มคอ. 2

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	4
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	4
1.2 ชื่อปริญญา	4
1.3 วิชาเอก	4
1.4 รูปแบบของหลักสูตร	5
1.5 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	5
1.6 ความพร้อมในการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร	5
1.7 สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
1.8 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
หมวดที่ 2 ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	7
2.1 ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์	7
2.2 ที่มาของผลลัพธ์การเรียนรู้	9
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	16
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	24
3.1 ระบบการจัดการการศึกษา	24
3.2 การดำเนินการหลักสูตร	24
3.3 โครงสร้างหลักสูตร : รายวิชาและหน่วยกิต	26
3.4 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	60
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	71
4.1 แผนการศึกษา	71
4.2 กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	74
4.3 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพ	79
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	81
5.1 ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์	81
5.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	109
5.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	115
5.4 งบประมาณตามแผน	116
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	118
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	118
6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	118

	หน้า
6.3 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา	118
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์สำเร็จการศึกษา	120
7.1 กฎระเบียบ หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	120
7.2 กระบวนการพิจารณาความเที่ยง ความตรงของการประเมินผล	122
7.3 เกณฑ์สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	123
7.4 กระบวนการยืนยันมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร	124
7.5 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา	125
7.6 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา	127
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	128
8.1 การกำกับมาตรฐาน	128
8.2 บัณฑิต	128
8.3 นักศึกษา	131
8.4 อาจารย์	134
8.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	137
8.6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	140
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	154
9.1 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา	154
9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	154
9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	154
9.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	154
9.5 แผนพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร	154
ภาคผนวก	157
ภาคผนวก ก ระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม	157
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	167
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	169
ภาคผนวก ง รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการ	171
ภาคผนวก จ การจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	179
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบรายวิชา	193
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร	205
ภาคผนวก ซ ผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร	241
ภาคผนวก ฌ ตารางแสดงวิธีการคำนวณ FTES	257

มหาวิทยาลัยสยาม

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร: 25491811101074

ภาษาไทย: หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Nursing Science Program

2. ชื่อปริญญา

ภาษาไทย: พยาบาลศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Nursing Science

อักษรย่อปริญญา (ภาษาไทย): พย.บ.

อักษรย่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ): B.N.S.

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพ (4 ปี)

4.2 ประเภท

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

4.3 ภาษาที่ใช้

การจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

4.4 ผู้เข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

4.5 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก /สถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยสยาม

4.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิตเพียงสาขาวิชาเดียว

5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 ซึ่งปรับปรุงมาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) เริ่มใช้หลักสูตรภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ พิจารณากลั่นกรองในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 20 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2566
- คณะกรรมการวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 256
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ 2566 และครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ 2567
- สภาการพยาบาลอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่...../.....เมื่อวันที่...เดือน...พ.ศ .....

6. ความพร้อมในการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- สถานที่ศึกษาภาคทฤษฎีและภาคทดลอง อาคาร 19, อาคาร 15, อาคาร 14, อาคาร 12 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

- สถานที่ศึกษาภาคปฏิบัติ ในสถานบริการสาธารณสุขระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ ที่ได้รับการรับรองคุณภาพหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพหรืออยู่ระหว่างกระบวนการพัฒนาคุณภาพโรงพยาบาล ระดับตติยภูมิ ได้แก่ สถาบันจิตเวชศาสตร์ สมเด็จเจ้าพระยา สถาบันกัลยาณ์ราชนครินทร์ โรงพยาบาลตากสิน โรงพยาบาลราชวิถี โรงพยาบาลสมุทรสาคร โรงพยาบาลสมุทรปราการ ระดับทุติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลเมตตาประชารักษ์ โรงพยาบาลสามพราน ระดับปฐมภูมิ ได้แก่ ศูนย์บริการสาธารณสุข และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในความรับผิดชอบของจังหวัด สมุทรสาคร สมุทรปราการ นนทบุรี

8. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรมีความสัมพันธ์กับหมวดศึกษาทั่วไป คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ และคณะศิลปศาสตร์ โดยหลักสูตรดำเนินการประสานงานรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป และดำเนินการชี้แจงข้อมูลการลงทะเบียนให้นักศึกษาทราบ รวมทั้งจัดตารางเวลาให้นักศึกษาในหลักสูตรสามารถลงทะเบียนเรียนได้ และกำกับติดตามผลการลงทะเบียน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของนักศึกษา รวมทั้งปัญหาอุปสรรคในการเรียนการสอนร่วมดำเนินการแก้ไขปัญหากับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

8.1 รายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่น มี 6 รายวิชา

170-116	การดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน Integrative Health Care	3 (3-0-6)
170-117	การดูแลสุขภาพความงามแบบองค์รวม Wellness Beauty	3 (3-0-6)
170-232	การดูแลสุขภาวะผู้สูงอายุกลุ่มเปราะบาง Caring for health of frailty aging	3 (2-2-5)
170-233	นันทนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น Recreation for Child and Adolescence Development	3 (2-2-5)
170-346	นวัตกรรมทางสุขภาพ Innovation for Health	3 (2-2-5)
170-347	การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น First Aids and Basic Life Support	3 (2-2-5)

หมวดที่ 2 ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

"การจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดปัญญา"

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม มีความเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องมีความรอบรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ ภาวะเจ็บป่วยทุกช่วงวัย ผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤต มีการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์กับผู้รับบริการอย่างเป็นองค์รวม สามารถใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลและพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพในการดูแลบุคคล

หลักสูตรพยาบาลศาสตร์จึงมุ่งเน้นบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการด้านการพยาบาล มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาล การเป็นผู้ประกอบการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง กอปรด้วยคุณธรรม จริยธรรม ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพธำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย โดยผ่านกระบวนการจัดการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายในศตวรรษที่ 21 เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดปัญญา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้และทักษะทางการปฏิบัติการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพตลอดไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ และผิดปกติทุกช่วยวัยและปฏิบัติการพยาบาลดูแลผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤตครอบคลุมทั้ง 4 มิติ เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยการบรรยาย E- learning กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติในคลินิก การใช้ชุมชนเป็นฐาน พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ และใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีพฤติกรรมบริการเป็นที่ยอมรับ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้

ปณิธานของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสยามมุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการในอนาคตของการพัฒนาทั้งในด้านอุตสาหกรรมพาณิชยกรรมและในมิติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นทั้งในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะชั้นสูงในการประกอบวิชาชีพการสร้างคนและสังคมที่มีคุณธรรมและจริยธรรมอย่างสมดุล

ปณิธานของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม มุ่งมั่นจัดการศึกษาผ่านนวัตกรรมเพื่อพัฒนาบัณฑิตพยาบาลสู่ความเป็นเลิศในการดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ เจ็บป่วยทุกช่วงวัย ผู้สูงอายุ และผู้ป่วยวิกฤตบนพื้นฐานของจริยธรรมและจรรยาบรรณ

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

สถาบันชั้นนำในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างอนาคตที่ยั่งยืน Leading Institution Creating Innovation for Sustainable Future

วิสัยทัศน์ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำสาขาการพยาบาลที่เน้นการดูแลผู้ป่วยวิกฤติ สร้างสรรค์นวัตกรรมทางสุขภาพอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของจริยธรรม

อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ใฝ่รู้และมีอิสระทางความคิด

อัตลักษณ์ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

ใฝ่รู้ ปฏิบัติเป็น เก่งเทคโนโลยี มีจริยธรรม สรรค์สร้างความคิด

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

พัฒนาศักยภาพบนความหลากหลาย

เอกลักษณ์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

พัฒนาศักยภาพที่หลากหลายในการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยทั้งในภาวะปกติ เจ็บป่วยและวิกฤต มีประสิทธิภาพในการดูแลผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤต

พันธกิจของมหาวิทยาลัยสยาม

1. Employability
2. Diversity
3. Sustainability

พันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

มุ่งจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ ตามมาตรฐานฐานวิชาชีพที่ครอบคลุมบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วยและวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถทางสติปัญญา ที่นำไปสู่การศึกษา ค้นคว้า และวิจัยโดยใช้นวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน พัฒนาการบริการทางการพยาบาล นำเทคโนโลยีสากลและวัฒนธรรมที่หลากหลายมาประยุกต์สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนโดยการบูรณาการความรู้ทางวิชาชีพและนโยบายการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและเครือข่ายชุมชน ส่งเสริมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ตลอดจนตระหนักในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง วิชาชีพและสังคมไทยและนานาชาติ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives : PEOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถดังนี้

1. สามารถนำความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ และผิดปกติทุกช่วยวัย
2. สามารถปฏิบัติการพยาบาลดูแลผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤตครอบคลุมทั้ง 4 มิติ เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ
3. พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศได้และใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม
4. สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้
5. แสดงออกถึงการมีจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีพฤติกรรมบริการเป็นที่ยอมรับ
6. แสดงออกถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
7. สามารถเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้

2. ที่มาของผลลัพธ์การเรียนรู้ : สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ (Megatrends) ที่ส่งผลกระทบทั้งต่อโลกและประเทศไทย ในระยะยาวทั้งด้านสังคม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง จนถึงสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19 หรือ โควิด-19) ซึ่งทำให้เกิดผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อวิถีการดำเนินชีวิต ความเป็นอยู่ของคนไทยทุกด้าน เกิดพฤติกรรมสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป อัตราการเจ็บป่วยของโรคเรื้อรังเพิ่มสูงขึ้นในวัยสูงอายุ และเริ่มพบโรคเรื้อรังในอายุที่น้อยลง จากการสำรวจอัตราการเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังและโรคประจำตัวทุกช่วงวัยพบว่าวัยแรกเกิดถึง 14 ปี พบอัตราการเจ็บป่วยร้อยละ 3.2 อายุ 15-24 ปี อัตราป่วยร้อยละ 4.2 ช่วงอายุ 25-59 ปี อัตราป่วยร้อยละ 15.7 และช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไปอัตราป่วยร้อยละ 58.6 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2564)

สถานการณ์ที่เป็นปัจจัยหลักในการกำหนดภาวะสุขภาพคนไทยในช่วงปี พ.ศ. 2565-2574 มี 7 ประเด็นหลัก ได้แก่ การบริโภคยาสูบ การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และสารเสพติด การบริโภคอาหาร การมีกิจกรรมทางกาย อุบัติเหตุทางถนน สุขภาพจิต มลพิษทางสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพของคนไทย มีการเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังเพิ่มสูงขึ้น และพบโรคอุบัติใหม่ที่มีความรุนแรง จนทำให้บุคคลเจ็บป่วยจนถึงขั้นวิกฤติ อีกทั้งประเทศไทยกำลังเข้าสู่สังคมสูงวัย (Aging Society) เนื่องด้วยแนวโน้มประชากรโลกที่อายุขัยที่มากขึ้นและอัตราการเกิดที่ต่ำ ส่งผลต่อการเปลี่ยนโครงสร้างทางอายุของประชากรในสังคม จำนวนของประชากรที่เข้าสู่วัยแรงงาน (15 - 59 ปี) เริ่มลดลงในขณะที่จำนวนประชากรวัยสูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) เพิ่มมากขึ้น โดยประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงอายุตั้งแต่ปี 2548 และเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ (Complete - aged Society) ในปี 2566 ทำให้แนวโน้มอัตราส่วนการพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงานที่เพิ่มขึ้นและกำลังแรงงานที่มีแนวโน้มลดลงอย่างชัดเจน ส่งผลให้การพึ่งพาเทคโนโลยีในภาคการผลิตและบริการมีความจำเป็นมากขึ้นและภาครัฐอาจจะต้องแบกภาระค่าใช้จ่ายด้านสวัสดิการและสุขภาพที่เพิ่มขึ้น ยังพบความเหลื่อมล้ำและความไม่เสมอภาคทางสังคม (Disparity and Social Inequality) ประกอบกับวิกฤต โควิด-19 ที่เป็นตัวเร่งความรุนแรงของปัญหา เกิดความเหลื่อมล้ำ ด้านรายได้ ด้านความมั่งคั่ง ด้านการศึกษา ด้านสวัสดิการสังคม ด้านกระบวนการยุติธรรม และด้านความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล (Digital Divide) เป็นต้น นอกจากนี้ยังเกิดการเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและการขาดแคลนทรัพยากร การขยายตัวของความเป็นเมือง ประชากรตั้งถิ่นฐานในชุมชนเมืองมากขึ้น (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2564) ขณะเดียวกันผู้สูงอายุมีความเสื่อมตามวัย ภูมิต้านทานโรคลดลง ทำให้เกิดการเจ็บป่วยได้ง่าย และป่วยด้วยโรคเรื้อรังเพิ่มมากขึ้น และเข้าสู่ภาวะวิกฤติได้ง่าย

ประเทศไทยจึงกำหนดเป้าประสงค์ในการพัฒนาประเทศ 4 ด้าน ได้แก่ การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ จึงมีทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนด้านการศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) กำหนดแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 - 2570 ไว้เป็นกรอบการยกระดับคุณภาพของระบบอุดมศึกษาให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ที่เป็นปัจจัยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้มีความสามารถในการแข่งขันและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนพร้อมสู่อนาคต ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้า ที่ก้าวหน้าล้ำยุค ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต และมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้แผน

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เพื่อให้การพัฒนาประเทศเป็นไปในทิศทางเดียวกัน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2564)

บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งในฐานะเป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุตามเป้าหมาย กล่าวคือ ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน จึงจำเป็นต้องยกระดับศักยภาพ สามารถนำผลผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพมาขับเคลื่อนประเทศ

มหาวิทยาลัยสยามเป็นสถาบันการศึกษา กำหนดยุทธศาสตร์บัณฑิตดี มีคุณภาพ อาจารย์ทันสมัยและเชี่ยวชาญ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์นำไปสู่นวัตกรรมและส่งผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บริการประทับใจและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ก้าวไปสู่การเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และขับเคลื่อนผ่านพันธกิจ 3 ด้าน ได้แก่ **Employability** การสร้างและพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ชุมชนและสังคม โดยใช้หลักสูตรเชิงสมรรถนะที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ มีความใฝ่รู้และความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะจำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ เน้นการสร้างนวัตกรรม (Entrepreneurial and Innovative Skills) **Diversity** เน้นสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้เชิงบูรณาการข้ามศาสตร์ร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมทางเลือกที่หลากหลายในการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบใหม่ ยอมรับความหลากหลายในมิติต่าง ๆ และสามารถสร้างโอกาสจากความหลากหลาย **Sustainability** เน้นส่งเสริมการพัฒนาสู่ความยั่งยืนในมิติต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม การวิจัยและกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นความเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม ชุมชมและสังคมทั้งในประเทศ ภูมิภาคและนานาชาติ และการเป็นห้องทดลองที่มีชีวิตที่สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงสู่อนาคตที่ยั่งยืน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต่อความต้องการผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงได้ทำการสำรวจความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (พ.ศ. 2565 – 2566) ซึ่งได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการ พยาบาลปฏิบัติการ บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ จำแนกได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (พ.ศ. 2565 – 2566)

ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการสำรวจ	ด้านความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะ	จริยธรรม
สภาการพยาบาล	ทบทวนนโยบาย	- ผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ศาสตร์	- มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและ	- เป็นพยาบาลวิชาชีพที่เพียบพร้อมคุณธรรมจริยธรรม	- มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองที่ดี สร้างประโยชน์ต่อสังคมและมี

ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการสำรวจ	ด้านความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะ	จริยธรรม
		ทางการพยาบาล	จรรยาบรรณที่กำหนด - สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล	- มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรม จรรยาอันดีงาม
ผลลัพธ์การเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (สปอว.)	ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา	- ประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตรซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืนสำหรับการ	- ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝน ปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่องว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ หรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	- พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อน ถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น	- บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะ ศาสตร์วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการสำรวจ	ด้านความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะ	จริยธรรม
		ดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล			
มหาวิทยาลัย	-	- พัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมชุมชนและสังคม	- มีทักษะจำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างนวัตกรรม	- มีความใฝ่รู้และความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- มีคุณธรรมและจริยธรรม
ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 30 คน	การสัมภาษณ์	- ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสามารถตอบสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ที่แตกต่างกัน - การคิดวิเคราะห์	- สามารถปฏิบัติงานทางวิชาชีพได้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี - ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมเพื่อความปลอดภัย ของผู้รับบริการ	- สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับทุกสถานการณ์ - แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- แสดงออกถึงการจิตสาธารณะและมีพฤติกรรมบริการที่เหมาะสม

ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการสำรวจ	ด้านความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะ	จริยธรรม
		และพัฒนานวัตกรรมบนพื้นฐานของงานวิจัย			
ศิษย์เก่า จำนวน 150 คน	แบบสอบถาม	- ความรู้ทางด้านวิชาชีพ โรคอุบัติใหม่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	- สามารถให้การพยาบาลในขั้นพื้นฐานและนำไปพัฒนาตนเองให้มีความรู้เฉพาะทางได้	- มีความอดทนต่อภาระงานที่รับผิดชอบและอดกลั้นต่อความเห็นต่างในทีมสุขภาพ	- เคารพผู้ที่มีอาวุโสสูงกว่า
พยาบาลปฏิบัติการ จำนวน 100 คน	แบบสอบถาม	- มีความรู้โรคอุบัติใหม่และเทคโนโลยีทางด้านการแพทย์	- ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	- แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม - มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม - แสดงออกถึงความสามารถในการประสานงานกับทีมสหสาขาวิชาชีพ	- แสดงออกถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ - สามารถจัดการปัญหาและข้อขัดแย้งทางจริยธรรมทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม
อาจารย์ จำนวน 50 คน	แบบสอบถาม	- สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดูแล	- สามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสมตามหลักจริยธรรม	- ขยัน อดทน มีวินัย มีความรับผิดชอบ - เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีและ	- ซื่อสัตย์ - ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกาลเทศะ

ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการสำรวจ	ด้านความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะ	จริยธรรม
		ผู้ป่วยแบบองค์รวมได้ - สามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอด	จรรยาบรรณวิชาชีพและสิทธิผู้ป่วย	ความเป็นปัจเจกของตนเองและผู้อื่นมีภาวะผู้นำและสามารถบริหารจัดการตนเองและงานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม	- สามารถแยกแยะความดีความชั่วได้ - ตรงต่อเวลา
ศิษย์ปัจจุบัน จำนวน 400 คน	แบบสอบถาม	- มีความรู้ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อขอสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตวิชาชีพ	- ปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์ได้	- เป็นพยาบาลที่ได้รับการยอมรับที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	- มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา

2.2 ผลกระทบจากข้อ 2.1 นำสู่การพัฒนาหลักสูตรและพันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

จากการเปลี่ยนแปลงจากสถานการณ์ภายนอก ยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการขาดแคลนพยาบาล อีกทั้งพยาบาลในยุคใหม่ต้องมีความรู้ด้านเทคโนโลยีทางการพยาบาล สามารถประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม การจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม มีเป้าหมายมุ่งผลิตบัณฑิตตามสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานสภาการพยาบาล มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเกี่ยวกับการพยาบาลบุคคลทั้งในภาวะปกติ เจ็บป่วยทุกช่วงวัย ผู้สูงอายุ และผู้ป่วยวิกฤตบนพื้นฐานของจริยธรรมและจรรยาบรรณตามการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยผ่านการฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสุขภาพ หน่วยบริการสุขภาพและสังคมอื่น ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะทางด้านดิจิทัล และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งเสริมการคิดค้นนวัตกรรมทางการพยาบาลเพื่อจัดการกับปัญหาสุขภาพ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการพยาบาลอย่างเหมาะสม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes; PLOs)

PLO 1 ประยุกต์ความรู้และสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย

Sub PLO

1.1 มีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี การดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ ภาวะเจ็บป่วยทุกช่วงวัย

