทะเบียนวิชาเรียน แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

14.2.1 การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

14.2.2 การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)

14.2.3 การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

14.3 ในภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชาเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่มากกว่า 15 หน่วยกิต การลงทะเบียนวิชาเรียนน้อยกว่ากำหนด จะกระทำได้ในกรณีที่จำนวนหน่วยกิตที่เหลือตามหลักสูตรมีจำนวนน้อยกว่า 6 หน่วยกิต หรือในกรณีที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

14.4 ในภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชาเรียนเป็นไปตามสัดส่วนของระยะเวลาที่เทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติ

14.5 นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำ เพื่อคิดค่าคะแนนในวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้

ในกรณีที่ศึกษาครบรายวิชาตามหลักสูตรแล้วแต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 จะสามารถลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำ เพื่อคิดค่าคะแนนรายวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลต่ำกว่าระดับคะแนน A ได้

14.6 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ 7 วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนนับจากวันเปิดภาคการศึกษาจะไม่สิทธิ์ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นรายๆไป

14.7 นักศึกษาที่ลงทะเบียนซ้ำกว่ากำหนดไว้ในข้อ 14.1 ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเติมเป็นกรณีพิเศษตามอัตราที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยค่าบำรุงการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

14.8 นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา การชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา จะต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคเรียน

14.9 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้เฉพาะวิชาที่บรรจุอยู่ในแผนการเรียน ที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยต้องส่งแผนการเรียนให้บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติภายในภาคเรียนแรกที่ลงทะเบียนเรียน

14.10 รายวิชาใดที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน และมหาวิทยาลัยไม่เปิดสอน แต่นักศึกษามีความจำเป็นต้องสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนนั้นๆ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนร่วมกับสถาบันอื่นได้ในรายวิชาที่มีเนื้อหาเหมือนกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และนำมานับหน่วยกิตได้ ทั้งนี้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ 15 การขอเพิ่มและการเพิกถอนวิชาเรียน

15.1 การเพิ่ม การเพิกถอน และการเปลี่ยนรายวิชาเรียน ให้ทำการภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

15.2 การขอเพิกถอนวิชาเรียน จะกระทำดังนี้

15.2.1 กรณีการเพิกถอนวิชาเรียนภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน เมื่อได้รับอนุมัติแล้ว รายวิชานั้นจะไม่มีการบันทึกลงในระบบผลการเรียน

15.2.2 กรณีเมื่อพ้นกำหนด 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือพ้นสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนแต่ยังอยู่ก่อนถึงกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติแล้ว รายวิชาจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยบันทึก “W” ในช่องผลการศึกษา

15.2.3 การเพิ่ม การเปลี่ยนและการเพิกถอนวิชาเรียนจะกระทำได้อีกเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นๆ และได้รับอนุมัติจากกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 16 นักศึกษาสามารถขออนุมัติย้ายหลักสูตร ย้ายสาขาวิชา และเปลี่ยนแผนการศึกษาได้เมื่อได้ศึกษาตามหลักสูตรตามสาขาวิชาและตามแผนการศึกษาเดิมมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 3 ปีการศึกษาปกติ

การย้ายหลักสูตร ย้ายสาขาวิชา และเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษา ให้เป็นไปตามที่ประกาศและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

ข้อ 17 การเทียบวิชาเรียน และโอนหน่วยกิต การเทียบวิชาเรียน และโอนหน่วยกิตให้ถือหลักเกณฑ์ดังนี้

17.1 เป็นผู้มีความสามารถตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

17.2 เป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งของรัฐ และเอกชนในประเทศหรือต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยสยามให้การรับรอง

17.3 เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่า

17.4 เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาที่ขอเทียบ โดยพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร/สาขาวิชาของสถาบันอุดมศึกษาเดิม เทียบเคียงกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร/สาขาวิชาของมหาวิทยาลัย

17.5 เป็นรายวิชาที่สอบไล่ได้ระดับคะแนนตัวอักษร S หรือไม่ต่ำกว่า B หรือแต้มระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า

17.6 การรับและเทียบโอนหน่วยกิตสถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่วิทยาลัยศึกษาในระบบและนอกระบบที่เกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

17.7 สำหรับหน่วยกิตที่จะโอนได้นั้นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของคณะผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

17.8 การรับโอนนักศึกษาเข้าศึกษา ต้องไม่เกินกว่าชั้นปีที่มิให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตร/สาขาวิชา ที่ได้รับอนุญาตให้เปิดดำเนินการ ยกเว้นเฉพาะนักศึกษาที่เลือกเรียน แผน ก (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

17.9 กรณีการเทียบวิชาเรียน และโอนหน่วยกิตจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ให้คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการเรียนของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษา ในแต่ละหลักสูตร/สาขาวิชาของมหาวิทยาลัยเท่านั้น และให้บันทึกรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตไว้ในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

กรณีการเทียบวิชาเรียน และโอนหน่วยกิตภายในมหาวิทยาลัยสยามให้คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งผลการเรียนของรายวิชาที่นักศึกษาได้รับการเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตและของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาในแต่ละหลักสูตร/สาขาวิชาของมหาวิทยาลัย และให้บันทึกรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และระดับค่าคะแนนไว้ในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

17.10 นักศึกษาที่เข้าศึกษาโดยวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต จะต้องมียุทธศาสตร์ศึกษาในมหาวิทยาลัยสยาม ไม่น้อยกว่า 1 ปี

ข้อ 18 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือสารนิพนธ์

จะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรหรือมีคุณสมบัติครบตามกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 19 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

การสอบประมวลความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา มีดังนี้

19.1 นักศึกษาผู้เข้าสอบต้องสอบผ่านความรู้พื้นฐานหรือวิชาพื้นฐานที่หลักสูตรกำหนด โดยผู้ที่เรียนตามแผน ก แบบ ก2 จะสอบประมวลความรู้ได้ต้องศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตส่วนผู้เรียนตามแผน ข จะสอบประมวลความรู้ได้ต่อเมื่อได้เรียนครบหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