1.2 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการดูแลผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤต

1.3 ประยุกต์ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ ภาวะเจ็บป่วยทุกช่วงวัย ผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤต

PLO 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วยและวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ

Sub PLO

2.1 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วยและวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย

2.2 จัดการปัญหาและข้อขัดแย้งทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

2.3 ประสานงานกับทีมสหสาขาวิชาชีพในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยได้

PLO 3 พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO

3.1 นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพได้

3.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

PLO 4 ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO

4.1 สามารถใช้ระบบดิจิทัลทางการพยาบาลเพื่อการติดต่อประสานงานและการให้บริการผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง

PLO 5 สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO

5.1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การบันทึกรายงานทางการพยาบาล การประสานงานกับทีมสุขภาพและผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับทีมสุขภาพและผู้รับบริการได้

PLO 6 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และมีพฤติกรรมบริการที่เป็นที่ยอมรับ

Sub PLO

6.1 แสดงออกถึงการมีบุคลิกภาพและการวางตัวได้อย่างเหมาะสมในความเป็นวิชาชีพ

6.2 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ เสียสละ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความรัก และศรัทธาในวิชาชีพ

6.3 สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่หลากหลาย

PLO 7 แสดงออกถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

Sub PLO

7.1 แสดงออกถึงการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

7.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

PLO 8 เข้าใจหลักการ การดำเนินการ การเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวกับการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้

Sub PLO

8.1 ประเมินความต้องการบริการสุขภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

8.2 ออกแบบบริการการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้

8.3 สามารถจัดการในการเป็นผู้ประกอบการด้านการดูแลสุขภาพได้

3.2 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO)

ตารางที่ 2 แสดงความหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO)

PLO	ระดับชั้น				การประเมินผล
	1	2	3	4	
1. ประยุกต์ความรู้และสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วยและวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย	ใช้ความรู้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย พื้นฐานทางวิชาชีพทางเลือกในการดูแลสุขภาพ	ใช้ศาสตร์พื้นฐานทางวิชาชีพในการดูแลสุขภาพ	ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการดูแลผู้ป่วยทั่วไป	ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการดูแลผู้ป่วยวิกฤตและบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลทุกระดับ	การสอบวัดความรู้ กลางภาค ปลายภาค
2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วยและวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ	ไม่มี	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในการดูแลผู้ป่วยทั่วไปโดยใช้กระบวนการพยาบาลเป็นหลักภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมในการดูแลผู้ป่วยทั่วไปและผู้ป่วยซับซ้อนโดยใช้กระบวนการพยาบาลเป็นหลักภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมในการดูแลผู้ป่วยทั่วไปและผู้ป่วยวิกฤตโดยใช้กระบวนการพยาบาลเป็นหลักภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	-แบบประเมินสมรรถนะการพยาบาล -แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล

PLO	ระดับชั้น				การประเมินผล
	1	2	3	4	
3. พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม	มีความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยีและสารสนเทศ	มีความรู้ในการสร้างนวัตกรรมเบื้องต้น	สามารถสืบค้นข้อมูลวิเคราะห์แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและออกแบบการสร้างนวัตกรรมทางสุขภาพในแต่ละสาขาวิชา	บูรณาการการวิจัยและนวัตกรรมและส่งผลงานเข้าร่วมนำเสนอ	-แบบประเมินความรู้การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยี แบบประเมินการสร้างนวัตกรรม -ผลงานนวัตกรรมและวิจัย
4. ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม	ไม่มี	มีความรู้พื้นฐานดิจิทัล	มีความรู้ด้านดิจิทัลทางการพยาบาล	ประยุกต์ดิจิทัลทางการพยาบาลมาใช้ในการดูแลผู้ป่วย	-แบบประเมินความรู้พื้นฐานทางดิจิทัล และดิจิทัลทางการพยาบาล - แบบประเมินการประยุกต์ดิจิทัลทางการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วย
5. สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สามารถสื่อสารภาษาไทยภาษาอังกฤษได้	- ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการบันทึกทางการพยาบาล - เข้าใจศัพท์พื้นฐาน	- ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการบันทึกทางการพยาบาลการรับส่งข้อมูล	- ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการบันทึกทางการพยาบาล การรับส่งข้อมูลกับทีมสุขภาพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - สามารถใช้ศัพท์ทาง	- แบบประเมินการเขียนรายงานกรณีศึกษา - แบบประเมินการเขียนแผนการพยาบาล - การส่งเวรกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมายกับทีมสุขภาพ

PLO	ระดับชั้น				การประเมินผล
	1	2	3	4	
		ทาง การแพทย์	กับทีม สุขภาพ - ใช้ศัพท์ ทาง การแพทย์ ในการ สื่อสารได้ อย่าง ถูกต้อง	การแพทย์ใน การสื่อสาร รับส่งข้อมูล และบันทึก ทางการ พยาบาล	
6. แสดงออกถึง การมีจริยธรรม และทัศนคติที่ดี ต่อวิชาชีพ มีจิต สาธารณะ และมี พฤติกรรมบริการ ที่เป็นที่ยอมรับ	- มีจิต สาธารณะ บำเพ็ญ ประโยชน์ เพื่อสังคม - สามารถ ปรับตัวเข้า กับสังคม และ สิ่งแวดล้อม ใหม่	- มีบุคลิกภาพ และการ วางตัวได้ อย่าง เหมาะสม - ปฏิบัติงาน ด้วยตรงต่อ เวลา มี ความ รับผิดชอบ - สามารถ ปรับตัวเข้า สู่วิชาชีพได้	- มีบุคลิกภาพ และการ วางตัวได้ อย่าง เหมาะสมใน ความเป็น วิชาชีพ - ปฏิบัติงาน ด้วยความ ซื่อสัตย์ เสียสละ ตรง ต่อเวลา มี ความ รับผิดชอบ มี ความรักและ ศรัทธาใน วิชาชีพ - สามารถ ปรับตัวเข้า กับ	- มีบุคลิกภาพ และารวางตัว ได้อย่าง เหมาะสมใน ความเป็น วิชาชีพ - ปฏิบัติงาน ด้วยความ ซื่อสัตย์ เสียสละ ตรง ต่อเวลา มี ความ รับผิดชอบ และมีความรัก และศรัทธาใน วิชาชีพ - สามารถ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ที่ ซับซ้อน	- แบบประเมิน สมรรถนะทาง วิชาชีพการ พยาบาล - แบบประเมิน พฤติกรรมบริการ

PLO	ระดับชั้น				การประเมินผล
	1	2	3	4	
			สถานการณ์ที่หลากหลาย	- มีพฤติกรรมบริการเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการและทีมสุขภาพ	
7. แสดงออกถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางการพยาบาลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	สามารถนำข้อมูลทางการพยาบาลมาวางแผนการพยาบาล	สามารถเลือกและประยุกต์องค์ความรู้ทางการพยาบาลมาใช้วางแผนการพยาบาลตามสถานการณ์ที่หลากหลาย	-แบบประเมินการค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ -แบบประเมินการใช้องค์ความรู้ในการวางแผนการพยาบาล
8.เข้าใจหลักการการดำเนินการการเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวกับการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้	ไม่มี	ไม่มี	ประเมินความต้องการบริการสุขภาพของบุคคลและครอบครัวได้	- ประเมินความต้องการบริการสุขภาพของบุคคลครอบครัวและชุมชนได้ - ออกแบบบริการการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการเป็นผู้ประกอบการได้	- การคิด project การเป็นผู้ประกอบการ

3.3 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. เป็นพยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์ในสถานบริการสุขภาพ โรงเรียน โรงงานหรือสถานประกอบการอื่น ๆ เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ ตามกฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ เมื่อได้รับการขึ้นทะเบียนและรับอนุญาตประกอบวิชาชีพจากสภาการพยาบาลแล้ว

2. เป็นผู้ประกอบการอิสระทั้งด้านการพยาบาลและกิจการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3.4 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 3 แสดงการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)
1. ประยุกต์ความรู้และสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย	- การสอบกลางภาค ปลายภาคทุกรายวิชาในหลักสูตร - การสอบรวบยอดในหมวดวิชาชีพชั้นปี 4 - การสอบ OSCE ในหมวดวิชาชีพชั้นปี 2, 3, 4
2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ	- การสอบ OSCE ชั้นปี 3, 4 - การประเมินสมรรถนะ และทักษะการปฏิบัตินักศึกษาในรายวิชาชีพชั้นปีที่ 3 และ 4 โดยใช้แบบประเมิน Rubric scale
3. พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม	- การสร้างชิ้นงานนวัตกรรมชั้นปีที่ 3 - ผลงานวิจัย ชั้นปีที่ 4
4. ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม	- แบบประเมินทักษะการใช้ดิจิทัลทางการพยาบาลแบบ Rubric scale ชั้นปีที่ 4
5. สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบประเมินการเขียนกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม - การสอบ CU – TEP ชั้นปี 3, 4
6. แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และมีพฤติกรรมบริการที่เป็นที่ยอมรับ	- แบบประเมินคุณลักษณะของวิชาชีพพยาบาลในหมวดรายวิชาชีพ
7. แสดงออกถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	- แบบประเมินการสืบค้นข้อมูลเชิงประจักษ์ ทุกชั้นปี
8. เข้าใจหลักการ การดำเนินการ การเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวกับการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้	- แบบประเมินการคิด Project การเป็นผู้ประกอบการ ชั้นปี 4

3.5 การจัดการนักศึกษาที่มีความเสี่ยงไม่ผ่านตามเกณฑ์หรือ ไม่ผ่านเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ จัดทำทุกระดับชั้น หากพบว่านักศึกษามีความเสี่ยงที่จะไม่ผ่านเกณฑ์ น้อยกว่าร้อยละ 60 ของการประเมินแต่ละครั้ง อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา วางแผนการพัฒนานักศึกษา ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม และฝึกทักษะที่นักศึกษายังไม่ผ่านตามเกณฑ์ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่วางไว้ และประเมินผลซ้ำหลังจากที่นักศึกษาได้รับการพัฒนา

2. หากนักศึกษากลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการพัฒนาตามแผน แล้วยังประเมินผลไม่ผ่านตามเกณฑ์ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา นำผลการประเมินเสนอ ที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะฯ เพื่อพิจารณาร่วมกันให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำ

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

มหาวิทยาลัยสยามจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในหนึ่งปีออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคจะมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

การกำหนดปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้กำหนดเป็นหน่วยกิตโดยมีเกณฑ์ต่อไปนี้

- การศึกษาภาคทฤษฎี การบรรยาย สัมมนา หรือการเรียนการสอนลักษณะอื่นที่เทียบเท่า ให้คิด 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- การศึกษาภาคปฏิบัติ การทดลอง การฝึกปฏิบัติหรือการศึกษาที่เทียบเท่าให้คิด 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- การศึกษาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไม่เกิน 35 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ต่อหนึ่งภาคการศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การศึกษาภาคฤดูร้อน ในชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และต้องมีชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชารวมกันทั้งหมดเทียบเคียงกับชั่วโมงของการศึกษาในภาคการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วิชาภาคทฤษฎี เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา 8.30 – 16.30 น.
- วิชาภาคปฏิบัติ เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา 8.30 – 16.30 น.

ชั้นปีที่ 1 เปิด

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนสิงหาคม - ธันวาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – สิงหาคม

ชั้นปีที่ 2-4 เปิด

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนมิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือนเมษายน – พฤษภาคม

2.2 ระบบการศึกษา

☑ แบบชั้นเรียน

☐ แบบทางไกล

☐ แบบออนไลน์

☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม สำหรับคณะพยาบาลศาสตร์มีสาระเป็นสังเขป ดังนี้

1. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียน

1.1 ต้องมีความรู้พื้นฐานตามที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมในระดับที่ขอเทียบโอนผลการเรียน ในกรณีขอเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป

1.2 ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจกฎหมายรับรอง

2. หลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี

นักศึกษาสามารถขอเทียบโอนรายวิชาและโอนหน่วยกิตในระดับปริญญาตรี เพื่อเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยสยามได้ โดยให้มีระเบียบในการปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม โดยให้ถือหลักเกณฑ์ดังนี้

1) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมให้ความเห็นชอบหรือเทียบคุณวุฒิให้หรือสำนักงาน กพ. ให้การรับรองคุณวุฒิ

2) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาที่ขอเทียบ โดยพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรหรือสาขาวิชาของสถาบันอุดมศึกษาเดิม เทียบเคียงกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร หรือสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย

3) เป็นรายวิชาที่สอบไล่ได้ระดับคะแนนตัวอักษร S หรือไม่ต่ำกว่า B หรือแต้มระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า

4) สำหรับหน่วยกิตที่จะโอนได้นั้นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5) การรับโอนนักศึกษาเข้าศึกษาต้องไม่เกินกว่าชั้นปีที่มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ได้รับอนุญาตให้เปิดดำเนินการ

6) กรณีการเทียบวิชาเรียน และโอนหน่วยกิตจากต่างสถาบันอุดมศึกษาให้คำนวนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาในแต่ละหลักสูตรและให้บันทึกรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตไว้ในใบรายงานผลการศึกษา

กรณีการเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตภายในมหาวิทยาลัยสยามให้คำนวนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาได้รับการเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตและของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาในแต่ละหลักสูตรและให้บันทึกรายวิชา จำนวนหน่วยกิตและระดับค่าคะแนนไว้ในรายงานผลการศึกษา (transcript)

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	**129**	**หน่วยกิต**
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
จำนวนหน่วยกิตรวม	**27**	**หน่วยกิต**
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	**96**	**หน่วยกิต**
2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	19	หน่วยกิต
2.2 วิชาชีพ	77	หน่วยกิต
- ภาคทฤษฎี	41	หน่วยกิต
- ภาคปฏิบัติ	36	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	**6**	**หน่วยกิต**

3.2 รายวิชา

3.2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 27 หน่วยกิต

กลุ่มวิชา 3 กลุ่ม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและคุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีรายวิชาบังคับเรียน 18 หน่วยกิต ดังนี้

1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร	6	หน่วยกิต
2) กลุ่มการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	6	หน่วยกิต
3) กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการเพื่อความยั่งยืน	6	หน่วยกิต

รายวิชาเลือก สามารถเลือกเรียนจากกลุ่มใดก็ได้ อีกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร

1.1) วิชาบังคับ ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ 6 หน่วยกิต

*103-111	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน English Fundamentals	3(2-2-5)
*103-112	การสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English Communication in Everyday Life	3(2-2-5)
103-113	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาทางวิชาการ English for Academic Study	3(2-2-5)

1.2) วิชาเลือก

103-114	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอแบบมืออาชีพ English for Professional Presentation	3(2-2-5)
103-121	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language for Communication	3(2-2-5)
103-122	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ Thai Language for Presentation	3(2-2-5)
103-123	ภาษาไทยเพื่อผู้ประกอบการ Thai Language for Entrepreneurs	3(2-2-5)
103-131	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Chinese for Daily Communication	3(2-2-5)
103-141	ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน Daily Life Japanese	3(2-2-5)
103-151	การเขียนโค้ดคอมพิวเตอร์สำหรับทุกคน Computer Coding for Everyone	3(2-2-5)

* รายวิชาที่นักศึกษาจะได้รับการยกเว้นหากมีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) กลุ่มการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.1) วิชาบังคับ ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ 6 หน่วยกิต

103-201	ทักษะดิจิทัลสำหรับศตวรรษที่ 21 Digital Literacy for 21st Century	3(2-2-5)
103-202	การวิเคราะห์ข้อมูลและการเรียนรู้ของเครื่องจักรเบื้องต้น Introduction to Data Analytics and Machine Learning	3(2-2-5)

2.2) วิชาเลือก

103-203	ความเป็นพลเมืองในสังคมไทยและสังคมโลก Civic Literacy in Thai and Global Context	3(3-0-6)
103-204	มนุษยสัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ Human Relations and Personality Development	3(3-0-6)
103-205	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน Psychology in Daily Life	3(3-0-6)
103-206	อาหาร การดูแลสุขภาพ และการออกกำลังกาย Diet, Health Care and Exercise	3(2-2-5)
103-207	สารเคมีในชีวิตประจำวัน Chemicals in Daily Life	3(3-0-6)
103-208	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน Mathematics and Statistics in Daily Life	3(3-0-6)
103-209	ศิลปะและดนตรีเพื่อสุนทรียภาพแห่งชีวิต Art and Music Appreciation	3(3-0-6)
103-210	นิยมไทยและอัศจรรย์ในสยาม Thai Appreciation and Unseen in Siam	3(3-0-6)
103-211	โยคะ สมาธิ และศิลปะการดำเนินชีวิต Yoga, Meditation and Art of Living	3(2-2-5)

3) กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการเพื่อความยั่งยืน

3.1) วิชาบังคับ ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ 6 หน่วยกิต

103-301	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Sufficiency Economy Philosophy for Sustainable Development	3(3-0-6)
103-302	การออกแบบการคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมและธุรกิจใหม่ Design Thinking for Creating Innovation and Startup	3(2-2-5)

3.2) วิชาเลือก

103-303	การบริหารการเงินอย่างชาญฉลาด Smart Money Management	3(3-0-6)
103-304	เปิดโลกชุมชนและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Community Explorer and Service Learning	3(2-2-5)

103-305	เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Green Technology for Sustainable Development	3(3-0-6)
103-306	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งและเทคโนโลยีอัจฉริยะสำหรับทุกคน Internet of Things and Smart Technology for Everyone	3(2-2-5)
103-307	ห้องทดลองที่มีชีวิตเพื่อความยั่งยืน Living Lab for Campus Sustainability	3(2-2-5)
103-308	การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ Creative Photography	3(2-2-5)

3.2.2 หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 96 หน่วยกิต

1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ 19 หน่วยกิต ให้เรียนในรายวิชาต่อไปนี้

170-108	ชีวเคมี Biochemistry	3(3-0-6)
170-112	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1 Human Anatomy and Physiology 1	2(1-2-3)
170-113	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2 Human Anatomy and Physiology 2	2(1-2-3)
170-201	พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์ Human Pathophysiology	2(2-0-4)
170-208	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาของมนุษย์ Human Microbiology and Parasitology	2(1-2-3)
170-216	เภสัชวิทยาทางการพยาบาล Pharmacology in Nursing	3(3-0-6)
170-224	ชีวสถิติทางสุขภาพ Biostatistics for Health	2(2-0-4)
170-228	พัฒนาการมนุษย์และการสร้างเสริมสุขภาพตามช่วงวัย Human Development and Health Promotion	2(2-0-4)
170-229	โภชนบำบัด Diet Therapy	1(1-0-2)

2) วิชาชีพ 77 หน่วยกิต

2.1) ภาคทฤษฎี 41 หน่วยกิต

170-211	การพยาบาลพื้นฐาน 1 Fundamental of Nursing 1	3(2-2-5)
170-212	การพยาบาลพื้นฐาน 2 Fundamental of Nursing 2	3(2-2-5)
170-222	จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง Ethics and Laws for Nursing Profession	2(2-0-4)
170-226	การพยาบาลผู้ใหญ่ Adult Nursing	2(2-0-4)
170-227	มโนมติ ทฤษฎีทางการพยาบาล และการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ Paradigm, Nursing Theory and Humanized Health Care	1(1-0-2)
170-230	กระบวนการพยาบาล และการประเมินภาวะสุขภาพ Nursing process and Health Assessment	2(1-2-3)
170-231	การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยี และดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ Application of Artificial Intelligence Informatic Technology and Digital Health for Nursing	2(1-2-3)
170-324	การพยาบาลผู้สูงอายุ Geriatric Nursing	2(2-0-4)
170-348	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น Children and Adolescents Nursing	3(3-0-6)
170-349	การพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน Critical Nursing Care	3(3-0-6)
170-350	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ Mental Health and Psychiatric Nursing	3(3-0-6)
170-351	การพยาบาลมารดาและทารก Maternal and Newborn Nursing	3(3-0-6)
170-352	การผดุงครรภ์ Midwifery	3(3-0-6)
170-353	การพยาบาลอนามัยชุมชน Community Health Nursing	3(3-0-6)

170-354	กระบวนการวิจัยทางวิชาชีพ Research Methodology for Professional	2(1-2-3)
170-448	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น Basic Medical Care	2(2-0-4)
170-457	ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล Leadership and Nursing Management	2(2-0-4)

2.2) ภาคปฏิบัติ 36 หน่วยกิต

170-232	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน Fundamentals of Nursing Practicum	3(0-9-3)
170-327	ปฏิบัติการสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum	3(0-9-3)
170-331	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น Children and Adolescent Nursing Practicum	3(0-9-3)
170-337	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก Maternal and Newborn Nursing Practicum	3(0-9-3)
170-338	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 1 Midwifery Practicum 1	3(0-9-3)
170-339	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ Adult and Geriatric Nursing Practicum	3(0-9-3)
170-340	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน Critical and Emergency Nursing Practicum	3(0-9-3)
170-355	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน Community Health Nursing Practicum	3(0-9-3)
170-431	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2 Midwifery Practicum 2	3(0-9-3)
170-449	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น Basic Medical Care Practicum	3(0-9-3)
170-458	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล Nursing Management Practicum	3(0-9-3)
170-459	ปฏิบัติการพยาบาลรวบยอดผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน Comprehensive Nursing Practicum in Critical and Emergency Care	3(0-9-3)

3.2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต

กำหนดให้เลือกเรียน 6 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้หรือวิชาอื่นที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนในระดับปริญญาตรีได้

170-116	การดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน Integrative Health Care	3(3-0-6)
170-117	การดูแลสุขภาพความงามแบบองค์รวม Wellness Beauty	3(3-0-6)
170-232	การดูแลสุขภาวะผู้สูงอายุกลุ่มเปราะบาง Caring for health of frailty aging	3(2-2-5)
170-233	นันทนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น Recreation for Child and Adolescence Development	3(2-2-5)
170-346	นวัตกรรมทางสุขภาพ Innovation for Health	3(2-2-5)
170-347	การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น First Aids and Basic Life Support	3(2-2-5)

3.3 คำอธิบายรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มภาษาและการสื่อสาร

***103-111 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(2-2-5)**

English Fundamentals

การอ่านข้อความที่สั้นและง่าย การฝึกใช้คำศัพท์และสำนวนพื้นฐานในการสนทนา การทำตามคำแนะนำ ความเข้าใจข้อมูลในโฆษณา โปรแกรม และโบรชัวร์ การสร้างวลีและประโยคอย่างง่ายในงานเขียน การอธิบายตนเองและชีวิตประจำวัน การเขียนข้อความสั้นๆ การโพสต์ออนไลน์ การมีส่วนร่วมอย่างแข่งขันในการถามและตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการสนทนาในหัวข้อที่ไม่ซับซ้อน

Reading short and simple texts; practicing basic vocabulary and expressions in conversations; following instructions; comprehension of information in advertisements, programs, and brochures; creating simple phrases and sentences in written work; describing oneself and one's daily life; writing short texts; making online posts; active participation in asking and answering questions; engaging in conversations on non-complex topics.

***103-112 การสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**

English Communication in Everyday Life

การสื่อสารอย่างมั่นใจในสถานการณ์ที่กำหนดไว้ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การถามและตอบคำถามในหัวข้อที่คุ้นเคย การมีส่วนร่วมในการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับความสนใจและสาขาวิชาชีพ การอธิบายและชี้แจง การสื่อสารกับผู้อื่น เช่น การขอความช่วยเหลือ การเสนอแนะ และการปฏิบัติตามคำแนะนำ การเขียนจดหมายโต้ตอบเพื่อการสื่อสาร การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการสื่อสาร

Confident communication in predetermined situations; opinion exchange; asking and answering questions on familiar topics; engagement in conversations related to interests and professional field; giving explanations and clarifications; communication with others (e.g., asking for help, making suggestions, and following instructions); writing correspondence for communication; utilization of online platforms for communication.

103-113 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาทางวิชาการ 3(2-2-5)

English for Academic Study

การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้านเพื่อการศึกษาทางวิชาการ การฟัง และตอบคำถามทางวิชาการ การนำเสนอด้วยปากเปล่า การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการเขียนทางวิชาการ การเขียนย่อหน้าประเภทต่าง ๆ

Practice in four English skills for academic study; listening and responding to academic questions; oral presentation; improvement of reading comprehension and critical reading skills; academic vocabulary and sentence structures used in academic writing; writing different types of paragraphs.

103-114 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอแบบมืออาชีพ 3(2-2-5)

English for Professional Presentation

หลักการพูด การเลือกใช้คำ ประโยค คำเชื่อมและสำนวน การพูดในสถานการณ์ต่างๆ การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอเชิงวิชาการ การนำเสนอทางธุรกิจ การสัมภาษณ์งาน

Principles of speaking; selection of words, sentences, conjunctions, and expressions; speaking in various situations; discussion and academic presentation, business presentation; job interview.

103-121 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Thai Language for Communication

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ หลักการใช้ภาษาสื่อสารที่ถูกต้องทั้งการรับสารและส่งสาร การจับประเด็นและการวิเคราะห์สารจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างมีวิจารณญาณและนำเสนอความคิดผ่านการพูดการเขียนในรูปแบบที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Thai language for communication in various situations; principles of using the correct language to communicate, both receiving and sending messages; summarizing and analyzing messages from listening or reading and presenting ideas through effective speaking or writing in proper form.

103-122 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ 3(2-2-5)

Thai Language for Presentation

การใช้ภาษาไทยนำเสนอข้อมูลในสถานการณ์ต่างๆ อาทิ การนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ การนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจ การแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์และวิจารณ์ การนำเสนอข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ การเลือกใช้ช่องทางการสื่อสารอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและการทำงาน

Using Thai language to present information in various situations such as academic presentation; business presentation; expressing opinion, analysis and criticism; presentation reliable information by using the right and effective communication channel for learning and work.

103-123 ภาษาไทยเพื่อผู้ประกอบการ 3(2-2-5)

Thai Language for Entrepreneurs

ภาษาไทยเพื่อการทำงานในสถานประกอบการ ทักษะการสื่อสารภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพและจำเป็นต่อการทำงานในองค์กรทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การจัดทำเอกสารการประชุมหรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

Thai language for work; effective and essential Thai language communication skills for working in the organization, including listening, speaking, reading and writing, writing meeting minutes or work - related documents.

103-131 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Chinese for Daily Communication

การฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน วิธีการอ่านสัทอักษรการถอดเสียงพินอิน Pinyin ภาษาจีนกลางที่ถูกต้อง โครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ประมาณ 150-300 คำ และสำนวนพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บท

สนทนาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การพูดสนทนาทักทาย การแนะนำตนเอง การนับ และการใช้ตัวเลขแสดงจำนวน การสอบถามสถานที่และตำแหน่งทิศทาง การบอกเวลา และการบอกชื่อสิ่งของ

Practicing listening, speaking, reading and writing skills; how to read the correct pinyin phonetic transcription of Mandarin Chinese Pinyin; grammatical structures; vocabulary of about 150-300 words and basic expressions used in daily life, basic conversations, including greetings; introducing yourself to others; counting and numbers; inquiring about places and directions, telling time, and telling names of things.

103-141 ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Daily Life Japanese

คำศัพท์ สำนวน วัฒนธรรม และทักษะในการสื่อสาร การตั้งคำถามและการตอบอย่างสั้น บทสนทนาอย่างง่ายในระดับวลี และประโยคสั้นๆโดยเน้นหัวข้อที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Vocabulary, expressions, culture and communication skills; asking and answering short questions; easy conversations/dialogues in short phrases and sentences with emphasis on daily life topics.

103-151 การเขียนโค้ดคอมพิวเตอร์สำหรับทุกคน 3(2-2-5)

Computer Coding for Everyone

ความรู้พื้นฐานการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาไพธอน เครื่องมือที่ใช้ในการเขียนโปรแกรมภาษาไพธอน ชนิดของข้อมูลและตัวแปร การรับข้อมูลเข้าและการแสดงผลลัพธ์ การใช้งานคำสั่งทางเลือก การใช้งานคำสั่งวนลูป การสร้างฟังก์ชัน การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

Basic knowledge of programming with Python; IDE tools; data types and variables; simple input and output; selection statement usage; looping statement usage; function definition; data collection and presentation.

กลุ่มการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

103-201 ทักษะดิจิทัลสำหรับศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

Digital Literacy for 21st Century

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้นสารสนเทศ การสื่อสาร และการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หลักการการเป็นพลเมืองดิจิทัล ความปลอดภัยด้านสารสนเทศ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการจัดการสมัยใหม่ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ การเขียนรายงาน การเลือกเครื่องมือดิจิทัลที่สอดคล้องกับการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

Utilizing digital technology for searching information, communication and keeping up with digital transformation; digital citizenship principles, information security, ethics and laws involved; applying digital technology for modern management; information analysis and synthesis; report writing; selecting a collaborative digital tool for efficiency.

103-202 การวิเคราะห์ข้อมูลและการเรียนรู้ของเครื่องจักรเบื้องต้น 3(2-2-5)

Introduction to Data Analytics and Machine Learning

พื้นฐานของการทำงานอัตโนมัติ การวิเคราะห์ข้อมูลและการเรียนรู้ของเครื่อง เช่น การรวบรวมข้อมูล การระบุแหล่งข้อมูล การทำความสะอาดข้อมูล การวิเคราะห์ การสื่อสารข้อมูลเชิงลึกด้วยการใช้แดชบอร์ด การแสดงภาพเพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับการตัดสินใจ การเรียนรู้ของเครื่องจักร เครื่องมือต่างๆและการประยุกต์ใช้ การอภิปรายสถานการณ์จริงของการเรียนรู้เครื่องมือหรือตัวอย่างของการใช้ปัญญาประดิษฐ์เชิงกำเนิด

Introduction to fundamentals of automation; data analytics and machine learning such as gathering data, identifying data sources; cleaning data; analyzing and communicating insights with the use of visualizations dashboard to add value to decision making; machine learning; various tools and applications; discussion on real-world scenarios of machine learning or examples of generative artificial intelligence applications.

103-203 ความเป็นพลเมืองในสังคมไทยและสังคมโลก 3(3-0-6)

Civic Literacy in Thai and Global Context

สภาพการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศต่าง ๆ ประเด็นปัญหาร่วมสมัยในสังคมโลก ประเทศไทยในสังคมโลก ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและกระบวนการทางความคิดที่เป็นสากล ความรับผิดชอบต่อสังคม การรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นพลเมืองกับสถานะการพัฒนาของประเทศภายใต้กฎหมายในชีวิตประจำวันและกติกาสากลของสังคมประชาธิปไตย บทบาทและหน้าที่ของบุคคลในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

Political, economic, social and cultural circumstances of various groups of countries; contemporary issues of the global society; Thailand in the world society; cultural diversity and global mindset; social responsibility; civic engagement and social responsibility against corruption; relationship between citizenship and developmental status of a country under laws in daily life and international rules of democratic societies; roles and duties of individual as a Thai and global citizen.

103-204 มนุษยสัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)

Human Relations and Personality Development

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การรู้จักตนเองและผู้อื่น เสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง กำหนดเป้าหมายในการเรียนการทำงานและการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

Interpersonal relationship building; knowing oneself and others; enhancing self-esteem; goal setting for learning and working; appropriate personality and collaborating with others.

103-205 จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Psychology in Daily Life

แนวคิดทางจิตวิทยาที่สำคัญ พัฒนาการวัยต่างๆ การรับรู้ การจูงใจ บุคลิกภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายทางเพศ อิทธิพลทางสังคมและพฤติกรรมทางสังคม การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความสัมพันธ์ที่ดี การจัดการความเครียด ความผิดปกติทางจิตและการบำบัด

Major psychological perspectives; human development; perception; motivation; personality and individual differences; gender diversity; social influences and social behaviors; transactional analysis; healthy relationship; stress management; mental disorders and therapies.

103-206 อาหาร การดูแลสุขภาพ และการออกกำลังกาย 3(2-2-5)

Diet, Health Care and Exercise

สุขภาวะด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม อาหารและโภชนาการ การป้องกันและการบำบัดโรค ด้วยอาหาร ความปลอดภัยของอาหาร ฉลากโภชนาการ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและการเลือกใช้ การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพของร่างกาย ผลของการออกกำลังกายที่มีต่อระบบต่างๆในร่างกาย นวัตกรรมอาหารเพื่อสุขภาพ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการออกกำลังกาย

Physical, mental, emotional and social well-being; diet and nutrition; nutrition for prevention and therapy; food safety; nutrition labels; dietary supplement products and selection; exercise for physical fitness; benefits of exercise on various body systems; digital technology for exercise.

103-207 สารเคมีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Chemicals in Daily Life

สารเคมีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน องค์ประกอบของสารเคมี สารเคมีประเภทธรรมชาติและสารสังเคราะห์ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน น้ำและเครื่องดื่ม สารปรุงแต่งอาหาร ความหมาย ประเภทและสารประกอบของเครื่อง สำอาง ความหมาย ประเภทและสมบัติของสารทำความสะอาด การป้องกันและการแก้พิษจากสารเคมี

Chemicals in daily life; chemical components; natural and synthetic chemicals; water and beverages; food additives; definition, types, and chemical components of cosmetics; definition, types and properties of cleaning agents; prevention and detoxification.

103-208 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Mathematics and Statistics in Daily Life

คณิตศาสตร์และสถิติเบื้องต้น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ความรู้เรื่อง เรขาคณิต อัตราส่วน ร้อยละ ฟังก์ชัน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติแบบบรรยาย ความน่าจะเป็นกับการตัดสินใจอย่างง่าย

Mathematics and basic Statistics in daily life; Geometry; Ratio, Percent, Function; basic knowledge of statistics; data collection, descriptive statistics, basic probability for decision making.

103-209 ศิลปะและดนตรีเพื่อสุนทรียภาพแห่งชีวิต 3(3-0-6)

Art and Music Appreciation

ความรู้เกี่ยวกับสุนทรียศาสตร์ ศิลปะในรูปแบบของสถาปัตยกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม นาฎศิลป์ และดุริยางคศิลป์ ยุคสมัยต่างๆของศิลปะ แรงบันดาลใจเบื้องหลังผลงานศิลปะ ความซาบซึ้งในศิลปะ การประเมินคุณค่าทางสุนทรียะ ความสัมพันธ์ระหว่างศิลปะ ดนตรี กับชีวิต ศิลปะในชีวิตประจำวัน และคุณค่าความงามในงานศิลปะแขนงต่างๆ ในฐานะเป็นเครื่องมือจรรโลงจิตใจและสร้างสุนทรียภาพต่อชีวิตของมนุษย์

Aesthetic knowledge; art in the form of architecture, painting, sculpture, dances and music; art in major eras; inspiration behind pieces of arts; art appreciation; aesthetic evaluation; relationship between art, music and life; art in daily life; the value of art as a tool to sustain the human mind.

103-210 นิยมไทยและอัศจรรย์ในสยาม 3(3-0-6)

Thai Appreciation and Unseen in Siam

ศิลปะและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เอกลักษณ์ความเป็นไทย มรดกทางภูมิปัญญาที่มีคุณค่า และน่าภาคภูมิใจ คติความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต แนวทางการอนุรักษ์ สืบทอดและเผยแพร่ความเป็นไทย

Thai art and culture; custom and traditions; identity of Thainess; admirable and valuable intellectual heritages; beliefs; values; ways of life; conservation, inheritance and dissemination of Thainess.

103-211 โยคะ สมาธิ และศิลปะการดำเนินชีวิต 3(2-2-5)

Yoga, Meditation and Art of Living

การฝึกโยคะขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจที่ดี ประโยชน์ของการฝึกโยคะ โยคะอาสนะประเภทต่างๆ การผ่อนคลายในการฝึกโยคะ การเตรียมความพร้อมของร่างกายในการฝึกโยคะ ข้อควรปฏิบัติและข้อควรระวังในการฝึกโยคะ ปราณายามะ การฝึกสมาธิเพื่อโยคะ ท่าที่ใช้ในการนั่งสมาธิ ศิลปะการดำรงชีวิต ได้แก่ ทางสายกลาง และการสร้างความสมดุลให้กับชีวิตเพื่อนำไปสู่การใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

Fundamental yoga for developing healthy body and mind; benefits of yoga practicing; categories of yoga asanas; relaxation for yoga practicing; body preparation before yoga practicing; recommendations and precautions for yoga practicing; pranayama; meditation for yoga; meditation asana; art of living such as moderate practice and life balance for happy living.

กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการเพื่อความยั่งยืน

103-301 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Sufficiency Economy Philosophy for Sustainable Development

หลักการแนวคิดและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์และการรู้เท่าทันทางการเงิน ความเชื่อมโยงระหว่างปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมร่วมสมัยและการเป็นผู้ประกอบการที่สร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมโดยการเรียนรู้จากการทำโครงงานกลุ่มหรือกรณีศึกษาและการเชื่อมโยงแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนให้เกิดความยั่งยืนทั้งมิติด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม - วัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม

Principles and significance of the Sufficiency Economy Philosophy (SEP); basic principles of economics and financial literacy; relationship between SEP, sustainable development (SD), and sustainable development goals (SDGs); application of SEP for SDGs for living in contemporary society and for innovating social enterprises by using project - based learning and case study as well as applying the concept of Circular Economy for SD in economic, social-cultural, and environmental dimensions.

103-302 การออกแบบการคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมและธุรกิจใหม่ 3(2-2-5)

Design Thinking for Creating Innovation and Startup

การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นนวัตกรและผู้ประกอบการ แนวคิด กระบวนการและ ทักษะการออกแบบนวัตกรรมต้นแบบเพื่อสร้างธุรกิจใหม่ ฝึกปฏิบัติการพบผู้ประกอบการและนำเสนองานเพื่อโน้มน้าวใจให้นักลงทุนเกิดการร่วมทุน

Inspiring learners to be innovators and entrepreneurs; concepts, process, and skills of design thinking for creating innovation prototype for startup; meeting entrepreneurs and pitching.

103-303 การบริหารการเงินอย่างชาญฉลาด 3(3-0-6)

Smart Money Management

การเงินกับชีวิตประจำวัน สิทธิและหน้าที่ เป้าหมายการเงิน การบริหารการเงินส่วนบุคคล นวัตกรรมทางการเงิน การลงทุนในประเทศและต่างประเทศ การประกันภัย สินเชื่อเงินกู้ การวางแผนภาษี การเป็นผู้ประกอบการ การบริหารพอร์ตการลงทุน การเตรียมตัวก่อนเกษียณ และอิสรภาพทางการเงิน

Finance and daily life; right and duty; financial goal; personal financial management; financial innovation; international and domestic investments; insurance; loan; tax planning; entrepreneurship; management of investment port; preparation for retirement and financial independence.

103-304 เปิดโลกชุมชนและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3(2-2-5)

Community Explorer and Service Learning

การเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชุมชน การวิเคราะห์ชุมชนเพื่อค้นหาประเด็นปัญหาและแนวทางการพัฒนา โดยให้ชุมชนเป็นฐานของการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและสมาชิกชุมชน เทคนิคและการเสริมทักษะการเข้าถึงชุมชน การสร้างการมีส่วนร่วม ทักษะการใช้ชีวิตและทักษะด้านสังคม การสื่อสาร การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบริการ การพัฒนาและการขับเคลื่อนโครงการเพื่อการพัฒนาและกิจกรรมบริการชุมชน การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นนักวิจัยและนักพัฒนาชุมชนเพื่อรองรับภารกิจการพัฒนาชุมชนทุกมิติ อย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21

Learning on community context; community analysis to identify issues and development approaches using collaborative community based approach among learners and community members; techniques and enhanced skills in approaching community engagements, community participation, social and life skills, communication; service learning development and project implementation for preparing to be community researcher and developer in variety dimensions of sustainable community development in the 21ST century.