19.2 ให้อธิการบดีแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 1 คน เป็นกรรมการดำเนินการสอบและประเมินผลการสอบ การสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน และ/หรือการสอบปากเปล่า

19.3 ผู้ที่สอบไม่ผ่านข้อ 19.2 ให้สอบประมวลความรู้ได้ใหม่อีก 2 ครั้ง โดยจะทำการสอบใหม่ได้อีกภายหลังจากสอบประมวลความรู้ไปแล้วไม่น้อยกว่า 60 วัน ถ้าผลการสอบครั้งที่ 3 ไม่ผ่าน ให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 20 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

20.1 นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรแบบ 1 จะสอบวัดคุณสมบัติได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

20.2 นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรแบบ 2 จะสอบวัดคุณสมบัติได้เมื่อผ่านการศึกษารายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00

20.3 ให้อธิการบดีแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 1 คน เป็นกรรมการดำเนินการสอบและประเมินผลการศึกษา

20.4 ผู้ที่สอบไม่ผ่านข้อ 20.2 ให้สอบวัดคุณสมบัติได้ใหม่อีก 2 ครั้ง โดยจะทำการสอบใหม่ได้อีกภายหลังจากสอบวัดคุณสมบัติไปแล้วไม่น้อยกว่า 60 วัน ถ้าผลการสอบครั้งที่ 3 ไม่ผ่าน ให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การเปลี่ยนระดับการศึกษา

คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร อาจให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงระดับการศึกษาจากระดับปริญญาโทไปเป็นระดับปริญญาเอกหรือกลับกันได้ ในสาขาวิชาเดียวกัน ในกรณีต่อไปนี้

21.1 นักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก2 ในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาที่ประเมินผลเป็น A B⁺ B C⁺ C D F มาแล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคสุดท้ายก่อนการสอบวัดคุณสมบัติ ไม่ต่ำกว่า 3.50 หรือนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก1 ที่มีผลงานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์อันมีศักยภาพที่จะพิจารณาเป็นวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกได้ และสอบวัดคุณสมบัติที่จัดขึ้นสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาเอกได้ อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกได้

21.2 นักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอกที่ไม่สามารถสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท

เมื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ความเห็นชอบแล้วให้เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาอนุมัติ

หมวดที่ 6

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 22 การวัดผลการศึกษา

ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา อาจวัดผลระหว่างภาคการศึกษาด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงาน การมอบหมายงานให้ทำ หรือวิธีอื่นๆ

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ให้มีการสอบประจำภาคสำหรับแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชานั้นๆ

ข้อ 23 การประเมินผลการศึกษา ใช้สัญลักษณ์ความหมายระดับคะแนนและค่าคะแนน ดังนี้

23.1 สัญลักษณ์ที่เป็นค่าระดับคะแนนแสดงผลประเมิน ให้ใช้ในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนและนับหน่วยกิต ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย (ผลการศึกษา)	ค่าคะแนน/หน่วยกิต
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

สัญลักษณ์ความหมาย

I การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบโดยเหตุสุดวิสัยหรือปฏิบัติงานไม่ครบตามที่ผู้สอบกำหนด การเปลี่ยน I เป็นผลการประเมินต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป ถ้าไม่เสร็จภายในกำหนดให้เปลี่ยนผลการประเมินเป็น F อัตโนมัติ วิชาที่มีผลการเรียน I ให้นับหน่วยกิตเพื่อคำนวณคะแนนเฉลี่ยและต้องบันทึกในระเบียบผลการเรียน

S ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับวิชาที่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)

U ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับวิชาที่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)

AU การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit) โดยไม่นับหน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังในรายวิชาระดับปริญญาตรีให้ใช้สัญลักษณ์ในการวัดผลเป็น (AU) เช่นกัน

W ใช้สำหรับวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ออนวิชาเรียน (Withdrawn) ตามข้อ 17.2.2 หรือนักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคนั้นแล้ว

P ใช้สำหรับกระบวนวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินวันสุดท้ายของกำหนดการสอบไล่ประจำภาคการศึกษา ภายใน 2 ภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นลำดับชั้นอักษร F หรืออักษร U

23.2 การประเมินผล การสอบประมวลความรู้ การสอบวิทยานิพนธ์ การสอบสารนิพนธ์ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาต่างประเทศ ให้เป็นดังนี้

S (Satisfactory) หมายความว่า ผลการศึกษาเป็นที่น่าพอใจ หรือสอบผ่าน

U (Unsatisfactory) หมายความว่า ผลการศึกษาไม่เป็นที่น่าพอใจ หรือสอบไม่ผ่าน การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติจะสอบได้ไม่เกิน 2 ครั้ง สำหรับการสอบภาษาต่างประเทศไม่จำกัดจำนวนครั้งที่สอบ

ข้อ 24 ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบผ่านในแต่ละรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

24.1 กระบวนวิชาบังคับหรือวิชาบังคับตามหลักสูตรเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา นักศึกษาจะต้องได้ลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชานั้นซ้ำอีก จนกระทั่งได้ลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C

24.2 สำหรับรายวิชาที่ได้ระดับคะแนน D หรือ F ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกเสรี หรือวิชาเลือกอื่นๆ นักศึกษาอาจลงทะเบียนซ้ำ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

ข้อ 25 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

25.1 การนับหน่วยกิต ให้นับรวมเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน C ขึ้นไปเท่านั้น แต่รายวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน D หรือ F ไม่ว่าจะป็นรายวิชาบังคับหรือวิชาเลือกให้นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสำหรับภาคการศึกษานั้นและค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ด้วย

25.2 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาใดมากกว่า 1 ครั้ง ให้นำหน่วยกิตเฉพาะในการสอบครั้งสุดท้ายมาคำนวณ