103-305 เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Green Technology for Sustainable Development

โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Economy Model) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เคมีสีเขียว เคมีในชีวิตประจำวัน การประเมินวัฏจักรชีวิต คาร์บอน

ฟุต พริ้นท์ การผลิตและผลิตภาพสีเขียว ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีสะอาดและการจัดการผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมทั้งปฏิบัติการด้านสิ่งแวดล้อมและการศึกษาดูงาน

Economic model for sustainable development (BCG Economy Model); Sustainable Developments Goals (SDGs); green chemistry; chemistry in everyday life; life cycle assessment; carbon footprint; green manufacturing and productivity; environmental management system; clean technology and managing environmental impacts with modern technology as well as environmental laboratory practices and study visits.

103-306 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งและเทคโนโลยีอัจฉริยะสำหรับทุกคน 3(2-2-5)

Internet of Things and Smart Technology for Everyone

หลักการพื้นฐานของเทคโนโลยีอินเตอร์เน็ตของสรรพสิ่งและสภาพแวดล้อมเชิงนิเวศ ตัวอย่างสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ทดลองใช้โทรศัพท์สมาร์ทโฟนควบคุมการเปิดปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน เซนเซอร์วัดค่ามลภาวะ PM2.5 อุปกรณ์สวนเกษตรอัจฉริยะ การนำสมาร์ทเทคโนโลยีประยุกต์เข้ากับชีวิตประจำวัน เช่น การรักษาความปลอดภัยด้วยกล้องวงจรปิดระบบอินเตอร์เน็ตที่สามารถปรับแต่งการทำงานได้และแจ้งเตือนเมื่อตรวจพบผู้บุกรุกผ่านทางอินเตอร์เน็ต การอภิปรายเกี่ยวกับกรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้สมาร์ทเทคโนโลยีในปัจจุบัน

Fundamentals of IoT technologies and ecosystems; smart appliances examples; practice in using a smartphone in order to control smart home electrical devices; measuring pm2.5; controlling smart farming devices; integration of smart technologies into everyday life such as intrusion detection through IP surveillance cameras; practice configuring an IP surveillance camera and notifying the intrusion via the Internet; discussion on current smart technology application cases.

103-307 ห้องทดลองที่มีชีวิตเพื่อความยั่งยืน 3(2-2-5)

Living Lab for Campus Sustainability

หลักการของห้องทดลองที่มีชีวิต และการประยุกต์ใช้หลักการดังกล่าวเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยสู่ความยั่งยืน การสร้างแบบจำลองเพื่อขยายผลและประยุกต์ใช้ในสถานที่อื่นๆ และในขนาดที่ใหญ่ขึ้นได้ การบริหารโครงการ โดยเน้นด้านการออกแบบและพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อประหยัดพลังงานอย่างยั่งยืน

Principle of living lab and its application for solving problems or improving buildings and environment in the university campus for sustainability; building an innovative scalable model

for the effective project-based implementation and knowledge transfer; project management emphasized on designing and developing buildings for sustainably energy saving.

103-308 การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

Creative Photography

การเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติการโดยการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีการถ่ายภาพเพื่อสื่อความหมาย สามารถปฏิบัติการถ่ายภาพและสร้างสรรค์ผลงานภาพถ่ายในลักษณะต่างๆได้ตามความต้องการ รวมทั้งคัดเลือกภาพเพื่อนำไปใช้ในงานออกแบบสื่อสารตามความคิดสร้างสรรค์ที่วางไว้ได้อย่างเหมาะสมด้วย เช่น การใช้ภาพถ่ายเพื่อสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ การใช้ภาพถ่ายเพื่อสื่อสารทางธุรกิจ

Practical learning by applying photographic theory concepts to convey meaning; performing photography and creatively producing different types of photographic works as desired, including selecting images to be used in communication design work according to the planned creative concept in an appropriate manner, such as using photographs for communication through online media, using photographs for business communication.

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ 19 หน่วยกิต

170-108 ชีวเคมี 3(3-0-6)

Biochemistry

พื้นฐานทางชีวเคมีคลินิก โครงสร้างและหน้าที่ของน้ำในกระบวนการทางชีวเคมีในเซลล์ ลักษณะและการแยกสารชีวภาพเบื้องต้น องค์ประกอบ หน้าที่ และวิถีเมเทบอลิซึมของสารคาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน กรดนิวคลีอิก โครงสร้างและการทำงานของเอ็นไซม์ ความสำคัญของวิตามินและเกลือแร่ในชีวิต ชีวเคมีของระบบย่อยอาหาร ชีวเคมีของโลหิต รวมทั้งสารประกอบอื่น ๆ ของร่ายกายที่มีผลต่อการดำรงชีพ

Topics include basic concepts of the clinical biochemistry, structure and functions of water in cellular biochemical, including the characterization and isolation of biological compounds. Basic studies of structure, composition, function and major metabolism pathway of carbohydrates, lipids, proteins, nucleic acids and enzymes. Roles of vitamins and electrolytes in the maintaining life. Biochemistry of the digestion and blood, and other compounds necessary for maintaining life.

170-112 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1 2(1-2-3)

Human Anatomy and Physiology 1

กายวิภาคศาสตร์และสรีริทยาของร่างกายมนุษย์ตั้งแต่ระดับเซลล์ เนื้อเยื่อ ระบบผิวหนัง กระดูก กล้ามเนื้อ ทางเดินอาหาร ขับถ่ายปัสสาวะ และระบบหายใจ เพื่อรักษาสภาวะสมดุลต่างๆ ในร่างกายให้คงที่ ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ

Anatomy and physiology of the human body from the level of cells, tissues, skin, skeletal, muscles, gastrointestinal tract, urinary excretion and respiratory system to maintain homeostasis control mechanisms. Practice in laboratory.

170-113 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2 2(1-2-3)

Human Anatomy and Physiology 2

โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงานที่เกิดขึ้นเพื่อรักษาสภาวะสมดุลของอวัยวะต่างๆ ในร่างกาย ระบบประสาทระบบรับความรู้สึกพิเศษ ระบบหัวใจและไหลเวียน ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์ชายและหญิง ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ

Structures, function and homeostatic control mechanisms of nervous system, special sensory system, cardiovascular system, endocrine system, and Male and Female reproductive systems. Practice in laboratory.

170-201 พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์ 2 (2-0-4)

Human Pathophysiology

ศึกษาเกี่ยวกับกลไก สาเหตุ ต่อกระบวนการเกิดโรคต่างๆ ในร่างกาย ความผิดปกติในโครงสร้างหน้าที่ของระบบต่างๆ ในร่างกาย สาเหตุ และกลไกภาวะไม่สมดุลของร่างกาย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์เมื่อได้รับภยันตราย สาเหตุและความผิดปกติทางพันธุกรรม สาเหตุและกลไกการตอบสนองที่ผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกัน

Study of the basic biology of various disease processes. Disruption of normal physiology. Unbalanced homeostasis and biochemistry in the human body. Alterations in structure and function of cells. Genetic abnormalities and etiology. Disorders of the immune system.

170-208 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาของมนุษย์ 2(1-2-3)

Human Microbiology and Parasitology

จำแนกชนิดของจุลชีพและปรสิต การควบคุมและการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อ การตรวจวินิจฉัยทางห้องปฏิบัติการ ปฏิบัติการเพื่อการศึกษาในห้องทดลอง รวมทั้งปฏิกิริยาภูมิคุ้มกันในการโต้ตอบต่อการรุกรานของสิ่งที่ทำให้เกิดโรค และการเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนเพื่อสามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงการเกิดโรค ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา

Classification of microorganisms and parasites, control and prevention of the spread of infection, laboratory study and diagnostics, pathogenesis and immune response and public health education and promotion programs. Practice in Microbiology laboratory.

170-216 เภสัชวิทยาทางการพยาบาล 3(3-0-6)

Pharmacology in Nursing

ศึกษาหลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยา โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสูตรโครงสร้างทางเคมีกับการออกฤทธิ์ของยา คุณสมบัติทั่วไป กลไกการออกฤทธิ์ของยาในระดับเซล ระดับเนื้อเยื่อและระดับอวัยวะของยากลุ่มต่างๆ บทบาทและหน้าที่ของพยาบาลเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการใช้ยา หลักการบริหารยา ผลข้างเคียงของยา การแพ้ยา อันตรายและข้อควรระวังในการใช้ยา การแก้พิษของยา และวิธีการคำนวณปริมาณและขนาดของยาที่ใช้ วิธีการเก็บรักษายา รวมถึงการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในกรณีต่าง ๆ

Study the basic principle of pharmacology by studying the relationship between the chemical structure, the action and mechanism of the drug in the cellular, tissue and organ, duties of nurses in the purpose of drug use, principles of drug administration, side effects, drug allergy, dangers and precautions in drug use, antidote of drugs, calculate the dosage drug storage methods including rational drugs use.

170-224 ชีวสถิติทางสุขภาพ 2(2-0-4)

Biostatistics for Health

หลักชีวสถิติ ความน่าจะเป็น การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบไคสแควร์ สหสัมพันธ์และการถดถอย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สถิติแบบไม่ใช้พารามิเตอร์ การเลือกใช้ชีวสถิติในงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Biostatistical concepts, probability, estimation, hypothesis testing, variance analysis, chi-square, correlation and regression, population and sample, non-parametric and selection of biostatistics in health science research.

170-228 พัฒนาการมนุษย์และการสร้างเสริมสุขภาพตามช่วงวัย 2(2-0-4)

Human Development and Health Promotion

หลักพัฒนาการมนุษย์ และการสร้างเสริมสุขภาพ เครื่องมือคัดกรองพัฒนาการมนุษย์ และการประเมินพัฒนาการมนุษย์ พัฒนาการมนุษย์ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาวะวิกฤติ ตลอดจนการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคลในทุกช่วงวัย

Principles of humanistic development and health promotion, instruments of screening humanistic development and assessment for humanistic development, physical, emotional, social, cognitive developmental of human and crisis. Health promotion for personal all of life.

170-229 โภชนบำบัด 1(1-0-2)

Diet Therapy

การประเมินภาวะโภชนาการผู้ป่วยในโรงพยาบาลความต้องการสารอาหารและพลังงานเมื่อมีภาวะเจ็บป่วย รายการอาหารแลกเปลี่ยน มาตรฐานการจัดการอาหารในโรงพยาบาล ประเภทอาหารในโรงพยาบาล อาหารทางการแพทย์ หลักการจัดโภชนบำบัด โภชนบำบัดเฉพาะโรค บทบาทของพยาบาลกับการสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ

Assessment of nutritional status in hospital patients. Nutrient and energy needs when sick. Exchange food items. Hospital Food Management Standards. Type of diet in the hospital. Medical food. Principles of nutrition therapy. Nutritional therapy for the disease. The Role of Nurses in nutrition health promotion.

2.2 วิชาชีพ 77 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาชีพภาคทฤษฎี 41 หน่วยกิต

170-211 การพยาบาลพื้นฐาน 1 3(2-2-5)

Fundamental of Nursing 1

แนวปฏิบัติและหลักการจลศาสตร์และกลศาสตร์ทางฟิสิกส์ที่ไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาลพื้นฐาน การป้องกัน และควบคุมการแพร่กระจายเชื้อโรค การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวัดสัญญาณชีพ การพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการด้านกิจกรรมและการออกกำลังกาย โดยอาศัยหลักทางฟิสิกส์ในการจัดท่า และการออกกำลังกายให้กับผู้ป่วย ด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล และการดูแลสิ่งแวดล้อม ด้านโภชนาการ และการเผาผลาญสารอาหาร การรับการย้าย และการจำหน่ายผู้ป่วย การจัดระบบข้อมูลทางการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม เพื่อตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการและครอบครัวให้ครอบคลุม 4 มิติทางการพยาบาล และความสามารถของบุคคลในการดูแลตนเอง ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพยาบาล

Principle of kinetics and physics mechanism applied to fundamentals of nursing, prevention and disease control, health assessment and physical examination, vital sign measurement, nursing care plans for different physical-activity, personal-hygiene, nutritional, and metabolism needs, importance of care environment and patients' surroundings, patient admission, transfer, and discharge, nursing information system, uses of holistic nursing approach in disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation, as well as in self-care promotion.Practice in Learning Resource Center.

170-212 การพยาบาลพื้นฐาน 2 3(2-2-5)

Fundamental of Nursing 2

แนวปฏิบัติและหลักการจลศาสตร์และกลศาสตร์ทางฟิสิกส์ที่ไปประยุกต์ใช้ในพยาบาลพื้นฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ โดยคำนึงถึงการพยาบาลด้านร่างกาย จิตใจ และจิตสังคม ครอบคลุม 4 มิติ คือ การรักษา การฟื้นฟูสภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการหายใจ การขับถ่าย การพยาบาลผู้ป่วยที่อักเสบและมีไข้ การพยาบาลและการป้องกันระบบห่อหุ้มร่างกาย การบริหารยาโดยยึดหลักการของใช้ยาอย่างสมเหตุผล การพยาบาลผู้ป่วยผ่าตัด การพยาบาลผู้ป่วยเรื้อรังและผู้ป่วยใกล้ถึงแก่กรรม ของบุคคล กลุ่มบุคคล และครอบครัว ที่มีภาวะเบี่ยงเบนทางสุขภาพ ตลอดจนให้การสนับสนุนด้านการวินิจฉัย และการตรวจรักษา ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพยาบาล

Principle of kinetics and physics mechanism applied to fundamentals of nursing, application of holistic nursing approach to disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation in patients with respiratory, excretory, inflammation induced health problems and pyrexia, prevention and care for integumentary disorders, medication administration depend on rational drugs use, operative nursing care, caring for acute and chronic patients. palliative care, medical diagnosis and treatment. Practice in Learning Resource Center.

170-222 จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2(2-0-4)

Ethics and Laws for Nursing Profession

ความสำคัญของจริยศาสตร์ ทฤษฎีจริยศาสตร์ จริยธรรม องค์ประกอบของจริยธรรม จริยธรรมในวิชาชีพพยาบาล สิทธิผู้ป่วย สิทธิเด็ก สิทธิพยาบาล ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จริยธรรมทางการพยาบาลกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยาอย่างสมเหตุผล การตัดสินเชิงจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

Definition and importance of ethics in nursing. Theories and components of ethics. Ethics in professional nursing practice. Patients' rights, and nurses' rights. Basic knowledge of

laws and legislations concerning nursing and midwifery practice. Ethics and promoting rational drug use. Ethical dilemmas and decision making in nursing and midwifery.

170-226 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2(2-0-4)

Adult Nursing

แนวคิดการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีภาวะสุขภาพเบี่ยงเบนในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง โดยใช้กระบวนการพยาบาลแก้ปัญหาให้ครอบคลุม สาเหตุของโรค อาการและอาการแสดง พยาธิสภาพ เชื่อมโยงการตรวจวินิจฉัย และการรักษา รวมทั้งสามารถอธิบายการใช้ยาอย่างสมเหตุผล มุ่งเน้นการดูแลแบบองค์รวม ครอบคลุมด้านการป้องกันโรค ส่งเสริมสุขภาพ รักษาพยาบาล และฟื้นฟูสภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความเป็นปัจเจกบุคคล และสิทธิผู้ป่วย

Concept adult nursing care with health deviation, acute and chronic illness using nursing process to solve the Comprehensive Problem; cause of the disease, sign ang symptom, pathology, association with diagnosis and treatment including explain rational drug use focusing on holistic nursing care comprehensive disease prevention, health promotion, health promotion, curative, and rehabilitation concerning to safety, individual difference, and patient right.

170-227 มโนมติ ทฤษฎีทางการพยาบาล และการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ 1(1-0-2)

Paradigm, Nursing theory, and Humanized Health Care

ประวัติวิวัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ มโนทัศน์ และทฤษฎีการพยาบาล การประยุกต์ทฤษฎีการพยาบาลในสถานการณ์ต่างๆ การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม แนวคิดและความสำคัญในการเข้าใจมนุษย์และสังคม ความสำคัญและเทคนิคในการใช้สุนทรียสนทนา การสื่อสารกับบุคคลสุขภาพดี เจ็บป่วยและวิกฤต ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ องค์ประกอบการเกิดพฤติกรรมมนุษย์ การวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อปรับพฤติกรรมของมนุษย์และเข้าใจถึงความต้องการที่แท้จริงของผู้รับบริการ และการพยาบาลอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเชื่อ ทัศนคติ บริบท และวิถีชีวิตของผู้รับบริการ

History and evolution of nursing and midwifery, Nursing theories and concepts, Strategies to apply nursing theory in various situations, Transcultural nursing, Concepts and their importance in understanding humanity and our culture, Importance and techniques in using dialogue and communication for healthy persons, illness and crisis persons, Effects on human lifestyles, Elements of behavior in human, Analysis of the situation to improve behavior and understand the true needs of service users, Effective nursing practices that comply with the service users' beliefs, attitudes, circumstances, and lifestyles.

170-230 กระบวนการพยาบาล และการประเมินภาวะสุขภาพ 2(1-2-3)

Nursing Process and Health Assessment

กระบวนการพยาบาล และแนวคิดการพัฒนาความรู้และทักษะในการประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวม ทุกช่วงวัยของชีวิต โดยการใช้กระบวนการพยาบาลในการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประเมินสภาพจิตสังคม และจิตวิญญาณ โดยยึดจริยธรรม และสิทธิมนุษยชน และออกแบบแผนการประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวม

Nursing Process and principle of knowledge and skills development in holistic health assessment for all ages group by using Nursing Process to interview medical history; physical examination, psychosocial and spiritual assessment in consideration of professional ethics and human rights and design health assessment plan.

170-231 การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยี และดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ 2(1-2-3)

Application of Artificial Intelligence Informatic Technology and Digital Health for Nursing

แนวคิดและหลักการการพัฒนาความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์เพื่อปรับปรุงกระบวนการพยาบาลและการดูแลสุขภาพสำหรับพยาบาล การพัฒนาแอปพลิเคชั่นสำหรับการดูแลสุขภาพการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเพื่อสนับสนุน การตัดสินใจทางการพยาบาล และการทบทวนแนวทางการดูแลผู้ป่วยที่ใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์รวมถึงการปรับตัวและการฝึกอบรมทางด้านการดูแลสุขภาพด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

The concepts and principles of developing knowledge and skills related to the use of digital technology and the development of Artificial Intelligence (AI) to enhance nursing processes and healthcare. Within this course, students will learn about the development of applications for healthcare, utilizing AI for data analysis and management to support nursing decision-making, and reviewing patient care guidelines for those using AI technology, including adaptation and training in healthcare using AI technology.

170-324 การพยาบาลผู้สูงอายุ 2(2-0-4)

Geriatric Nursing

แนวคิดการพยาบาลผู้สูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของการสูงอายุ ทฤษฎีความสูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยและการดูแลอย่างต่อเนื่อง การป้องกันภาวะเสี่ยง การใช้ยาอย่าง

สมเหตุผลในผู้สูงอายุ การสร้างเสริมสุขภาพและฟื้นฟูสภาพในบริบทสังคมของผู้สูงอายุ เพื่อการดูแลตนเอง รวมถึงประเด็นทางกฎหมาย นโยบายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ

Nursing concepts for the elderly the changing process of aging. Theory of Aging health assessment. Common health problems and continuing of care. Risk prevention Rational drug use in the elderly. Health promotion and rehabilitation in the social context of the elderly for self-care including legal issues. Policies and ethics related to the elderly.

170-348 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 3(3-0-6)

Children and Adolescents Nursing

มโนมติและประเมินพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กโดยใช้แบบประเมินคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM) และคู่มือการประเมินและส่งเสริมพัฒนาเด็กกลุ่มเสี่ยง (DAIM) การสื่อสารและให้คำแนะนำในการดูแลผู้ป่วยเด็กและวัยรุ่นและมีปัญหาการใช้ยาเสพติดหรือสารเสพติด รวมทั้งการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล คำนึงถึงสิทธิเด็กและเน้นการพยาบาลโดยยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง วางแผน และให้การพยาบาลได้ครอบคลุมถึงการป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ การรักษา และการฟื้นฟูสภาพ ในผู้ป่วยเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะเฉียบพลันหรือวิกฤตโดยประยุกต์ใช้ความรู้ตามขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล

Concepts and assessments of children's growth and development for each age, DSPM and DAIM evaluation model factors which influence children's growth and development comprise. Providing knowledge and advice concerning how to provide assistance with children and adolescents whom experience with substance abuse or dependence taking rational drug use, consider child rights and focus on family-centered. Nursing plan and practice nursing care which covers disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation. Applying knowledge within the nursing process in children and adolescents with acute or critical problems.

170-349 การพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน 3(3-0-6)

Critical Nursing Care

แนวคิดการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีภาวะสุขภาพเบี่ยงเบนที่อยู่ในภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน การพยาบาลผู้ป่วยที่ใช้เทคโนโลยีและการบำบัดรักษาที่มีความเฉพาะ การพยาบาลผู้ป่วยระยะสุดท้าย การดูแลแบบประคับประคอง ประยุกต์แนวคิดการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลอย่างต่อเนื่อง เพื่ออธิบายการใช้ยาได้อย่างสมเหตุผลในวัยผู้ใหญ่ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความเป็นปัจเจกบุคคล และสิทธิผู้ป่วย

Concept adult nursing care with health deviation, critical and emergency illness; caring patient requiring special technology and therapeutics; principle of end of life and palliative care concept holistic nursing care; using nursing process and evidence-based practices for continuing care explain rational drug use in adult, concerning to safety, individual difference, and patient right.

170-350 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ 3(3-0-6)

Mental Health and Psychiatric Nursing

การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต และบุคคลที่มีปัญหาจิตเวช รวมถึงผู้มีอาการทางจิตจากสารเสพติด โดยใช้กระบวนการพยาบาลครอบคลุมการป้องกัน การส่งเสริมสุขภาพ การรักษา และการฟื้นฟูสภาพ ป้องกันด้วยเครื่องมือคัดกรองทางจิต โครงการเสริมสร้างศักยภาพในการดูแลสุขภาพจิตตนเอง ผ่านการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน ดูแลบุคคลผู้มีปัญหาจิตเวชในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง และฟื้นฟูแบบรายบุคคลและรายกลุ่มตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานของพยาบาลจิตเวชโดยการสื่อสารเพื่อการบำบัด กิจกรรมกลุ่มบำบัด การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ตามหลักทฤษฎีและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทางจิตโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรม ความปลอดภัยและสิทธิมนุยชน

Nursing care for person with mental health problems and psychiatric patients, including people with substance use induce psychotics by the nursing process. which covers disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation. Mental health screening and assessment tools and the project of mental health promotion and protection for mental self-care with families and communities based. Nursing care in acute, chronic psychiatric problems and rehabilitation phase by using the principle and responsibilities of psychiatric nurses' roles with therapeutic communication, activities group therapy, and rational drug use. Based on the theories and sciences related to psychology, ethics, safety and human rights.

170-351 การพยาบาลมารดาและทารก 3(3-0-6)

Maternal and Newborn Nursing

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดา ทารกและครอบครัว ตลอดจนโยบายและหลักประกันสุขภาพหรือสิทธิประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับมารดาทารก หลักการวางแผนครอบครัวและเทคโนโลยีช่วยการเจริญพันธุ์ การดูแลมารดาตลอดระยะเวลาการตั้งครรภ์ จนถึงหลังคลอดและให้นมบุตร ส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา-ทารกและครอบครัว การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลมารดาทารกและครอบครัว แบบองค์รวมครอบคลุมทั้ง 4 มิติ โดยใช้แนวคิดการดูแลอย่างเอื้ออาทร ให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และความเชื่อต่างๆของ

ครอบครัวร่วมกับความรู้เรื่องโทษของสารเสพติดและการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในกลุ่มสตรีตั้งครรภ์และให้นมบุตรบนหลักฐานเชิงประจักษ์

Concepts and theories related to maternal, newborn, and family care, including policies and health insurance or benefits for mothers and infants, principles of family planning, and assisted reproductive technology, maternal care throughout pregnancy to postpartum and breastfeeding, promoting the relationship between mother, infant, and family, applying the nursing process to maternal, infant, and family care with a holistic approach covering all 4 dimensions, applying the concept of caring care in accordance with family traditions, cultures, and beliefs, and knowing the dangers of medications and rational medication use in pregnant and breastfeeding women based on empirical evidence

170-352 การผดุงครรภ์ 3(3-0-6)

Midwifery

บทบาทและขอบเขตหน้าที่ของพยาบาลผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งในการใช้กระบวนการพยาบาลดูแลมารดาและทารกในระยะต่าง ๆ ของการคลอด ทั้งในภาวะปกติและ ภาวะเสี่ยงหรือรายที่มีโรคหรือมีภาวะแทรกซ้อน ในระยะของการตั้งครรภ์ การคลอดและหลังคลอด ครอบคลุม 4 มิติ รวมทั้งการตรวจพิเศษทางสูติกรรม การใช้ยาทางสูติกรรมอย่างสมเหตุผล โดยใช้แนวคิดการดูแลอย่างเอื้ออาทรร่วมกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการพยาบาลและนวัตกรรมการพยาบาล ภายใต้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งโทษของบุหรี่และสารเสพติด

Roles and responsibilities of nurse-midwives. Caring for normal, high-risk and complication Maternal and Fetal during pregnancy, in Labor and postpartum period. Disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation in obstetric care. Special obstetric investigation. Rationalize Drug Use (RDU) in Obstetric. Uses of caring concept, evidence-based practice, and nursing innovation in sufficiency economy. Including abuse and addiction problems

170-353 การพยาบาลอนามัยชุมชน 3(3-0-6)

Community Health Nursing

มโนมติและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลอนามัยชุมชน นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ระบบบริการสาธารณสุข ระบาดวิทยา กลวิธีสาธารณสุข นวัตกรรมสุขภาพ การพยาบาลอนามัยครอบครัว อนามัยโรงเรียน อาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม การวินิจฉัยปัญหาสุขภาพชุมชนและออกแบบโครงการเพื่อแก้ไขปัญหา การส่งเสริมการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในชุมชน

Concepts and theories of community health nursing, national public health development plans and policies, public health system, epidemiology, public health strategies, community health innovation, nursing care in various settings: family, school, workplace, and environmental health, community health diagnosis and project planning, and the encouragement of Rational Drug Use (RDU) in community.

170-354 กระบวนการวิจัยทางวิชาชีพ 2(1-2-3)

Research Methodology for Professional

แนวคิด หลักการวิจัย และนวัตกรรม วิเคราะห์กระบวนการ ระเบียบวิธีวิจัย และเทคนิคของการออกแบบการวิจัย การใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติ วิธีการเขียนรายงาน และวิธีนำเสนอผลการวิจัย และทำโครงการวิจัย

Concept and principle of research and innovation, research process and methodology, research design technique, data collection and instruments used, statistical analysis, report writing techniques, presentation, and implementation.

170-448 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น 2(2-0-4)

Basic Medical Care

แนวคิดหลักการรักษาพยาบาลเบื้องต้น โดยการคัดกรองผู้ป่วย การประเมินภาวะสุขภาพ เพื่อการวินิจแยกโรค และการให้การรักษาพยาบาลเบื้องต้นด้านอายุรกรรม ศัลยกรรม การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ป่วย ในภาวะฉุกเฉิน การจัดการอุบัติเหตุหมู่ และสาธารณภัย การบำบัดทางด้านหัตถการ และวางแผนการรักษาพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงการใช้ยาได้อย่างสมเหตุสมผลภายใต้กรอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 และพระราชบัญญัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข

The concept of Basic medical care is consisting of screening of patient, health assessment, diagnosis and basic nursing treatment in medical surgical, emergency care, mass casualty and disaster management, operative procedures and planning Basic medical care including rational drug use under the professional framework of Nursing and Midwifery and the Basic Medical Care Act according to the Ministry of Public Health regulation.

170-457 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล 2(2-0-4)

Leadership and Nursing Management

แนวคิดทฤษฎีผู้นำ บทบาท และภาวะผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การเป็นพลเมืองไทยเข้มแข็งตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นพลเมืองโลก แนวคิด

และหลักการบริหารทางการพยาบาล โครงสร้างองค์กร วิสัยทัศน์และพันธกิจ จริยธรรมในการบริหารทางการพยาบาล ยุทธศาสตร์การบริหารทีมการพยาบาล การบริหารหอผู้ป่วยและการจัดการดูแลผู้ป่วย ประเด็นการบริหารและเทคนิคการบริหารทางการพยาบาลยุค 4.0 การเป็นพยาบาลผู้ประกอบการธุรกิจ ระบบประกันคุณภาพการพยาบาล การจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล รวมทั้งการบูรณาการงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การจัดการทางการพยาบาล

Concepts and leadership theory, roles of leader and leadership, transformative leader in the 21st century, an active citizenship according to the sufficiency economy philosophy and a global citizen, concepts and principles of nursing administration. Organizational structure vision and mission, ethics in nursing administration, strategy of nursing team and ward administration include patient care management, management issues and techniques in nursing administration in the 4.0 era, an entrepreneurial nurse, nursing quality assurance system, risk management and patient safety, rational drug use, include the Integration of research and innovation in nursing management.

2.2.2 วิชาชีพภาคปฏิบัติ 36 หน่วยกิต

170-232 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 3(0-9-3)

Fundamentals of Nursing Practicum

ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาล เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลและครอบครัว โดยมุ่งให้รับบริการและให้ครอบครัวพัฒนาความสามารถในการดูแลตนเอง การฝึกทักษะทางการประเมินภาวะสุขภาพ การปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร การแก้ปัญหาทางการพยาบาลเบื้องต้น

Practice in using nursing process in response to individual and family needs, promoting of patient self-reliance and self-care, fundamental nursing practicum, communication for nursing quality, problem solving in fundamental nursing.

170-327 ปฏิบัติการสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ 3(0-9-3)

Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum

การประยุกต์ความรู้ในศาสตร์การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และใช้กระบวนการพยาบาล ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติพยาบาลผู้ใช้บริการที่มีปัญหาทางจิต โดยใช้ทักษะในการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดการใช้กระบวนการพยาบาลและการบำบัดด้วยวิธีการต่างๆ ตามบทบาทวิชาชีพ และทักษะการใช้ยาอย่างสมเหตุผลมุ่งเน้นการส่งเสริม ป้องกัน บำบัดรักษา ฟื้นฟูแก่ผู้รับบริการที่มีปัญหาทางจิตทั้งในสถานบริการสุขภาพและชุมชน ให้สามารถดูแลตนเองให้อยู่ในสังคมได้

เสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ สื่อสารและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับวิชาชีพ ด้วยความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

Application of mental health and psychiatric nursing knowledge , other health science knowledge, nursing process, nursing research and innovation approach to persons with mental illness, using interpersonal relationship and environmental management, rational drug using, focusing on health promotion, prevention, therapy, and rehabilitation in the hospital and community expected person have social skill and self - care in the society, creative thinking for communication and mental health information, selected suitable technologies for psychiatric nursing, moral responsibility and professional ethics of psychiatric nurse

170-331 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 3(0-9-3)

Children and Adolescent Nursing Practicum

ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงวัยรุ่นตอนต้น การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคในภาวะปกติ การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลทารกแรกเกิดถึงวัยรุ่นตอนต้นที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในภาวะต่าง ๆ รวมทั้งสามารถอธิบายการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในเด็ก การฟื้นฟูสภาพ การส่งเสริมบทบาทครอบครัวในการดูแลช่วยเหลือทารกแรกเกิดถึงวัยรุ่นตอนต้นที่เจ็บป่วยและมีปัญหาสุขภาพ การจัดกิจกรรมการเล่น ตลอดจนส่งเสริมผู้ป่วยและครอบครัวในการดูแลตนเองต่อเนื่องที่บ้าน โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ป่วยและจรรยาบรรณวิชาชีพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

Assess the growth and development of newborns to early adolescence. Health promotion and disease prevention. The use of nursing procedures in caring for newborns to early adolescents with at-risk conditions and health problems in various conditions, including being able to explain the rational drug use in children and adolescent. Rehabilitation promotes family roles in caring for newborns to early adolescents with illnesses and health problems. play activities as well as encouraging patients and families to continue self-care at home with concerns about patient’s rights and professional ethics and cultural diversity.

170-337 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก 3(0-9-3)

Maternal and Newborn Nursing Practicum

ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลหญิงตั้งครรภ์ มารดาหลังคลอด ทารกแรกเกิดและครอบครัวแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร ให้ครอบคลุมการส่งเสริม ป้องกัน ดูแลรักษา และฟื้นฟูร่วมกับความรู้การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ~~และ~~การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่บนหลักฐานเชิงประจักษ์ และการสังเกตุพัฒนาการเด็ก

Nursing process to care for pregnancy, maternal & newborn, and family with holistic care based on compassion in 4 dimensions; promotion, prevention, maintenance and rehabilitation, and the encouragement of rational drug use (RDU), breastfeeding based on evidence-based and observing child development.

170-338 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 1 3(0-9-3)

Midwifery Practicum 1

ปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาล ตามบทบาทและขอบเขตหน้าที่ของพยาบาลวิชาชีพและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง เพื่อปฏิบัติการพยาบาลดูแลมารดาและทารกในระยะต่างๆ ของการคลอดและระยะหลังคลอดปกติ ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ รวมทั้งการตรวจพิเศษทางสูติศาสตร์ และการใช้ยาทางสูติกรรมอย่างสมเหตุผล โดยใช้แนวคิดการดูแลอย่างเอื้ออาทร ร่วมกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรมการพยาบาล ภายใต้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

Roles and responsibilities of certified nurse-midwives in mother and child care. Caring for healthy childbearing women during pregnancy, Normal labor and birth, and postpartum period. Uses of caring concept, evidence-based practice, and nursing innovation in disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation.

170-339 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(0-9-3)

Adult and Geriatric Nursing Practicum

ปฏิบัติการพยาบาลในการดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีภาวะสุขภาพเบี่ยงเบนทั้งแบบเฉียบพลันและเรื้อรัง เน้นการพยาบาลครอบคลุมทั้ง 4 มิติ การส่งเสริม ป้องกัน ดูแลรักษา และฟื้นฟูการประเมิน และคัดกรองสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ บูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล บนพื้นฐาน การพยาบาลแบบองค์รวมด้วยความเอื้ออาทร ส่งเสริมการดูแลตนเอง และการมีส่วนร่วมของครอบครัว คำนึงถึงสิทธิผู้รับบริการตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักการทางจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายวิชาชีพ

Practice advanced nursing in adults and older adults with chronic and acute deviation health status; emphasis on nursing care covering all 4 dimensions: promotion, prevention, care and rehabilitation; health assessment in adult and older adult; integrated science in caring of adult and older adult, other science applies nursing process evidence-based practices, rational drug use base on holistic nursing care health promoting self-care and family involvement concerning professional standard, morals, ethical professional and law professional.

170-340 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน 3(0-9-3)

Critical and Emergency Nursing Practicum

ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยในภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน ผู้ป่วยระยะสุดท้าย ที่ต้องใช้เครื่องมือพิเศษในการช่วยรักษาชีวิต บูรณาการศาสตร์การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณและทันเหตุการณ์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล เพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วยและผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่ดีคำนึงถึงสิทธิผู้รับบริการตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักการทางจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายวิชาชีพ

Practice advanced nursing in adults and older adults with health deviation, critical and emergency illness, end of life patient needs to using special technology to save lives integrated science in caring of adult and older adult, other science using evidence-based practices make decisions critically and timely to solve problems, apply information technology, effective communication, rational drug use, for patient safety and improve nursing outcome concerning professional standard, morals, ethical professional and law professional.

170-355 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 3(0-9-3)

Community Health Nursing Practicum

ใช้กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชนในการให้การพยาบาลแบบองค์รวม ครอบคลุม 4 มิติ แก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและองค์กรชุมชนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพ และการส่งเสริมการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในชุมชน

Community health nursing practice with nursing process in 4 dimensions and holistic care for person, family, and community, by collaboration with health care team and other community organization, using evidence-based, health innovation, and the encouragement of rational drug use (RDU) in community.

170-431 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2 3(0-9-3)

Midwifery Practicum 2

ปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาล ตามบทบาทและขอบเขตหน้าที่ของพยาบาลวิชาชีพและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง เพื่อปฏิบัติการพยาบาลดูแลมารดาและทารกในระยะต่าง ๆ ของการคลอดและระยะหลังคลอดผิดปกติ หรือมีภาวะแทรกซ้อน ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ รวมทั้งการตรวจพิเศษทางสูติศาสตร์และการใช้ยาทางสูติกรรมอย่างสมเหตุผล โดยใช้แนวคิดการดูแลอย่างเอื้ออาทร ร่วมกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรมการพยาบาล ภายใต้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

Roles and responsibilities of certified nurse-midwives in mother and child care. Caring for complicated childbearing women during pregnancy, abnormal labor and birth, and postpartum period. Uses of caring concept, evidence-based practice, and nursing innovation in disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation in sufficiency concept.

170-449 ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น 3(0-9-3)

Basic Medical Care Practicum

ปฏิบัติการประเมินและคัดกรองสุขภาพ รวบรวมข้อมูลจากผู้ป่วยโดยการใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ประวัติ การตรวจร่างกาย ร่วมกับผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ เพื่อประกอบในการวินิจฉัยโรคและสามารถวางแผนการรักษาพยาบาลเบื้องต้นและในภาวะฉุกเฉินร่วมกับการให้ข้อมูลที่จำเป็นในการใช้ยาอย่างสมเหตุผลได้อย่างเหมาะสมตามกรอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น 1 และพระราชบัญญัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ตลอดจนส่งต่อผู้ป่วยเพื่อการรักษาที่ต่อเนื่องและเหมาะสม

Health assessment and screening, data collection methods for diagnosis of illness, patient interview techniques for accurate medical history, physical examination and laboratory analysis in diagnostic process for primary medical care and emergency care, arrangement nursing care plan and provide necessary information about drugs by Rational Drug Use (RDU), according to the professional framework of Nursing and Midwifery and the Basic Medical Care Act according to the Ministry of Public Health regulation, patient referring for proper continuous care.

170-458 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล 3(0-9-3)

Nursing Management Practicum

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามสถานการณ์จริง ในบทบาทของหัวหน้าทีมการพยาบาล การเป็นพยาบาลเจ้าของไข้ และการเป็นสมาชิกทีม ในการบริหารจัดการหอผู้ป่วยและ/หรือหน่วยบริการสุขภาพ โดยใช้หลักการบริหารจัดการ และทฤษฎีภาวะผู้นำ ที่ครอบคลุมการวางแผน การมอบหมายงาน การประชุมปรึกษา แก้ปัญหาของทีม และติดตามประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาล และการคำนึงถึงประเด็นจริยธรรมในการบริหารจัดการหอผู้ป่วย รวมทั้งการนิเทศการปฏิบัติงานของสมาชิกในทีม

Practice nursing routines by the actual situations in the role of the nursing team leader and manager, and as the team member in the wards management and/or health care unit by using management principles and leadership theory in comprehensive planning, assignments, nursing team conferences, and problem solving. Monitor and evaluate the outcome by using the nursing process that includes consideration of ethical issues in management of ward and the operational supervision of the team members.