ข้อ 26 การสอบประเภทต่างๆ

26.1 การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนร่วมเป็นผู้ฟังหรือรายวิชาที่ได้ถอนโดยถูกต้องตามระเบียบ อาจารย์ประจำวิชาส่งผลการสอบตามแบบฟอร์มรายวิชาของบัณฑิตวิทยาลัย นำส่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

26.2 การสอบภาษาต่างประเทศเป็นการวัดทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา เพื่อให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 27 นักศึกษาที่ทำการทุจริตในการสอบ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสยาม เรื่องข้อปฏิบัติของนักศึกษาผู้เข้าห้องสอบ

หมวดที่ 7

การขาดสอบและการขอสอบภายหลัง

ข้อ 28 นักศึกษาที่ประสบอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วยกะทันหัน ซึ่งใช้ระยะเวลาในการพักรักษาตัวเกิน 2 วัน หรือนักศึกษาที่มีเหตุสุดวิสัยไม่สามารถมาสอบตามตารางสอบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ให้ยื่นคำร้องพร้อมหลักฐาน เพื่อขอสอบภายหลังที่บัณฑิตวิทยาลัย หลังการสอบ 1 สัปดาห์ หากได้รับการอนุมัติให้สอบใหม่ได้ นักศึกษาจะต้องจ่ายค่าธรรมเนียมการสอบภายหลังตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

ข้อ 29 ในกรณีที่มิได้รับการอนุมัติให้สอบภายหลัง ให้นักศึกษายื่นคำร้องเพื่อทำการเพิกถอนวิชาเรียนโดยติด “W”

หมวดที่ 8

การลาพัก การรักษาสถานภาพ การลาออก การพ้นสภาพของนักศึกษา

ข้อ 30 การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา

- 30.1 นักศึกษาไม่มีสิทธิ์จะลาพักการศึกษาในปีการศึกษาแรกของการเป็นนักศึกษา
- 30.2 นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ให้ยื่นใบลาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อเสนอให้อธิการบดีพิจารณาอนุมัติ
- 30.3 การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน
- 30.4 นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา
- 30.5 นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้ดำเนินการตามระเบียบ
- 30.6 นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา แต่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา
- 30.7 นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการศึกษา ให้ยื่นใบลาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อเสนอให้อธิการบดีพิจารณาอนุมัติ

ข้อ 31 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

- 31.1 ตาย
- 31.2 ลาออกและได้รับการอนุมัติแล้ว
- 31.3 สำเร็จการศึกษา
- 31.4 มหาวิทยาลัยสั่งให้ออก เนื่องจากการฝ่าฝืนระเบียบของทางมหาวิทยาลัย หรือมีความประพฤติไม่เหมาะสมกับการเป็นนักศึกษา
- 31.5 ใช้เวลาศึกษาครบตามที่กำหนด
- 31.6 สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ หรือสอบประมวลความรู้ครั้งที่ 3 ไม่ผ่าน
- 31.7 ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุด ให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

ข้อ 32 การขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาข้อ 31.2 และ 31.4 อาจขอคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 9

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 33 การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 33.1 มีความประพฤติดี
- 33.2 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเงื่อนไขของหลักสูตร
- 33.3 ผ่านการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 33.4 ปฏิบัติตามเงื่อนไขต่างๆ ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 33.5 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาเรียนไม่ต่ำกว่า 3.00

33.6 ปริญญาโท

33.6.1 แผน ก แบบ ก.1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงาน วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ใน วารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

33.6.2 แผน ก แบบ ก.2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้รับความเห็นชอบไม่น้อยกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และ สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ ผู้สนใจเข้ารับฟัง

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการ อุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือ นำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว

33.6.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการ ค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบ เปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟัง และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการ เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

33.7 ปริญญาเอก

33.7.1 แบบ 1 สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และ เงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอ ทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัย แต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการ อุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่าง น้อย 2 เรื่อง

33.7.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ 34 การอนุมัติการสำเร็จการศึกษา

34.1 นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัยล่วงหน้าอย่างน้อย 1 เดือนก่อนสิ้นภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร

34.2 นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

34.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ 33

34.2.2 ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ

34.2.3 เป็นผู้ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

ข้อ 35 ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง ระเบียบวิธีปฏิบัติ และหลักเกณฑ์เพิ่มเติม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ในมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และมีอำนาจในการวินิจฉัยสั่งการตามแต่เห็นสมควร

ข้อ 36 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

พลอากาศเอก


(ชลิต พุกผาสุข)

นายกสภามหาวิทยาลัยสยาม



Language Center International College
ANNOUNCEMENT
12 March 2024

Our Ref: 1203/ICO-LCIC/2024/

To : All relevant

From. : Dr. Khwanchol K. Ninlaor
Director of LCIC

Copies: Dr. Pornchai Mongkhonvanit
President, Siam University

SUBJECT: English Improvement Plan/Guideline

According to the announcement of the National Institute of Higher Education Commission on the policy of upgrading English language and English language standards in higher education institutions 2024, Language Center International College (LCIC) has been assigned by the President of Siam University, Dr. Pornchai Mongkhonvanit, to proposed an English Improvement Plan/Guideline to Academic Committee. The plan was approved by the Academic Committee on 1st March 2024 and it will be used as a guidance for all English instructors and faculties to improve students' English proficiency. The target score of each program is as follows:

Program	Score(s)
Bachelor's Degree Program in General Thai language course	TOEFL iBT 55 CU-TEP 55 EF SET 55
Bachelor of Arts Doctor of Pharmacy (Pharmaceutical care)	TOEFL iBT 60 CU-TEP 60 EF SET 60
Doctor of Medicine Doctor of Dentist Surgery International College	TOEFL iBT 65 CU-TEP 65 SI-TEST 65
Graduate Program	TOEFL iBT 65 CU-TEP 65

Note: Other English standard test scores should be approved by The President of Siam University

The details of plan and guideline are in the provided QR code and link below:

[https://drive.google.com/file/d/1EOzZ_QPsSBzhyn8QW5TKzKNPIPTCJWrT/view?usp=sha
ring](https://drive.google.com/file/d/1EOzZ_QPsSBzhyn8QW5TKzKNPIPTCJWrT/view?usp=sharing)



Approved
P. P. P.
14 March 24

ภาคผนวก ค.