170-459 ปฏิบัติการพยาบาลรวบยอดผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน 3(0-9-3)

Comprehensive Nursing Practicum in Critical and Emergency Care

การพยาบาลผู้ป่วยในภาวะวิกฤตในช่วงวัย เด็กและวัยรุ่น ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เลือกสรรตามความสนใจของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการพยาบาลที่นักศึกษาต้องการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาสร้างเสริมทักษะของตนเองในด้านการพยาบาลผู้ป่วยในภาวะวิกฤตในแผนกที่นักศึกษาสนใจ โดยยึดหลักการพยาบาลแบบองค์รวม ครอบคลุมการป้องกัน ส่งเสริม การรักษาและการฟื้นฟู พร้อมทั้งให้มีการใช้ยาอย่างสมเหตุผลและเน้นการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Critical Care Nursing in pediatric, adolescence, adult and elderly. Selected according to students' interests about nursing problems that students want to practice in order to develop and enhance their own skills in critical care nursing in the department that students are interested in, by adhering to the principles of holistic nursing. Comprehensive protection, promotion, healing and regeneration, along with the use of drugs rationally and emphasizing on compliance with professional ethics.

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี

170-116 การดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน 3(3-0-6)

Integrative health care

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน การสร้างความแข็งแรงแก่กล้ามเนื้อ การรักษาความสมบูรณ์ของโครงสร้างร่างกาย การนวดบำบัด สมุนไพรบำบัด สมาธิบำบัด ดนตรีบำบัด จักระบำบัด ศาสตร์หยินหยาง พลังธาตุทั้งสี่ภายในร่างกาย คำแนะนำที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ

Study and practice integrative healthcare, focusing on building muscle strength, maintaining the integrity of the body structure, and utilizing various therapies such as massage therapy, herbal therapy, meditation therapy, music therapy, chakra therapy, and Yin Yang science. Additionally, learn about the four elements within the body and seek advice related to health promotion.

170-117 การดูแลสุขภาพความงามแบบองค์รวม 3(3-0-6)

Wellness Beauty

ความสำคัญของการดูแลสุขภาพและความงาม ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพและความงาม การดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิต ด้วยวิธีการต่างๆ การปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพที่ดี การบริโภค การพักผ่อน การออกกำลังกายและการบริหารร่างกายแบบต่างๆ การบริหารจิต การควบคุม น้ำหนัก การดูแลความงาม การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและความงาม การเป็นผู้ประกอบการความงามกับสุขภาพ

The importance of wellness Beauty, the relationship between wellness and beauty, caring of physical and mental health, the ways practices for good health, consumption, sleep hygiene, exercise and various types of physical exercise, relaxation technique, weight control, beauty care, selecting health and beauty products for wellness beauty and health entrepreneur

170-233 การดูแลสุขภาวะผู้สูงอายุกลุ่มเปราะบาง 3(2-2-5)

Caring for health of frailty aging

แนวคิดเกี่ยวกับผู้สูงอายุ ความจำเป็นของการดูแลใส่ใจผู้สูงอายุ การประเมินผู้สูงอายุกลุ่มเปราะบาง ผลกระทบจากภาวะเปราะบาง การป้องกันและส่งเสริมสุขภาพก่อนเปราะบาง การช่วยเหลือดูแลสุขภาพผู้สูงอายุกลุ่มเปราะบางแบบองค์รวม การออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมเพื่อช่วยในการดูแลผู้สูงอายุให้มีสุขภาวะ และการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจการดูแลผู้สูงอายุ

The concepts of elderly people, the necessity of caring for the elderly, Assessment of the vulnerable elderly group, and the impact of frailty. Preventing and promoting health before it becomes fragile. Holistic care for frail elderly, innovations, and activities design approach to enhance the well-being of the elderly and elderly home care entrepreneur.

170-234 นันทนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น 3(2-2-5)

Recreation for Child and Adolescence Development

แนวคิด หลักการ นันทนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น ประเภทกิจกรรมนันทนาการ การจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเด็กและวัยรุ่นการเขียนโครงการนันทนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น การจัดทำสื่อประกอบการจัดนันทนาการที่เหมาะสมกับวัย

Concepts, principles, and recreation for promote child and adolescent development, types of recreational activities Organizing recreational activities for child and adolescence, writing recreation projects for promote child and adolescent development. creating media to support age-appropriate recreation.

170-346 นวัตกรรมทางสุขภาพ 3 (2-2-5)

Health Innovation

การศึกษาความหมาย แนวคิดของนวัตกรรม นวัตกรรมสุขภาพ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีต่อการพัฒนานวัตกรรมทางด้านสุขภาพ การประยุต์ใช้นวัตกรรมทางด้านในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสุขภาพ

Study of definitions and concepts in health innovation, project development, processes and application of information and technology in health innovation, health innovation in health promotion, disease prevention, basic medical care and health rehabilitation.

170-347 การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น 3 (2-2-5)

First Aid and Basic Life Support

แนวคิดและหลักการการปฐมพยาบาล การประเมินและสังเกตอาการผิดปกติเบื้องต้น การช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บเบื้องต้นในกรณีฉุกเฉิน กรณีอุบัติเหตุและอุบัติเหตุหมู่ กระบวนการจำแนกและการคัดกรองและส่งต่อผู้ป่วยเพื่อรับบริการ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การพันแผล หลักการประคบร้อนเย็น และการห้ามเลือด การปฐมพยาบาลเบื้องต้นผู้ที่ได้รับบาดเจ็บของอวัยวะต่างๆ กระดูกหัก ข้อเคลื่อน ได้รับสารพิษ สัตว์มีพิษ รวมทั้งการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น

Concept, principles of first aid, assessment and observation of initial signs and symptoms, first aid and attention in an emergency, accident, and mass casualty, triage process, transferring to the hospital, transporting dressing, principles of and hot pack, stop bleed, first aid for organ injury, fracture, and dislocation, poisoning and intoxication, poisonous animals, and basic life support.

4. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

4.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(1) ด้านความรู้

PLO 1 ประยุกต์ความรู้และสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย

PLO 8 เข้าใจหลักการ การดำเนินการ การเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวกับการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้

(2) ด้านทักษะ

PLO 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ

PLO 3 พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

PLO 4 ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

PLO 5 สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) ด้านจริยธรรม

PLO 6 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และมีพฤติกรรมบริการที่เป็นที่ยอมรับ

(4) ด้านลักษณะบุคคล

PLO 5 สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 7 แสดงออกถึงความต้องการการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.2 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PLO 1 ประยุกต์ความรู้และสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย	✓			
PLO 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ		✓		
PLO 3 พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม		✓		
PLO 4 ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม		✓		
PLO 5 สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓		✓
PLO 6 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และมีพฤติกรรมบริการที่เป็นที่ยอมรับ			✓	
PLO 7 แสดงออกถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
PLO 8 เข้าใจหลักการ การดำเนินการ การเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวกับการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้	✓			

4.3 แผนที่แสดงการเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ 5 แผนที่แสดงการเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3		PLO4	PLO 5		PLO 6			PLO 7		PLO 8		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
	วิชาบังคับ																			
	1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร																			
103-111	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน											✓								
103-112	การสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน											✓								
	2) กลุ่มการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21																			
103-201	ทักษะดิจิทัลสำหรับศตวรรษที่ 21															✓	✓			
103-202	การวิเคราะห์ข้อมูลและการเรียนรู้ของเครื่องจักรเบื้องต้น								✓	✓										
	3) กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการเพื่อความยั่งยืน																			
103-301	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			✓																
103-302	การออกแบบการคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมและธุรกิจใหม่			✓														✓	✓	✓

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3		PLO4	PLO 5		PLO 6			PLO 7		PLO 8		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
	วิชาเลือก																			
103-xxx	รายวิชาเลือก สามารถเลือกเรียนจากกลุ่มใดก็ได้ อีกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต																			
	หมวดวิชาเฉพาะ																			
	1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ																			
170-108	ชีวเคมี	✓	✓	✓																
170-112	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	✓		✓						✓	✓	✓								
170-113	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	✓		✓						✓	✓	✓								
170-201	พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์	✓	✓	✓													✓			
170-208	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาของมนุษย์	✓		✓												✓				
170-216	เภสัชวิทยาทางการพยาบาล	✓			✓											✓		✓		
170-224	ชีวสถิติทางสุขภาพ			✓																
170-228	พัฒนาการมนุษย์และการสร้างเสริมสุขภาพตามช่วงวัย				✓								✓			✓		✓		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3		PLO4	PLO 5		PLO 6			PLO 7		PLO 8		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
170-229	โภชนบำบัด	✓	✓													✓		✓		✓
หมวดวิชาชีพ																				
	2) ภาคทฤษฎี																			
170-211	การพยาบาลพื้นฐาน 1	✓							✓							✓	✓			
170-212	การพยาบาลพื้นฐาน 2	✓							✓							✓	✓			
170-222	จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง			✓		✓					✓									
170-226	การพยาบาลผู้ใหญ่	✓		✓												✓	✓			
170-227	มโนมติ ทฤษฎีทางการพยาบาลและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	✓									✓		✓					✓	✓	
170-230	กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ	✓		✓														✓		
170-231	การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยี และดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ			✓					✓	✓						✓				
170-324	การพยาบาลผู้สูงอายุ	✓		✓												✓	✓	✓	✓	✓
170-348	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	✓		✓				✓								✓		✓		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3		PLO4	PLO 5		PLO 6			PLO 7		PLO 8		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
170-349	การพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน	✓	✓	✓		✓		✓								✓			✓	
170-350	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	✓		✓		✓			✓							✓	✓	✓	✓	
170-351	การพยาบาลมารดาและทารก	✓		✓		✓			✓							✓	✓	✓	✓	
170-352	การผดุงครรภ์	✓		✓		✓			✓							✓	✓	✓	✓	
170-353	การพยาบาลอนามัยชุมชน	✓		✓		✓			✓							✓	✓	✓	✓	
170-354	กระบวนการวิจัยทางวิชาชีพ	✓		✓				✓	✓					✓						
170-448	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	✓		✓							✓					✓	✓	✓		
170-457	ภาวะผู้นำและการบริหารทางการพยาบาล	✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓		✓
3) ภาคปฏิบัติ																				
170-232	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน				✓		✓		✓					✓		✓				
170-327	ปฏิบัติการสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓									
170-331	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	✓		✓	✓	✓	✓	✓								✓			✓	
170-337	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	✓		✓	✓		✓						✓	✓	✓				✓	
170-338	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 1	✓		✓	✓		✓						✓	✓	✓				✓	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3		PLO4	PLO 5		PLO 6			PLO 7		PLO 8		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
170-339	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	✓		✓	✓	✓	✓	✓								✓			✓	
170-340	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓				✓	
170-355	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	✓		✓	✓		✓						✓	✓	✓				✓	
170-431	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2	✓		✓	✓		✓			✓	✓									
170-449	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	✓		✓									✓	✓	✓				✓	
170-458	ปฏิบัติการจัดการพยาบาล	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
170-459	ปฏิบัติการพยาบาลรวบยอดผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	
หมวดวิชาเลือกเสรี																				
170-116	การดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน			✓													✓	✓		
170-117	การดูแลสุขภาพความงามแบบองค์รวม			✓											✓			✓	✓	✓
170-233	การดูแลสุขภาวะและคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุกลุ่มเปราะบาง	✓		✓												✓	✓	✓	✓	✓
170-234	นันทนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น			✓												✓		✓	✓	✓

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3		PLO4	PLO 5		PLO 6			PLO 7		PLO 8		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
170-346	นวัตกรรมทางสุขภาพ	✓		✓				✓	✓	✓										
170-347	การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น	✓			✓		✓													

มีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียผ่านทางคู่มือการศึกษาของมหาวิทยาลัยและเว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย

4.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตารางที่6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
170-108	ชีวเคมี	✓			
170-112	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	✓			
170-113	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	✓			
170-226	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาของมนุษย์	✓			
170-201	พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์	✓			
170-227	มโนมติ ทฤษฎีทางการพยาบาล และบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	✓			✓
170-228	พัฒนาการมนุษย์และการสร้างเสริมสุขภาพตามช่วงวัย	✓			
170-211	การพยาบาลพื้นฐาน 1	✓			
170-224	ชีวสถิติทางสุขภาพ	✓			
170-212	การพยาบาลพื้นฐาน 2	✓			
170-216	เภสัชวิทยาทางการพยาบาล	✓			
170-229	โภชนบำบัด	✓			
170-230	กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ	✓	✓		
170-222	จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓		✓	
170-231	การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยี และดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ	✓	✓		
170-226	การพยาบาลผู้ใหญ่	✓			
170-324	การพยาบาลผู้สูงอายุ	✓			

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
170-348	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	✓			
170-349	การพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน	✓			
170-354	กระบวนการวิจัยทางวิชาชีพ	✓	✓		
170-350	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	✓			
170-351	การพยาบาลมารดาและทารก	✓			
170-352	การผดุงครรภ์	✓			
170-353	การพยาบาลอนามัยชุมชน	✓			
170-448	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	✓			
170-456	นวัตกรรมทางสุขภาพ	✓			
170-232	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓
170-327	ปฏิบัติการสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	✓	✓	✓	✓
170-331	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	✓	✓	✓	✓
170-337	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	✓			
170-338	ปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์ 1	✓			
170-339	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	✓	✓	✓	✓
170-340	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน	✓	✓	✓	✓
170-431	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2	✓	✓	✓	✓
170-449	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	✓	✓	✓	✓
170-457	ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล	✓	✓	✓	✓

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
170-458	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล	✓	✓	✓	✓
170-459	ปฏิบัติการพยาบาลรวบยอดผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
103-111	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน*	3 (2-2-5)
103-201	ทักษะดิจิทัลสำหรับศตวรรษที่ 21*	3 (2-2-5)
103-301	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*	3 (3-0-6)
103-302	การออกแบบการคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมและธุรกิจใหม่*	3 (2-2-5)
103-xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	3 (x-x-x)
103-xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	3 (x-x-x)
170-112	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	2 (1-2-3)
รวม		**20**
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
103-112	การสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน*	3 (2-2-5)
103-202	การวิเคราะห์ข้อมูลและการเรียนรู้ของเครื่องจักรเบื้องต้น*	3 (2-2-5)
103-xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	3 (x-x-x)
xxx-xxx	หมวดวิชาเลือกเสรี	3 (3-0-6)
170-108	ชีวเคมี	3 (3-0-6)
170-113	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	2 (1-2-3)
รวม		**17**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-226	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาของมนุษย์	2 (1-2-3)
170-201	พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์	2 (2-0-4)
170-227	มโนมติ ทฤษฎีทางการพยาบาล และบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	1 (1-0-2)
170-228	พัฒนาการมนุษย์และการสร้างเสริมสุขภาพตามช่วงวัย	2 (2-0-4)
170-211	การพยาบาลพื้นฐาน 1	3 (2-2-5)
170-224	ชีวสถิติทางสุขภาพ	2 (2-0-4)
รวม		**12**
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-212	การพยาบาลพื้นฐาน 2	3 (2-2-5)
170-216	เภสัชวิทยาทางการพยาบาล	3 (3-0-6)
170-229	โภชนบำบัด	1 (1-0-2)
170-230	กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ	2 (1-2-3)
170-222	จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2 (2-0-4)
170-231	การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยี และดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ	2 (1-2-3)
รวม		**13**
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาฤดูร้อน		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-226	การพยาบาลผู้ใหญ่	2 (2-0-4)
170-232	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	3 (0-9-3)
รวม		**5**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-324	การพยาบาลผู้สูงอายุ	2 (2-0-4)
170-348	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3 (3-0-6)
170-349	การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	3 (3-0-6)
170-354	กระบวนการวิจัยทางวิชาชีพ	2 (1-2-3)
170-339	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3 (0-9-3)
170-331	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3 (0-9-3)
xxx-xxx	หมวดวิชาเลือกเสรี	3 (2-2-5)
รวม		19
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-350	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	3 (3-0-6)
170-351	การพยาบาลมารดาและทารก	3 (3-0-6)
170-352	การผดุงครรภ์	3 (3-0-6)
170-353	การพยาบาลอนามัยชุมชน	3 (3-0-6)
170-327	ปฏิบัติการสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	3 (0-9-3)
170-340	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	3 (0-9-3)
รวม		**18**
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-337	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	3 (0-9-3)
170-338	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 1	3 (0-9-3)
170-355	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	3 (0-9-3)
รวม		**9**

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-448	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2 (1-2-3)
170-431	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2	3 (0-9-3)
170-449	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3 (0-9-3)
รวม		**8**
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-457	ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล	2 (2-0-4)
170-458	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล	3 (0-9-3)
170-459	ปฏิบัติการพยาบาลรวบยอดผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	3 (0-9-3)
รวม		**8**

2.กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	**กลยุทธ์การสอน**	**วิธีการประเมินผล**
PLO 1 ประยุกต์ความรู้และสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย		
Sub PLO 1.1 มีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดีการดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ ภาวะเจ็บป่วยทุกช่วงวัย 1.2 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการดูแล ผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤต 1.3 ประยุกต์ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และ	-การสะท้อนคิด (Reflection) -การทำแผนที่ความคิด (Mind mapping) -การแสดงบทบาทสมมติ (Role play) -การใช้เกมส์ (Games) -การแปลบทความวิชาการ (Journal) -ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) -การทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง -การอภิปรายกลุ่ม -การเรียนศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed learning)	-การประเมินรายงานการสะท้อนคิด -การประเมินแผนที่ความคิด -การประเมินการนำเสนอ -การประเมินโดยเพื่อน -การประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา -การประเมินแบบฝึกหัด -การประเมินกระบวนการกลุ่ม -การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย -การสอบข้อเขียน -การสอบ OSCE -การประเมินการสัมมนา

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ ภาวะเจ็บป่วยทุกช่วงวัย ผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤต	-บันทึกประสบการณ์ (Experience record) -การสอบวัดความรู้ก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติ -การสัมมนา (Seminar) -การดูงาน	
PLO 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ		
Sub PLO 2.1ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย 2.2 จัดการปัญหาและข้อขัดแย้งทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม 2.3 ประสานงานกับทีมสหสาขาวิชาชีพในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยได้	- ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงทั้งในสถานบริการสุขภาพและชุมชนโดยคำนึงถึงสังคมพหุวัฒนธรรม มาตรฐานวิชาชีพ ความปลอดภัยของผู้รับบริการที่สอดสอดคล้องกับจรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพ - ฝึกคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการพยาบาลเชื่อมโยงความรู้ที่เรียนทุกวิชา และหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยฝึกจากการวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา(Case-based-learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based-learning) -การปฏิบัติการพยาบาลในฐานะเป็นสมาชิกในทีมการพยาบาล โดยฝึกปฏิบัติในบทบาทหัวหน้าทีมการพยาบาลและสมาชิกทีม	-ประเมินผลการเรียนรู้จากอาจารย์นิเทศ เพื่อนร่วมงานและการประเมินตนเอง -รายงานกรณีศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย -การนำเสนอรายงานการศึกษาการดูแลผู้ป่วยตามสภาวะโรครายกลุ่ม -ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ -การสรุปโครงการ - สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาขณะแสดงออกในการถกประเด็นปัญหา - ประเมินผลโดยอาจารย์ผู้สอน -ผ่านเกณฑ์การปฏิบัติกระบวนการกลุ่มอย่างน้อยร้อยละ 60