ประกาศมหาวิทยาลัยสยาม เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง ประจำปีการศึกษา 2567



ประกาศมหาวิทยาลัยสยาม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
และหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา เพื่อดำเนินการและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และดูแลการจัดการศึกษาให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่กำหนดในหลักสูตร

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๓ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ตามที่ทางหลักสูตรเสนอมา ดังต่อไปนี้

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการปกครอง

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา	จิตตฤทธะ	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งนภา	यरयोगเมสุข	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์	ก้องเกียรติ	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย	จิตรเหล้าอาพร	กรรมการและเลขานุการ
๕. ดร.สกล	สุขเสริมส่งชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. พิจารณากลับกรองและให้ข้อเสนอแนะการบริหารและการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนกระบวนการวัดผลและประเมินผลการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งมาตรฐานวิชาการ วิชาชีพ และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณากลับกรองการรับรองมาตรฐานการดำเนินการในหลักสูตร
๓. พิจารณาประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ให้มีวาระการดำรงตำแหน่ง ๒ ปีการศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.พรชัย มงคลวนิช)
อธิการบดี

ภาคผนวก ง.

ใบลงนามคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
และรายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร



รายงานผลการประชุม
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568
พฤษภาคมที่ 21 พฤศจิกายน 2567
ณ ห้องประชุม คณะรัฐศาสตร์ อาคารเฉลิมพระเกียรติ 19 มหาวิทยาลัยสายน

รายนามคณะกรรมการที่ร่วมประชุม

1) ศ.ดร.ไชยันต์	ไชยพร	ประธานกรรมการ
2) รศ.ดร.ชนิดา	จิตตรุทธะ	กรรมการ
3) รศ.ดร.รุ่งนภา	ยรรยงเกษมสุข	กรรมการ
4) ผศ.ดร.ชาญชัย	จิตรเหล้าอาพร	กรรมการ
5) ผศ.ดร.จิตาภา	อิทธิศิริกุล	กรรมการและเลขานุการ

วาระที่1 เรื่องเพื่อทราบ

ผลการประชุม ผศ.ดร.จิตาภา อิทธิศิริกุล นำเสนอเกี่ยวกับ การปรับปรุง หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง ที่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปี โดยมีการปรับปรุงจากหลักสูตรเดิม ซึ่งเป็นหลักสูตรปี 2563 โดยมีการปรับปรุงในแง่ของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รายวิชา และ แผนการเรียน

วาระที่2 เรื่องเพื่อพิจารณา

ผลการประชุม คณะกรรมการมีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต ดังนี้

รศ.ดร.รุ่งนภา ยรรยงเกษมสุข มีความเห็นเกี่ยวกับ PLO ที่หลักสูตรระบุ โดยเฉพาะ PLO5ค่อนข้างมีประเด็นย่อยแทรกอยู่หลายประเด็น ทำให้ขาดความกระชับ ส่งผลต่อการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ จะทำได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLO) จะทำได้ยาก และจำกระทบต่อการจัดทำประกันคุณภาพในระดับหลักสูตรในระบบ AUN และการประกันคุณภาพในระดับคณะในระบบ Edpex ทำได้ยาก

นอกจากนั้น การศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต การไต่ระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ ยังไม่ชัดเจนถึงระดับความรู้ที่สูงกว่าระดับมหาบัณฑิตในแง่ใดบ้าง และ ในแง่ของการสร้างอัตลักษณ์ของหลักสูตรและการสร้างจุดขายของหลักสูตร เห็นว่าควรมีการปรับชื่อวิชาที่มีความแปลกใหม่ทันสมัย ที่สะท้อนคุณลักษณะอัตลักษณ์ของหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต ที่มีความต่างกับสถาบันอื่นๆ และ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้ที่สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต

รศ.ดร.ชนิดา จิตตรุทธะ มีความเห็นเกี่ยวกับ ปรัชญาการศึกษา ที่สามารถสกัดมาใช้ในการสร้างอัตลักษณ์ของหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต นอกจากนั้นในวิชาต่างๆที่ควรเพิ่มเป็นรายวิชา เช่น แนวคิดแบบหลังสมัยใหม่นิยมกับสภาพสังคมปัจจุบันร่วมสมัยในทางรัฐศาสตร์ ในบริบทที่ตอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ธรรมชาติในยุคริเจนซ์ (Digital Governance)

นอกจากนั้นในการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นนักปกครองที่มีคุณลักษณะของความเป็นรัฐศาสตร์ และ การปรับให้เข้ากับบริบทปัจจุบัน ซึ่งต้องปรับให้สะท้อนศาสตร์ และ อัตลักษณ์ ที่เข้ากับบริบทของประเทศ ประเด็นที่ยังคงมีความน่าสนใจ เช่น การมีส่วนร่วม ธรรมชาติประชาธิปไตย เศรษฐศาสตร์การเมือง การผสมผสานศาสตร์ต่างๆ หลังสมัยใหม่นิยม เครือข่ายธรรมชาติ (cooperative governance)

ศ.ดร.ไยยันต์ ไชยพร แสดงความเห็นเห็นว่า รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิตในปัจจุบันและอนาคต ควรให้ความสำคัญกับการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาดุษฎีบัณฑิตให้มีศักยภาพทั้งในทางทฤษฎีและในทางปฏิบัติ เพื่อที่จะตอบโจทย์การพัฒนาหลักสูตรให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต การพัฒนารายวิชาที่ทันสมัย บูรณาการศาสตร์จึงมีความจำเป็นและจะต้องสร้างอัตลักษณ์ของหลักสูตรที่ต่างจากสถาบันอื่น