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 3 พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม		
Sub PLO 3.1 นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพได้ 3.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม	- การเรียนด้วย project base - ให้มีการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกวิเคราะห์และประมวลข้อมูลรอบด้าน ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล - มอบหมายงานกลุ่ม -มอบหมายงานเป็นทีม ให้ศึกษาค้นคว้า สร้างสรรค์ และถกประเด็นปัญหาเชื่อมโยงการพัฒนานวัตกรรมสุขภาพ - สนับสนุนการเข้าร่วมนำเสนอผลงานการสร้างสรรค์/พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ กับหน่วยงานภายนอก - การจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน	-ประเมินจากผลงานที่นักศึกษาจัดทำและการนำเสนอ -ประเมินจากคุณภาพของผลงานและความเหมาะสมของกระบวนการ -การสอบข้อเขียน -การประเมินแบบฝึกหัด
PLO 4 ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม		
Sub PLO 4.1สามารถใช้ระบบ ดิจิทัลทางการพยาบาลเพื่อการติดต่อประสานงาน และการให้บริการผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง	-มอบหมายให้ดูแลผู้ป่วยรายบุคคล -มอบหมายให้สอนสุขศึกษาแก่ผู้รับบริการบนหอผู้ป่วย -มอบหมายให้ทำโครงการแนะนำประชาชนในชุมชน	- ประเมินทักษะจากการปฏิบัติบนหอผู้ป่วย การสอนสุขศึกษาแก่กลุ่มผู้รับบริการและผู้รับบริการในชุมชน -ตรวจสอบ กำกับ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้มั่นใจว่าตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 5 สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
Sub PLO 5.1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การบันทึกรายงานทางการพยาบาล การประสานงานกับทีมสุขภาพและผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับทีมสุขภาพและผู้รับบริการได้	-จัดกิจกรรมส่งเสริมการวิเคราะห์และใช้ทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟังและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้แก่ -พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในชั่วโมง Homeroom ของนักศึกษาทุกชั้นปี - ส่งเสริมการประกวดเรียงความกับองค์กรภายนอก -กำหนดให้มีการสอบ exit-exam -การพัฒนาทักษะการสอนสุขศึกษารายกลุ่ม และรายบุคคลในทุกรายวิชาภาคปฏิบัติ -การพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สัมมนา และการนำเสนอรายงาน	-ประเมินการนำเสนอรายงาน ทั้งทางด้านการพูดการฟังและการเขียนรายงานในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ -ตรวจสอบ กำกับ ให้ข้อมูลป้อนกลับ -ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงการสื่อสาร -ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้อง
PLO 6 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และมีพฤติกรรมบริการที่เป็นที่ยอมรับ		
Sub PLO 6.1 แสดงออกถึงการมีบุคลิกภาพและการวางตัวได้อย่างเหมาะสมในความเป็นวิชาชีพ 6.2 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ เสียสละ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ 6.3 สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่หลากหลาย	-ฝึกการสะท้อนคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งด้วยวาจาและเขียนบันทึก ในทุกวิชากลุ่มวิชาชีพที่มีการจัดการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการและการฝึกปฏิบัติพยาบาล ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม พร้อมทั้งสะท้อนกลับการสะท้อนคิดการเรียนรู้ของนักศึกษา	- การประเมินตามสภาพการณ์จริง (authentic assessment) ในโรงพยาบาลและชุมชน - การประเมินจากการสะท้อนคิดการเรียนรู้ - ประเมินทักษะจากการปฏิบัติบนหอผู้ป่วย การสอนสุขศึกษาแก่กลุ่มผู้รับบริการและผู้รับบริการในชุมชน

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
		-ประเมินจากผู้ร่วมทำงานกลุ่มและสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออกที่สามารถนำเสนอให้เห็นถึงจริยธรรม ทัศนคติ จิตบริการ และพฤติกรรมบริการ
PLO 7 แสดงออกถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง		
Sub PLO 7.1 แสดงออกถึงการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง 7.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	-มอบหมายให้ค้นคว้า เขียนรายงานและนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน -อาจารย์ให้ข้อมูลป้อนกลับปรับปรุงเนื้อหาที่ค้นคว้าให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ	-ประเมินจากผู้ร่วมทำงานกลุ่มและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกที่สามารถนำเสนอถึงความสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง -การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จากการทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค -แสดงวิธีการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
PLO8 เข้าใจหลักการ การดำเนินการ การเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวกับการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้		
Sub PLO 8.1 ประเมินความต้องการบริการสุขภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 8.2 ออกแบบบริการการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้	-การวิเคราะห์ปัญหาเชิงธุรกิจ -มอบหมายงานเป็นทีมให้ศึกษาค้นคว้า สร้างสรรค์ และถกประเด็นปัญหาที่เชื่อมโยงการประกอบธุรกิจ -ฝึกการทำแผนธุรกิจ	- ประเมินจากคุณภาพของรายงานและความเหมาะสมของกระบวนการ - ประเมินจากรายงานหรือการนำเสนองานในชั้นเรียน -ประเมินจากความก้าวหน้าสังเกตจากพฤติกรรมกลุ่มและสอบถาม -ประเมินความเหมาะสมของแผนธุรกิจ

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
8.3 สามารถจัดการในการเป็นผู้ประกอบการด้านการดูแลสุขภาพได้	-หลักการของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี	ความเข้าใจหลักการของระบบเศรษฐกิจตลาด -สามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการวางเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ หลักการจัดการทางการเงิน หลักการบริหารคุณภาพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพ (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน)

การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของคณะพยาบาลศาสตร์ จัดไว้ในรายวิชาชีพภาคปฏิบัติจำนวน 12 รายวิชา 36 หน่วยกิต เป็นการฝึกภาคปฏิบัติในโรงพยาบาลทั้งภาครัฐและเอกชนครอบคลุมระดับตติยภูมิ ทุติยภูมิ และปฐมภูมิ ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศ

3.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์วิชาชีพ

3.1.1 แสดงออกถึงการปฏิบัติพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลผู้ป่วยทั่วไปและผู้ป่วยวิกฤต

3.1.2 แสดงออกถึงการจัดการปัญหาและข้อขัดแย้งทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

3.1.3 แสดงออกถึงการประสานงานกับทีมสหสาขาวิชาชีพได้

3.1.4 แสดงออกถึงการใช้ระบบดิจิทัลทางการพยาบาลเพื่อติดต่อประสานงานและให้บริการผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง

3.1.5 แสดงออกถึงประสิทธิภาพการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การบันทึกรายงานทางการพยาบาล การประสานงานกับทีมสุขภาพและผู้รับบริการ

3.1.6 แสดงออกถึงการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับทีมสุขภาพและผู้รับบริการได้

3.1.7 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ เสียสละ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ

3.1.8 แสดงออกถึงการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่หลากหลาย

3.2 ช่วงเวลาจัดประสบการณ์วิชาชีพ

ชั้นปี /ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	หน่วยกิต/จำนวนชั่วโมงและเวลาเรียน
2/ฤดูร้อน	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์
3/1	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์
3/1	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์
3/2	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวชศาสตร์	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์
3/2	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและ ฉุกเฉิน	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์
3/ฤดูร้อน	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์
3/ฤดูร้อน	ปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์ 1	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์
3/ฤดูร้อน	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์
4/1	ปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์ 2	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์
4/1	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์
4/2	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์
4/2	ปฏิบัติการพยาบาลรวบยอดผู้ป่วย วิกฤตและฉุกเฉิน	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

5.1 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

5.1.1 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผลงานอยู่ภาคผนวก ซ

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
1	ผศ.ดร.	นางวัฒนีย์ ปานจินดา	310050301xxxx	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม 2552	1.45	1.45	ภาคผนวก
				วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2535			
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2525			
				ประกาศนียบัตรวิชาผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย 2521			
				อนุปริญญาพยาบาลและอนามัย	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย 2521			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
2	ผศ.ดร.	นางสาวพิชาภรณ์ จันทนกุล	393990020xxxx	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต	อุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2555	5.28	5.28	
				วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2541			
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2537			
3	ผศ.	นางสาวภัทรพร อรัณยภาค	395990049xxxx	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2530	7.34	7.34	
				ศิลปศาสตรบัณฑิต	พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2521			
				ประกาศนียบัตรพยาบาลอนามัยและผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก 2517			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
4	ผศ.ดร.	นางสุสารี ประคินกิจ	393990025xxxx	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	การส่งเสริมสุขภาพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2556	4.41	4.41	
				ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	จิตวิทยาพัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2545			
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2539			
5	อาจารย์	นางสาวธัญลักษณ์วดี ก้อนทองถม	131990004xxxx	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	การพยาบาลเด็ก มหาวิทยาลัยมหิดล 2559	5.79	5.79	
				พยาบาลศาตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2552			

5.1.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผลงานอยู่ภาคผนวก ซ

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
1	ผศ.ดร.	นางอรทิพา ส่องศิริ	310220093xxxx	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต	การอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2545	0.45	0.45	
				การศึกษามหาบัณฑิต	จิตวิทยาแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2537			
				ครุศาสตรบัณฑิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523			
				อนุปริญญาพยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล 2516			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
2	ผศ.ดร.	นางสาวพิชาภรณ์ จันทนกุล	393990020xxxx	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต	อุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2555			
				วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2541			
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2537			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
3	ผศ.ดร.	นางวัฒนีย์ ปานจินดา	310050301xxxx	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม 2552	1.45	1.45	
				วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2535			
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2525			
				ประกาศนียบัตรวิชาผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย 2521			
				อนุปริญญาพยาบาลและอนามัย	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย 2521			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
4	อาจารย์	นางปรียธิดา ชลศึกเสนีย์	540209900xxxx	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	การพยาบาล มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2560	4.15	4.15	
				พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2538			
				ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง	วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา 2531			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
5	ผศ.	นางสาวภัทรพร อรัณยภาค	959900499xxxx	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2530	7.34	7.34	
				ศิลปศาสตรบัณฑิต	พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2521			
				ประกาศนียบัตรพยาบาลอนามัยและผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก 2517			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
6	ผศ.ดร.	นางสสุสารี ประคินกิจ	393990025xxxx	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	การส่งเสริมสุขภาพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2556	4.41	4.41	
				ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	จิตวิทยาพัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2545			
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2539			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
7	ผศ.ดร.	นางสาวสมฤดี ชื่นกิติญานนท์	310070076xxxx	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	เภสัชวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2553	3.08	3.08	
				วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	เภสัชวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2545			
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2541			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
8	อาจารย์	ดร.พันจ่าเอกภูมเดชา ชาญเบญจพิภู	310150005xxxx	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	วิศวกรรมทางการแพทย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2560	4.45	4.45	
				วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2541			
				การศึกษาบัณฑิต	พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร 2535			
				ศิลปศาสตรบัณฑิต	รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2532			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
9	อาจารย์	นางสุวรรณา เชียงขุนทด	373030048xxxx	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต	พุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2562	7.31	7.31	
				วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	พิษวิทยาทางอาหารและโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล 2545			
				วิทยาศาสตรบัณฑิต	พยาบาลและผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ 2538			
10	ผศ.	นางวารุณี เพไร	310220092xxxx	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2544	7.70	7.70	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ 2537			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
11	ผศ.ดร.	นางสาวชนิดา มัททวางกูร	310020012xxxx	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2557	3.49	3.49	
				วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2547			
				สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	บริหารสาธารณสุข มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2538			
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2536			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
12	ผศ.ดร.	นางสาวศนิกานต์ ศรีมณี	310030077xxxx	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 2559	4.88	4.88	
				วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2546			
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2540			
13	อาจารย์	นางสาวพาจนา ดวงจันทร์	390990056xxxx	การศึกษามหาบัณฑิต	จิตวิทยาแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2546	4.18	4.18	
				วิทยาศาสตรบัณฑิต	พยาบาลและผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 2532			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
14	อาจารย์	นางพรพิมล ภูมิฤทธิกุล	310030001xxxx	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	จิตวิทยาชุมชน มหาวิทยาลัยศิลปากร 2553	4.18	4.18	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสยาม 2544			
				ศึกษาศาสตรบัณฑิต	สุขศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2534			
15	อาจารย์	นางสาวลัญชนา พิมพันธ์ชัยยบูลย์	33015006xxxx	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	การพยาบาลผู้สูงอายุ มหาวิทยาลัยบูรพา 2558	8.38	8.38	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสยาม 2547			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
16	อาจารย์	นางสาวเพ็ญรุ่ง นวลแจ่ม	310220189xxxx	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาชุมชนและชนบท มหาวิทยาลัยมหิดล 2548	0,12	4.18	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2538			
17	อาจารย์	นางธารทิพย์ จิรกัญจนะ	313990001xxxx	การศึกษามหาบัณฑิต	จิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2547	10.46	10.46	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2539			
18	อาจารย์	นางสาวสุลีมาศ อังศุเกียรติถาวร	310200196xxxx	พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2562	4.90	4.90	
				วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2552			
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2539			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
19	อาจารย์	นางสาววราภรณ์ คำรศ	355060006xxxx	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	วิจัยและการจัดการด้านสุขภาพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2561	4.80	4.80	
				วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2552			
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสยาม 2547			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
20	ผศ.ดร.	ดร.เรือเอกหญิง วิภานันท์ ม่วงสกุล	310210018xxxx	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2561	4.63	4.63	
				วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	เวชศาสตร์ชุมชน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2548			
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2542			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
21	อาจารย์	นางสาวธัญลักษณ์วดี ก้อนทองถม	131990009xxxx	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	การพยาบาลเด็ก มหาวิทยาลัยมหิดล 2559	5.79	5.79	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2552			
22	อาจารย์	นางสาวอัมพร คงจีระ	310090110xxxx	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	บริหารการพยาบาล วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 2550	7.36	7.36	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2525			
				ประกาศนียบัตรผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยมหิดล 2517			
				อนุปริญญาพยาบาลและอนามัย	มหาวิทยาลัยมหิดล 2516			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
23	อาจารย์	นางวิวรรณา คล้ายคลึง	310220111xxxx	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	การพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว มหาวิทยาลัยบูรพา 2560	8.33	8.33	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	วิทยาลัยมิชชั่น 2538			
24	อาจารย์	นางสาวสุจิตราภรณ์ ทับครอง	310150213xxxx	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยบูรพา 2544	5.55	5.55	
				วิทยาศาสตรบัณฑิต	พยาบาลและผดุงครรภ์ วิทยาลัยหัวเฉียว 2532			
25	อาจารย์	นางสาวรัฐกานต์ ขำเขียว	116010003xxxx	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	ชีวเคมี มหาวิทยาลัยมหิดล 2556	4.73	4.75	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2551			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
26	อาจารย์	นางสาวนฤมล อังศิริศักดิ์	184010003xxxx	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	เภสัชวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2556	7.53	7.56	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2550			
27	ผศ.ดร.	นางสาวดวงกมล วิรุฬห์อุดมผล	396990028xxxx	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	อายุรศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล 2545	7.60	7.66	
				วิทยาศาสตรบัณฑิต	พยาบาลและผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 2531			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
28	อาจารย์	นางสาวสุกฤตา ตะการีย์	381040026xxxx	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	การพยาบาลผู้ใหญ่ขั้นสูง มหาวิทยาลัยคริสเตียน 2557	9.66	9.69	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสยาม 2547			
29	อาจารย์	นางสาวศิริพร สามสี	533030001xxxx	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล 2548	4.18	4.10	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	วิทยาลัยบรมราชชนนี สุรินทร์ 2535			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
30	อาจารย์	นางบัวทิพย์ เพ็งศรี	362010149xxxx	สังคมศาสตรมหาบัณฑิต	สิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล 2547	4.15	4.10	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	วิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ 2536			
31	อาจารย์	นางสาวพรรณี ตรังคสันต์	390990056xxxx	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	ประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล 2544	4.20	4.22	
				ศิลปศาสตรบัณฑิต	รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2537			
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2534			
32	อาจารย์	นางพิไลพรรณ แก้วแก่นตา	580110001xxxx	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2544	4.18	4.20	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยรังสิต 2540			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
33	อาจารย์	นายชัยสิทธิ์ ทันศึก	344050018xxxx	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน มหาวิทยาลัยมหิดล 2560	5.35	5.38	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสยาม 2543			
34	อาจารย์	พันตำรวจเอกหญิงระชี ดิษฐจร	310090098xxxx	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม 2559	0.90	3.90	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2531			
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2530			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
35	อาจารย์	นางสาวขวัญเรือน ก๋าวิตู	152990009xxxx	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2557	5.10	5.10	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 2551			
36	อาจารย์	นางสาวรัตนาภรณ์ นิวาศานนท์	173990034xxxx	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	การเจริญพันธุ์และวางแผนประชากร มหาวิทยาลัยมหิดล 2563	6.49	6.49	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสยาม 2558			
37	อาจารย์	นายเรวัต แย้มสุดา	311010025xxxx	พัฒนาแรงงานและสวัสดิการมหาบัณฑิต	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2547	7.90	7.90	
				การศึกษาบัณฑิต	พยาบาลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2530			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
38	อาจารย์	นางศิรินา สันทัดงาน	377060063xxxx	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	พัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2543	5.55	5.55	
				บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	การจัดการสาธารณะ มหาวิทยาลัยบูรพา 2551			
				ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี)	วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี 2538			
39	อาจารย์	นางสาวเอื้อมพร จันทร์หอม	341990018xxxx	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	บริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยบูรพา 2554	4.55	4.55	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2546			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
40	อาจารย์	นางสาวสุภาภรณ์ ศรีฟ้า	184020002xxxx	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	สารสนเทศทางสุขภาพ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2555	5.65	5.66	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสยาม 2551			
41	อาจารย์	นางอัจรา ฐิตวัฒนกุล	186990007xxxx	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2559	5.13	5.13	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2553			
42	อาจารย์	นางนฐมน บุญล้อม	357990003xxxx	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	มหาวิทยาลัยนเรศวร 2554	4.20	4.22	
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2538			

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ* *(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
						ปัจจุบัน	ปรับปรุง	
43	อาจารย์	นางสาวเกวลี เชียรวิชัย	140990067xxxx	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	จิตวิทยาประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2566	0.2	2.40	
				พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2561			
				พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2556			

5.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

5.2.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศ ประกอบด้วย

1) บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ตามพันธกิจ

พันธกิจหลักที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องปฏิบัติ มี 4 ประการ คือการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ การทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การดำเนินการตามพันธกิจดังกล่าว มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทั้งระยะสั้นและระยะยาว สถาบันอุดมศึกษาจึงมีความจำเป็นทั้งจะต้องสร้างความมั่นใจแก่สังคมว่าสามารถพัฒนาองค์ความรู้และผลิตบัณฑิตตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ และต้องผลิตบัณฑิตที่มีลักษณะตรงตามความต้องการของสังคม กล่าวคือ บัณฑิตในสังคมแห่งการเรียนรู้จะต้องมีความสามารถเชิงวิชาการ ผนวกกับคุณลักษณะการเป็นมนุษย์ งานความรู้โดยเฉพาะคุณสมบัติผู้ที่ต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต ฉะนั้นอาจารย์จึงเปรียบเสมือนเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจดังกล่าวของสถาบันอุดมศึกษาให้ลุล่วง

มหาวิทยาลัยสยามมีพันธกิจหลัก คือ การผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องและตอบสนองกับความต้องการของประเทศ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยมุ่งให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ คือ มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ มีภาวะผู้นำและมีความเป็นเอกลักษณ์ คือ ความสามารถให้บริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งและยั่งยืน โดยบูรณาการการเรียนรู้กับพันธกิจด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของประชาชนทั้งในระดับชุมชนและในสถานพยาบาล เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทางการพยาบาล และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในโลกของการทำงานหรือการเป็นผู้ประกอบการ (Employability) ให้การพยาบาลบนความหลากหลาย และเข้าใจในบทบาทของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ (Diversity) ทำการวิจัยและบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรม มีศักยภาพในการพัฒนางานทางการพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพประชาชนในชุมชนโดยไม่เบียดเบียนสิ่งแวดล้อม (Environment) และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ

สำหรับพันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม มุ่งจัดการศึกษาด้านพยาบาลศาสตร์ ตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพทุกช่วงวัยโดยเฉพาะผู้สูงอายุ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถทางสติปัญญาที่นำไปสู่การศึกษาค้นคว้าและวิจัยโดยใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการทางการพยาบาล นำเทคโนโลยีสากลและวัฒนธรรมที่หลากหลาย มาประยุกต์สู่การปฏิบัติสอดคล้องกับความต้องการของสังคมให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชนโดยการบูรณาการความรู้ทางวิชาชีพและนโยบายการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพ โดยสร้างความเชื่อมโยงที่แสดงถึงความร่วมมือกับสถานประกอบการและเครือข่ายชุมชน ส่งเสริมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และการต่อต้านสิ่งเสพติด ตลอดจนตระหนักในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง วิชาชีพและสังคมไทยและนานาชาติ

บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ตามพันธกิจ ได้แก่ บทบาทด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งการส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ปฏิบัติหน้าที่ให้ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพนั้น อาจารย์ใหม่ต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้าง นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และคณะ หลักสูตร

กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลเป็นอย่างดี เพื่อให้อาจารย์สามารถจัดลำดับความสำคัญของงาน และผลิตผลงานครบถ้วนตามมาตรฐานของคณะวิชา

2) สิทธิประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบต่าง ๆ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยามได้กำหนดข้อบังคับเกี่ยวกับการทำงาน เพื่อให้การทำงานของอาจารย์เป็นไปตามความเหมาะสมกับสภาพการบริหารงาน และเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของคณะพยาบาลศาสตร์ ในเรื่องต่อไปนี้

1. วันทำงาน เวลาทำงาน เวลาพัก
2. วันหยุดประจำสัปดาห์
3. วันหยุดพักร้อนประจำปี
4. การลงเวลาเข้าทำงานและเวลาเลิกงาน
5. การลาป่วย
6. การลากิจ
7. การลาคลอด
8. การลาเพื่อรับราชการทหาร
9. การลาเพื่อทำหมันหรือลาเนื่องจากการทำหมัน
10. การลาเพื่อฝึกอบรมหรือพัฒนาความรู้
11. กรณีที่อาจารย์หยุดงานไป โดยไม่ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของคณะ

3) หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสยามจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในหนึ่งปีออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคจะมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

การกำหนดปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้กำหนดเป็นหน่วยกิต โดยมีเกณฑ์ต่อไปนี้

การศึกษาภาคทฤษฎี การบรรยาย สัมมนา หรือการเรียนการสอนลักษณะอื่นที่เทียบเท่า ให้คิด 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การศึกษาภาคปฏิบัติ การทดลอง การฝึกปฏิบัติหรือการศึกษาที่เทียบเท่าให้คิด 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ในชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ และต้องมีชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชารวมกันทั้งหมดเทียบเท่ากับชั่วโมงของการศึกษาในภาคการศึกษาปกติ

วัน เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน สัปดาห์ละไม่เกิน 35 ชั่วโมง

วิชา ภาคทฤษฎี เรียนวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 8.30 - 16.30 น.