ในแง่ของอัตลักษณ์หรือจุดเด่นของหลักสูตร ตามที่มีการนำเสนอปรัชญาการจัดการศึกษาของคณะรัฐศาสตร์ หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิตควรมุ่งเน้นในประเด็น ธรรมชาติ ก็ควรเพิ่มเป็นรายวิชา และ ควรเพิ่มสาระรายวิชา เช่น การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นประเด็นสำคัญที่เป็นฐานของการทุจริตคอร์รัปชัน ประเด็นเรื่องรัฐตำรวจในสังคมไทยและสังคมโลก ประเด็นนโยบายสาธารณะเกี่ยวกับการปฏิรูปที่ดิน ซึ่งเป็นฐานความชำนาญของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นอกจากนั้น ประเด็นเฉพาะที่เป็นประเด็นคัดสรรที่ดึงความเด่นของมหาวิทยาลัยมาพัฒนาเป็นวิชาหรือบรรจุในรายวิชาของหลักสูตร เช่น MIT หลักสูตรต่างๆจะนำอัตลักษณ์ความเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นด้าน IT มาเป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตร ทำให้เป็นจุดขายที่สำคัญของหลักสูตร หากเป็นหลักสูตรรัฐศาสตร์ ก็จะเน้นไปที่ IT แต่ทั้งนี้ก็ต้องคำนึงถึงความพร้อมของผู้สอนที่ควรเป็นบุคลากรภายในหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย รวมทั้งการใช้เครือข่ายภายในคณะต่างๆมาสนับสนุน การพัฒนาการสอนของหลักสูตร

ผศ.ดร.ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร แสดงความเห็นเห็นว่า ในแง่ของการปรับปรุง ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสามารถดำเนินการในการปรับ PLO ให้มีความชัดเจนรัดกุม โดยเน้นอัตลักษณ์ของหลักสูตร ที่ให้ความสำคัญกับ การเป็นนักปกครองที่มีคุณธรรม ความสามารถ การเคารพในหลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ที่ให้ความสำคัญกับ IT และ การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งคุณลักษณะของการเป็น บัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยทัศนคติเชิงบวก (Growth Mindset) ที่พร้อมในการบริหารและพัฒนาองค์การและการทำงานที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผศ.ดร.จิตาภา ถิรศิริกุล ได้เสนอให้มีการปรับปรุงชื่อรายวิชา และ คำอธิบายรายวิชา ให้มีจุดมุ่งเน้นในประเด็น ธรรมชาติในบริบทโลกดิจิทัล ประเด็นคัดสรรในทางรัฐศาสตร์และการ

จัดการภาครัฐ ซึ่งสามารถคัดสรรค์ประเด็นในทางเศรษฐศาสตร์การเมือง ภูมิรัฐศาสตร์และภูมิเศรษฐศาสตร์ หลักสมัยใหม่นิยมในการวิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัยในทางรัฐศาสตร์ เป็นต้น



(ผศ.ดร.จิตาภา ถิรศิริกุล)
กรรมการและเลขานุการฯ



คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาได้พิจารณาถ้อยแถลงร่างหลักสูตร
รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568 บัณฑิตวิทยาลัยสาขารัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม เป็นที่เรียบร้อยแล้วและมีมติเห็นชอบให้นำร่างหลักสูตรนี้ไปดำเนินการตามระเบียบและขั้นตอน
ของมหาวิทยาลัยสยามต่อไป

ลงนาม ณ วันที่ 21 พฤศจิกายน 2567

(ศ.ดร.ไชยันต์ ไชยพร)

ประธานกรรมการ

(รศ.ดร.ชนิดา จิตตรัฐ)

กรรมการ

(รศ.ดร.รุ่งนภา ยรรยงเกษมสุข)

กรรมการ

(ผศ.ดร.ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร)

กรรมการ

(ผศ.ดร.จิตมาภา อิศิริกุล)

กรรมการ และ เลขานุการ

ภาคผนวก จ.
การจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต มีการกำหนดและวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ยึดตามแนวทาง OBE ในการออกแบบหลักสูตรดังนี้

1. กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความสำคัญต่อหลักสูตร ได้แก่

- มหาวิทยาลัย ได้แก่ วิทยาลัย พณิชย เป้าหมาย นโยบายของมหาวิทยาลัย
- คณะรัฐศาสตร์ ได้แก่ วิทยาลัย พณิชย นโยบายของคณะรัฐศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

วิทยาลัยสาขารัฐศาสตร์

- อาจารย์ที่เกี่ยวข้องในหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ

หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)
- ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง
- นักศึกษาปัจจุบันของหลักสูตร
- ศิษย์เก่าของหลักสูตร

2. จัดกลุ่มประเภทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยพิจารณาจากระดับอิทธิพล (power) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร และระดับผลกระทบ (impact) จากการปรับปรุงหลักสูตรต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

อิทธิพลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Power of Stakeholders)	สูง(High)	2. HPLI - กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	1. HPHI - มหาวิทยาลัย - คณะรัฐศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย สาขารัฐศาสตร์ - อาจารย์ที่เกี่ยวข้องในหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน
	ต่ำ(Low)	4. LPLI - ศิษย์เก่าของหลักสูตร	3. LPHI - ผู้ใช้บัณฑิต - นักศึกษาปัจจุบันในหลักสูตร
Low	ต่ำ(Low)	ผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สูง(High) (Impacts on Stakeholders)	

1. High Power/High Impact (HPHI) เป็นกลุ่ม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีอิทธิพลและผลกระทบต่อหลักสูตรในระดับสูง ได้แก่ วิทยาลัย พณิชย เป้าหมาย นโยบายของมหาวิทยาลัย, วิทยาลัย พณิชย นโยบายของคณะรัฐศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัยสาขารัฐศาสตร์ อาจารย์ที่เกี่ยวข้องในหลักสูตรประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

2. High Power/Low Impact (HPLI) เป็นกลุ่ม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตรในระดับสูงแต่มีผลกระทบต่อหลักสูตรค่อนข้างต่ำ ได้แก่ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

3. Low Power/High Impact (LPHI) เป็นกลุ่ม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตรต่ำและผลกระทบต่อหลักสูตรในระดับสูง ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบัน

4. Low Power/Low Impact (LPLI) เป็นกลุ่ม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีอิทธิพลและผลกระทบต่อหลักสูตรค่อนข้างต่ำ ได้แก่ ศิษย์เก่า

ภาคผนวก ฉ.

ประวัติ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ผลงานทางวิชาการ และรายวิชาที่สอน
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบและประจำหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ผศ.ดร.ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบ (ระบุชื่อเต็ม/ย่อ)	สาขาวิชาที่จบ	ชื่อสถาบันที่จบ	ปี พ.ศ./ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ร.ด.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
ปริญญาโท	ศศ.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
ปริญญาตรี	ร.บ.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองเปรียบเทียบ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
ปริญญาตรี	ศศ.บ.	การท่องเที่ยว	มหาวิทยาลัยรังสิต	2539

ประวัติการทำงานและประสบการณ์ในภาคอุตสาหกรรม

- 2563 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสาขารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
- 2552 – ปัจจุบัน ผู้อำนวยการสถาบันวิชาการไทยวิจัยพัฒนาการจัดการ
- 2553 – 2561 อาจารย์ประจำคณะรัฐศาสตร์ และ ผู้อำนวยการหลักสูตรรัฐศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต
- 2550 – 2552 ผู้อำนวยการโครงการรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการจัดการท้องถิ่น เลขาธิการหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต และรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
- 2549 – 2550 อาจารย์ประจำวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 2544 – 2545 อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย
- 2543 – 2544 อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- 2543 – ปัจจุบัน อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยต่างๆ

ผลงานวิชาการ

ชาลีภรณ์ ชัยสุวรรณ และ ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร. (2567). ประสิทธิภาพการนำนโยบาย Work from Home ไปปฏิบัติในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) ของส่วนราชการในเขตบางนา, วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 7(4), 65-74. (TCI2)

- น้ำเพชร พิพัฒน์สุริยะ และ ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกผู้สมัครสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแบบแบ่งเขตเลือกตั้ง พ.ศ. 2566 เขตเลือกตั้งที่ 1 จังหวัดสตูล. *วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 7(1), 203-214. (TCI2)
- ปริญญ์ สุขเพชร, ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร และ จิตาภา ธีรศิริกุล. (2567). ทศนคติของประชาชนต่อการให้บริการของงานทะเบียนราษฎรเทศบาลตำบลศาลากลาง จังหวัดนนทบุรี. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่*, 10(1), 70-79. (TCI2)
- อานันท์ อมรพันธ์, ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร และ จิตาภา ธีรศิริกุล. (2567). ปัจจัยแวดล้อมที่มีผลต่อความผูกพันต่อองค์การของบุคลากรที่ทำการปกครองอำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน*, 5(1), 134-147. (TCI2)
- ธนวัฒน์ จันเล็ก, ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร และ จิตาภา ธีรศิริกุล. (2565). ทศนคติของพระภิกษุสงฆ์ต่อนโยบายช่วยเหลือในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ของรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา พ.ศ.2564. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 11(2), 607-620. (TCI2)

รายวิชาที่สอน

- | | |
|---------|---|
| 940-201 | ปรัชญาสังคมศาสตร์ |
| 940-202 | แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายทางด้านรัฐศาสตร์ |
| 940-203 | ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางด้านรัฐศาสตร์ |
| 940-206 | สัมมนาการเมืองเปรียบเทียบขั้นสูง |
| 940-207 | สัมมนาคุณิพนธ์ |
| 940-401 | คุณิพนธ์ (สำหรับแผน 2.1) |

ผศ.ดร.จิตาภา ธีรศิริกุล

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบ (ระบุชื่อเต็ม/ย่อ)	สาขาวิชา ที่จบ	ชื่อสถาบัน ที่จบ	ปี พ.ศ./ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ร.ด.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ปริญญาโท	ศศ.ม.	เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
ปริญญาตรี	ร.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์ (เกียรตินิยม อันดับหนึ่ง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
ปริญญาตรี	น.บ.	กฎหมายมหาชน (เกียรตินิยม อันดับหนึ่ง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ประวัติการทำงานและประสบการณ์ในภาคอุตสาหกรรม

- 2563 – ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตและดุขฎิบัณฑิตและคณบดี คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
- 2561 – 2562 รองผู้อำนวยการสถาบันวิชาการไทยวิจัยพัฒนาการจัดการ
- 2559 – 2561 อาจารย์ประจำสถาบันรัฐประศาสนศาสตร์ และ รองคณบดีสถาบันรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
- 2550 – 2552 อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุขฎิบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการ และ ผู้ช่วยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยสยาม

ผลงานวิชาการ

เกียรติศักดิ์ หวันหทัย และ จิตาภา ธีรศิริกุล. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของเยาวชน กรณีศึกษาเยาวชนในอำเภอเมืองอำเภอพังงา จังหวัดพังงา. *วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 7(1), 227-238. (TCI2)

ชลกานต์ โต๊ะทองนพคุณ, ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร และ จิตาภา ธีรศิริกุล. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ทำการปกครองอำเภอบ้านหลวง จังหวัดน่าน. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*, 12(3), 114-129. (TCI2)

ธวัช ไชยสิทธิ์, ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร และ จิตาภา ธีรศิริกุล. (2566). ทศนคติทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของนักเรียนนายสิบทหารบก. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 12(2), 421-433. (TCI2)

ปรัชญา วงศ์วาริ, บุรินทร์ สันติสาสน์, จิตาภา ธีรศิริกุล. (2566). การพัฒนาสำนักงานบัญชีคุณภาพในประเทศไทยเป็นสำนักงานบัญชีดิจิทัล. *วารสารวิชาการบริหารธุรกิจ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย*, 12(2), 135-152. (TCI1)

ปัญญา สุทธิยุทธ์ และ จิตาภา ธีรศิริกุล. (2565). ทักษะคติของประชาชนที่มีต่อการดำเนินนโยบายเมาไม่ขับในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา.วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 9(2),294-302. (TCI2)

รายวิชาที่สอน

- | | |
|---------|---|
| 940-203 | ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางด้านรัฐศาสตร์ |
| 940-204 | สัมมนาการเมืองการปกครองของไทยขั้นสูง |
| 940-301 | สัมมนานโยบายสาธารณะเปรียบเทียบเชิงวิพากษ์ |
| 940-207 | สัมมนาชุมชนนิพนธ์ |
| 940-304 | สัมมนาสถาบันและกระบวนการทางการเมืองแบบประชาธิปไตย |
| 940-402 | ชุมชนนิพนธ์ (สำหรับแผน 2.1) |

นางสาวสุณีชญาณ์ ฉัตรบุรานนทชัย

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบ (ระบุชื่อเต็ม/ย่อ)	สาขาวิชา ที่จบ	ชื่อสถาบัน ที่จบ	ปี พ.ศ./ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยรังสิต	2564
ปริญญาโท	บธ.ม.	-	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม	2564
ปริญญาโท	รป.ม.	รัฐประศาสน ศาสตร์	วิทยาลัยทองสุข	2554
ปริญญาตรี	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต	2542

ประวัติการทำงานและประสบการณ์ในภาคอุตสาหกรรม

- 2565 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
- 2563 – 2565 อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยนครราชสีมา
- 2541 – 2566 กรรมการและรองกรรมการผู้จัดการ บริษัท อุตสาหกรรมพันท้ายนรสิงห์
สินค้าพื้นเมือง จำกัด และ บริษัท ฟู้ดเด็คซ์ จำกัด
- 2541 ผู้จัดการฝ่ายจัดซื้อและวางแผนงาน บริษัท วราฟู้ด จำกัด
- 2539 ผู้จัดการฝ่ายจัดซื้อและประสานงานวางแผนงาน บริษัท ที.เอ.เอส ฟู้ด จำกัด

ผลงานวิชาการ

บุษยรังสี หาสุตใจ, วรงค์สิทธิ์ สิงห์ดำรงค์, สุณีชญาณ์ ฉัตรบุรานนทชัย, ปรัชญา วงศ์วาริ. (2567). การจัดการปกครองสมัยรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชน พ.ศ.2557-2562. *วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 7(6), 147-156. (TCI2)

ณัฐพร ยงวงศ์ไพบูลย์, ณัฐกุลิสรา สวงษ์ตระกูล, ปิยะพล พวงแก้ว, สุณีชญาณ์ ฉัตรบุรานนทชัย และ โสภา ยอดศิริย. (2565). ความนิยมทางการเมืองของพรรคพลังประชารัฐในกรุงเทพมหานคร. *วารสารบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 5 (4), 121-134. (TCI2)

สุณีชญาณ์ ฉัตรบุรานนทชัย, สกกล สุขเสริมส่งชัย, ณัฐพร ยงวงศ์ไพบูลย์, ลัทธจิตร มีรักษ และ โสภา ยอดศิริย.(2565). ความคิดเห็นของประชาชนในกรุงเทพมหานครต่อการเลือกตั้งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครและสมาชิกสภากรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2565. *วารสารบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 5(4),109-120. (TCI2)

รายวิชาที่สอน

- 790-309 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยในทางรัฐศาสตร์และการจัดการภาครัฐ
- 790-310 สัมมนาการเมืองไทยการปกครองไทยในบริบทการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- 940-301 สัมมนานโยบายสาธารณะเปรียบเทียบ
- 940-207 สัมมนาชุมชนิพนธ์

- 940-305 ปรัชญาและวิพากษ์องค์ความรู้ในประเด็นร่วมสมัยทางรัฐศาสตร์และการจัดการภาครัฐ
940-306 สัมมนาการเมืองกับเศรษฐกิจการค้าระหว่างประเทศ

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต
นายสกล สุขเสริมส่งชัย

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบ (ระบุชื่อเต็ม/ย่อ)	สาขาวิชา ที่จบ	ชื่อสถาบัน ที่จบ	ปี พ.ศ./ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	รป.ด.	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์	2556
ปริญญาโท	วท.ม.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	2545
ปริญญาตรี	ศศ.บ.	การโรงแรม	มหาวิทยาลัยรังสิต	2539

ประวัติการทำงานและประสบการณ์ในภาคอุตสาหกรรม

- 2565 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
- 2555 – 2564 กรรมการผู้จัดการ บริษัททูลส์เมกเกอร์ จำกัด

ผลงานวิชาการ

ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร, สกล สุขเสริมส่งชัย, ณัฐพร ยงวงศ์ไพบูลย์, ปรัชญา วงศ์วารี, วรงค์สิทธิ์ สิงห์ดำรง, และ บุษยรังสี หาสุตใจ. (2567). การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนของประชาชนในกรุงเทพมหานคร. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 9(10), 1442-1449. (TC11)

สกล สุขเสริมส่งชัย, ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร และ จิตาภา ถิรศิริกุล. (2565). การจัดการปกครองในรัฐบาลดิจิทัลในประเทศไทย. *วารสารบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 5(4), 41-48. (TC12)

สุณิษญาณัน ฉัตรบุรานนทชัย, สกล สุขเสริมส่งชัย, ณัฐพร ยงวงศ์ไพบูลย์, ลัทธจิตร มีรักษ์ และ โสภายอดคีรีย์. (2565). ความคิดเห็นของประชาชนในกรุงเทพมหานครต่อการเลือกตั้งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครและสมาชิกสภากรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2565. *วารสารบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 5(4), 109-120. (TC12)

รายวิชาที่สอน

- 940-207 สัมมนาคุณนิพนธ์
- 940-303 บริทัศน์และวิพากษ์การสื่อสารและการตลาดทางการเมืองสมัยใหม่
- 940-305 บริทัศน์และวิพากษ์องค์ความรู้ในประเด็นร่วมสมัยทางรัฐศาสตร์และการจัดการภาครัฐ

ดร.โสภา ยอดศิริย

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบ (ระบุชื่อเต็ม/ย่อ)	สาขาวิชาที่จบ	ชื่อสถาบันที่จบ	ปี พ.ศ./ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยสยาม	2564
ปริญญาโท	ร.ม.	การปกครอง	มหาวิทยาลัยสยาม	2565
ปริญญาโท	บธ.ม.	การจัดการองค์การ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2552
ปริญญาโท	น.ม.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2562
ปริญญาตรี	น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2557
ปริญญาตรี	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2549

ประวัติการทำงานและประสบการณ์ในภาคอุตสาหกรรม

- 2565 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
- 2558 – ปัจจุบัน ผู้ประกอบการธุรกิจท่องเที่ยว บริษัท แทรเวล แอนด์ โอ

ผลงานวิชาการ

ณัฐพร ยงวงศ์ไพบูลย์, ณัฐกุลิสรา สวงษ์ตระกูล, ปิยะพล พวงแก้ว, สุนิษญาณันต์ ฉัตรบุรานนทชัย และ โสภา ยอดศิริย. (2565). ความนิยมทางการเมืองของพรรคพลังประชารัฐในกรุงเทพมหานคร. *วารสารบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 5(4), 121-134. (TCI2)

สุนิษญาณันต์ ฉัตรบุรานนทชัย, สกล สุขเสริมส่งชัย,ณัฐพร ยงวงศ์ไพบูลย์, ลัทธจิตร มีรักษ์ และ โสภา ยอดศิริย. (2565). ความคิดเห็นของประชาชนในกรุงเทพมหานครต่อการเลือกตั้งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร และสมาชิกสภากรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2565. *วารสารบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 5(4), 109-120. (TCI2)

ปิยะพล พวงแก้ว, ปาณิสรา พสุรัตน์, เรืองรัศม์ระณีย, ปัญญา สุทธิยุทธ์ , โสภา ยอดศิริย, และ จิตาภา อธิศิริกุล. (2565). “การบริหารจัดการวัคซีนในช่วงวิกฤติการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส”, ใน รายงานการประชุมเสนอผลงานวิจัยการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 “From Disruptive to Post COVID-19 World : New Landscapes and Sustainable Development for Thailand”, หน้า 320-328, 28 มกราคม พ.ศ. 2565, ณ มหาวิทยาลัยรังสิต.

รายวิชาที่สอน

- 790-304 การสื่อสารและการตลาดทางการเมืองสมัยใหม่
- 790-308 ธรรมชาติของนโยบายโลกสมัยใหม่
- 940-205 สัมมนาการจัดการปกครองเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

นายปรัชญา วงศ์วาริ

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบ (ระบุชื่อเต็ม/ย่อ)	สาขาวิชา ที่จบ	ชื่อสถาบัน ที่จบ	ปี พ.ศ./ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยสยาม	2566
ปริญญาโท	M.S.	Project Management	University of Wisconsin-Platteville, United States	2554
ปริญญาโท	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
ปริญญาตรี	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยหอการค้า ไทย	2544

ประวัติการทำงานและประสบการณ์ในภาคอุตสาหกรรม

- 2566 - ปัจจุบัน อาจารย์คณะรัฐศาสตร์
- 2561 – ปัจจุบัน รองประธานกรรมการบริหารฝ่ายการตลาดและลูกค้าต่างประเทศ
- 2561 – ปัจจุบัน ประธานสำนักบริการทรัพยากรบุคคล บริษัท ธรรมนิติการบัญชีและภาษีอากร จำกัด
- 2561 – 2562 ที่ปรึกษาด้านการตลาด บริษัท ออโรรา ดีไซน์ จำกัด
- 2560 ผู้ช่วยรองประธานฝ่ายพัฒนาธุรกิจ บริษัท สามารถดิจิทัล จำกัด
- 2558 – 2559 ผู้ดูแลกิจกรรมโฆษณาลูกค้าขนาดใหญ่ บริษัท กูเกิ้ล ประเทศไทย

ผลงานวิชาการ

ชาญชัย จิตรเหล้าอาพร, สกล สุขเสริมส่งชัย, ณัฐพร ยงวงศ์ไพบูลย์, ปรัชญา วงศ์วาริ, วรงค์สิทธิ์ สิงห์ดำรง, และ บุษยรังสี หาสุดใจ. (2567). การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนของประชาชนในกรุงเทพมหานคร. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 9(10), 1442-1449. (TCI1)

บุรินทร์ สันติสาสน์, สิทธิพรวิทย์ ธนโสติกุลนันท์ และปรัชญา วงศ์วาริ. (2567). ระดับของคุณภาพและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตั้งใจและความพึงพอใจในการใช้งานระบบ “หมอมพร้อม” กรณีศึกษาในเขต กรุงเทพมหานคร. *วารสารมนุษยศาสตร์ร่วมพฤษภ*, 42(2), 249-267. (TCI1)

บุษยรังสี หาสุดใจ, วรงค์สิทธิ์ สิงห์ดำรงค์, สุณิษญานัน ฉัตรบุรานนทชัย, ปรัชญา วงศ์วาริ. (2567). การจัดการปกครองสมัยรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา พ.ศ.2557-2562. *วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 7(6), 147-156. (TCI2)

รายวิชาที่สอน

- 790-307 เศรษฐศาสตร์การเมืองในบริบทโลกยุคดิจิทัล
- 940-301 สัมมนานโยบายสาธารณะเปรียบเทียบเชิงวิพากษ์
- 940-207 สัมมนาคุณูนิพนธ์
- 940-303 ปริทัศน์และวิพากษ์การสื่อสารและการตลาดทางการเมืองสมัยใหม่