วิชาภาคปฏิบัติ เรียนวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 8.30 - 16.30 น

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน – พฤษภาคม

4) มีการจัดทำเอกสารเป็นคู่มือสำหรับอาจารย์ใหม่

คณะพยาบาลศาสตร์ ได้จัดทำคู่มือ เพื่อใช้ประกอบการการปฐมนิเทศ อาจารย์ใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ อาจารย์ใหม่คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ได้ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคณะและข้อมูลต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับปฏิบัติหน้าที่ อาจารย์ของคณะพยาบาลศาสตร์ ซึ่งข้อมูลประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของคณะพยาบาลศาสตร์

ส่วนที่ 2 ประวัติและความเป็นมาของคณะพยาบาลศาสตร์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัฒนธรรมองค์กร นโยบาย และวัตถุประสงค์โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหารงาน

ส่วนที่ 3 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างหลักสูตร แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 4 งานบุคคล

4.1) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ สวัสดิการอาจารย์ ระเบียบการลา การประเมินผลการปฏิบัติงาน การขอตำแหน่งทางวิชาการ การส่งเสริมการวิจัย งานบริการวิชาการ งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานประกันคุณภาพการศึกษา

4.2) การปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty Practice) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ดำเนินงานตามพันธกิจหลักสำคัญของมหาวิทยาลัยสยาม ตลอดจนยุทธศาสตร์ตามกรอบแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปัจจุบันคณะพยาบาลศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของสังคมเพื่อเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลสามารถออกไปรับใช้สังคม และพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาจารย์พยาบาลเป็นบุคคลสำคัญในการเป็นผู้ที่มีส่วนในการพัฒนาสมรรถนะทางคลินิกของนักศึกษาในทุกระดับ โดยควรเป็นผู้ที่มีสมรรถนะหลักทั้งสมรรถนะด้านการสอน สมรรถนะการปฏิบัติทางคลินิกและสมรรถนะด้านการวิจัย

ดังนั้นการดำเนินการสอนโดยอาจารย์พยาบาลผู้มีความเชี่ยวชาญการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ที่มีการ บูรณาการบทบาทในการเป็นผู้ปฏิบัติ การเป็นผู้สอน การเป็นนักวิจัย การเป็นผู้ให้คำปรึกษา และเป็นผู้บริหารเข้าด้วยกัน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถและคงไว้ซึ่งทักษะในการสอนการปฏิบัติการพยาบาลทำให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในอาจารย์ผู้สอน อีกทั้งอาจารย์ยังสามารถพัฒนางานวิชาการ การวิจัย และสร้างความร่วมมือกับแหล่งฝึกปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะพยาบาลศาสตร์ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนารูปแบบในการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญการปฏิบัติการของพยาบาล จึงได้จัดให้มีโครงการจัดทำ Faculty Practice ขึ้น เพื่อทำให้เกิดการพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานให้เกิดความเชี่ยวชาญของอาจารย์ต่อไป

การปฏิบัติการพยาบาล (Faculty Practice) หมายถึง การปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยบริการสุขภาพของอาจารย์ เป็นการพัฒนาสมรรถนะทางคลินิกเพื่อให้การสอนการพยาบาลสอดคล้องกับการปฏิบัติการพยาบาลที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

การปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty Practice) คือ กิจกรรมการให้บริการพยาบาลของอาจารย์ที่มีการบูรณาการบทบาทในการเป็นผู้ปฏิบัติ (Clinical) การเป็นผู้สอน (Educator) การเป็นนักวิจัย (Researcher) การเป็นผู้ให้คำปรึกษา และการเป็นนักบริหาร (Administrator) เข้าด้วยกัน การบูรณาการบทบาทดังกล่าวในทางปฏิบัติเป็นการแสดงออกซึ่งความเป็นนักวิชาการทางคลินิก (Clinical Scholarship) โดยองค์กรอาจารย์พยาบาลเวชปฏิบัติแห่งชาติ (National Organization of Nurse Practitioner Faculties) ได้กำหนดให้ความเป็นนักวิชาการทางคลินิกเป็นองค์ประกอบหลักที่สำคัญของการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์โดยมีรูปแบบการให้บริการสุขภาพของอาจารย์ที่ส่งผลถึงคุณภาพของการบริการแก่ผู้ใช้บริการโดยตรง

4.3) การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ประจำ ให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ ผู้เสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจะต้องมีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง ผลการสอน ผลงานทางวิชาการ รวมทั้งจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชา การตามที่กำหนด

4.3.1) ระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยการกำหนดชื่อสาขาวิชาสำหรับการเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และการเทียบเคียงสาขาที่เคยกำหนดไว้แล้ว พ.ศ.2561

4.3.2) ระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย มาตรฐานหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. 2565

4.3.3) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสยาม ว่าด้วยการประชุมและการดำเนินงานของคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่ง (ฉบับที่ 3) 2565

5.2.2 มอบหมายอาจารย์ผู้อาวุโสงานเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่ ดังนี้

ระบบอาจารย์พี่เลี้ยง คือ ระบบดูแล สอนงาน และเป็นที่ปรึกษาให้กับบุคลากรที่อ่อนประสบการณ์กว่าโดยผู้ที่ทำหน้าที่ควรจะต้องมีความอาวุโสในงานตลอดจนประสบการณ์การทำงานนั้น ๆ ที่สูงกว่าผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแล นอกจากนี้บางครั้งพี่เลี้ยงอาจจะเป็นผู้ให้คำแนะนำตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในเรื่องอื่น ๆ ไปพร้อมกันด้วย

1) ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตนเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์

คณะมีการถ่ายทอดการทำงานโดยถ่ายทอดจากประสบการณ์ตรงที่อยู่บนพื้นฐานการทำงานของคณะพยาบาลศาสตร์

1.1 บุคลากรใหม่หรือผู้ที่มารับตำแหน่งใหม่มีแบบแผนในการทำงานที่จะส่งผลให้การทำงานเป็นระบบระเบียบและมีบรรทัดฐานที่ชัดเจน

1.2 รักษามาตรฐานขององค์กรได้ดีเพราะมีการถ่ายทอดระบบระเบียบที่ชัดเจนเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งองค์กร

1.3 ไม่เสียเวลาในการลองผิดลองถูก ซึ่งบางครั้งอาจสร้างผลลัพธ์ที่แย่ หากให้บุคลากรใหม่เกิดการลองผิดลองถูกด้วยตนเอง

1.4 มีโอกาสเกิดความเสียหายในการทำงานน้อยลงเพราะมีผู้มีประสบการณ์คอยดูแลอยู่ และไม่ปล่อยปละละเลยให้บุคลากรใหม่ทำอะไรโดยความไม่รู้ ที่อาจเกิดความเสี่ยงต่อความเสียหาย

1.5 มีการสอดส่องดูแลการทำงาน เพื่อคอยตรวจสอบข้อผิดพลาดกันและกัน และช่วยกันแก้ปัญหาได้สร้างประสิทธิภาพในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น บุคลากรมีการพัฒนาทักษะอย่างถูกวิธีและรวดเร็วเพิ่มศักยภาพให้องค์กรได้มากขึ้น

1.6 สร้างสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร ระบบพี่เลี้ยงนอกจากจะเป็นประโยชน์ในเรื่องการทำงานแล้วยังเป็นประโยชน์ในด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรที่ดีไปในตัวด้วย สร้างเครือข่ายและความสามัคคีที่ดีในการทำงาน ตลอดจนการดูแลซึ่งกันและกัน

1.7 สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีตลอดจนส่งเสริมระบบพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขององค์กรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งยังส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กรด้วย

1.8 บุลากรใหม่เกิดความประทับใจในเพื่อนร่วมงาน ระบบการทำงาน ตลอดจนองค์กร และสร้างความจงรักภักดีให้กับองค์กรได้ในที่สุด

2) ให้คำแนะนำและให้เข้ารับการอบรมการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

สำหรับพี่เลี้ยงที่ทำหน้าที่ได้ให้การดูแลน้องเลี้ยงที่เป็นบุคลากรสายวิชาการความเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนและด้านการวิจัย เนื่องจากเป็นภารกิจหลักของบุคลากรสายวิชาการ สำหรับพี่เลี้ยงของบุคลากรสายสนับสนุนความเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามสายงานเพราะนอกจากจะต้องสอนงานให้กับน้องเลี้ยงที่ใหม่สำหรับการทำงานแล้ว พี่เลี้ยงยังจะต้องคอยตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ของน้องเลี้ยง ดังนี้

2.1 ดูแลและให้คำแนะนำในด้านการเรียนการสอน

2.1.1 การสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.1.2 การเข้าร่วมโครงการด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

2.1.3 การปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอน

2.1.4 การผลิตสื่อออนไลน์

2.1.5 การวัดและประเมินผลการสอนและการนิเทศการฝึกปฏิบัติ

2.1.6 การเขียนเอกสารประกอบการสอน

2.2 ดูแลและให้คำแนะนำในด้านการวิจัยและด้านวิชาการ

2.2.1 การเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุน

2.2.2 การนำเสนอผลงานวิจัย

2.2.3 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย

2.2.4 การเขียนบทความวิชาการ การเขียนตำรา

2.3 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความเชี่ยวชาญและการขอตำแหน่งทางวิชาการ

2.4 การประเมิน/การมีส่วนร่วมในการประเมินสมรรถนะอาจารย์ใหม่

2.5 การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน

3) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่รวมทั้งบทบาทของส่วนงาน

3.1 พัฒนาระบบการเตรียมอาจารย์ใหม่ประกอบด้วย การกำหนดคุณลักษณะของอาจารย์ใหม่ อาจารย์พี่เลี้ยง แผนการพัฒนาอาจารย์พี่เลี้ยง การกำกับติดตามและการประเมินผล

3.2 มอบหมายและแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่โดยให้อาจารย์ใหม่ 1 คน มีอาจารย์พี่เลี้ยงไม่เกิน 2 คน

3.3 พัฒนาศักยภาพอาจารย์พี่เลี้ยง

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับตามการทำหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยง

3.5 ประเมินผลระบบการเตรียมอาจารย์ใหม่ และการปรับปรุงระบบ

5.2.3 การดำเนินการพัฒนาอาจารย์

หลักสูตร กำหนดสมรรถนะอาจารย์ 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ภาวะความเป็นผู้นำ สมรรถนะด้านวิชาชีพพยาบาล ด้านการสอน การวิจัย ด้านการประเมินผล

อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านการเรียนการสอน ภาวะความเป็นผู้นำ ความรู้ที่ทันสมัย ทักษะที่พึงมีสำหรับการเป็นอาจารย์ ตลอดจนถึงการวิจัย โดยจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ตามความต้องการเป็นรายบุคคลและส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมให้เข้าร่วมการประชุม สัมมนา และอบรมในสถาบันอื่นๆ ตามแผนพัฒนาตามรายบุคคล ดังนี้

1) สนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสยาม ได้ให้การสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยสนับสนุนให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยได้รับการฝึกอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการระจำปี “การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และ การประชุมวิชาการ “ความร่วมมือของทีมพยาบาลในการดูแลสุขภาพ”

2) สนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรม ประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย

คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยได้รับการฝึกอบรม/สัมมนา ภายนอกมหาวิทยาลัยโดยจัดส่งบุคลากรไปเข้ารับการฝึกอบรม/สัมมนา หลักสูตรระยะสั้น ณ สถาบันภายนอกมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3) สนับสนุนให้ทำงานวิจัย

คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ การวิจัย และการบริการวิชาการ สามารถจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์หรือในระดับชาติ นำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และถ่ายทอด เพื่อเป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กร และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ ได้แก่ การ

ประชุมวิชาการด้านวิจัย เรื่อง “เคล็ดลับการทำวิจัยจากขอทุน....สู่ตีพิมพ์” และ การประชุมวิชาการด้านวิจัย เรื่อง “วิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน”

4) ร่วมงานวิจัยกับอาจารย์ในคณะต่าง ๆ รวมทั้งภายนอกมหาวิทยาลัย และตีพิมพ์ผลงาน

คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนให้อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ร่วมงานวิจัยกับอาจารย์ในคณะต่าง ๆ รวมทั้งภายนอกมหาวิทยาลัย มีส่วนร่วมในเวทีสนทนา การประชุมเครือข่ายในสาขาวิชาเพื่อส่งเสริมการวิจัย รวมทั้งสนับสนุนอาจารย์เป็นผู้ร่วมเขียน/ผู้เขียนบทความในวารสารทางวิชาการ บทความในหนังสือ เอกสารสิ่งตีพิมพ์อื่นๆที่ได้รับการเผยแพร่ที่ได้รับการยอมรับ/ในวารสารที่มีการประเมินในคุณภาพสูงในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

5) สนับสนุนการเข้าร่วมประชุม เสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

คณะพยาบาลศาสตร์สนับสนุนการเข้าร่วมประชุม เสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศแลสนับสนุนการเป็นสมาชิกของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย หรือเทียบเท่าระดับนานาชาติ/สมาชิกของสถาบันหรือองค์กรวิชาการ หรือมีส่วนร่วม/เป็นบรรณาธิการในวารสารที่มีชื่อเสียงในระดับนานาชาติ

การประเมินผลการพัฒนาอาจารย์ จะประเมิน ปีละ 1 ครั้ง โดยให้อาจารย์ประเมินแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) และประเมินด้วยหัวหน้าสาขาวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการประเมินที่ได้วางแผนการพัฒนาอาจารย์ปีต่อไป ในส่วนที่ประเมินผลแล้วเป็นไปตามแผน จะต้องดำเนินการวิเคราะห์สาเหตุ และให้อาจารย์ชี้แจงต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อได้ร่วมกันจัดการกับปัญหา

**หมายเหตุ คณะพยาบาลศาสตร์ ได้มีแผนการรับอาจารย์ตามสาขาที่ขาดแคลนและให้เป็นไปตาม FTES

5.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

5.3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

คณะพยาบาลศาสตร์ จัดประชุม พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลแก่คณาจารย์ทุกท่าน อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง เพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียน การสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาพยาบาลศาสตร์ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

5.3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

คณะพยาบาลศาสตร์ จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้ารับการอบรมฟื้นฟูความรู้และทักษะปฏิบัติที่เป็นสาขา เฉพาะของอาจารย์ กำกับติดตามอาจารย์ทุกสาขาให้ส่งแผนการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty Practice) ปีละ 80 ชั่วโมง สนับสนุนจัดสรรเวลาให้อาจารย์ปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty Practice) ตามแผน จัดอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัย การเขียนผลงานวิจัย ความรู้ที่ทันสมัยในการดูแลผู้ป่วยในโรงพยาบาลและชุมชน สนับสนุนให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยปีละ 2 คน สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อระดับปริญญาเอกอย่างน้อยปีละ 2 คน

5.3.3 การพัฒนาสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เทคโนโลยี สื่ออิเลคทรอนิกส์

คณะพยาบาลศาสตร์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำกับ ดูแล การดำเนินงานการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและสุขภาวะส่วนบุคคล เพื่อให้คณาจารย์และนักศึกษาได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ ให้เพียงพอ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา โดยมอบหมายให้ตัวแทนอาจารย์จากสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นผู้รับผิดชอบประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

1) ศูนย์บริการการศึกษาในการจัดสรรอาคารเรียนห้องเรียนและโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีทุกรูปแบบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2) มีห้องเรียนที่ทันสมัย ได้แก่ Smart Classroom สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

3) มีพื้นที่การเรียนรู้ Learning Space สำหรับนักศึกษาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

4) ห้องสมุดกลาง จัดให้มีหนังสือ ตำรา วารสารวิชาชีพ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และระบบสืบค้น ข้อมูลที่ทันสมัยเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน

5) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการทักษะทางการพยาบาล (LRC) ให้มีอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงทุกสาขาในจำนวนที่เพียงพอ พร้อมใช้ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

6) แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ มีจำนวนผู้ป่วยเพียงพอทุกแหล่งฝึกเป็นไปตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาลที่ระบุไว้ใน มคอ.4 และคู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงาน

5.4 งบประมาณตามแผน

งบประมาณในการดำเนินงานประกอบด้วย

5.4.1 รายรับจากค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียมจะเก็บจากนักศึกษาตามอัตราของมหาวิทยาลัย

หมวดรายรับ	2567	2568	2569	2570	2571
1. ค่าลงทะเบียนการศึกษา	42,336,000	42,336,000	42,336,000	42,336,000	42,336,000
2. ค่าบำรุงการศึกษา	14,328,000	14,328,000	14,328,000	14,328,000	14,328,000
รวม	**56,664,000**	**56,664,000**	**56,664,000**	**56,664,000**	**56,664,000**
1.งบบุคลากรหมวดเงินเดือน	27,540,000	28,977,000	30,362,850	31,880,992	33,475,041
2. สวัสดิการ	4,080,000	4,080,000	4,080,000	4,080,000	4,080,000
3. พัฒนาอาจารย์ (Training Need)	153,000	153,000	153,000	153,000	153,000

หมวดรายรับ	2567	2568	2569	2570	2571
4. พัฒนาคุณวุฒิ (ปริญญาเอก)	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
5. กรรมการกำกับมาตรฐานหลักสูตร	15,500	15,500	15,500	15,500	15,500
6. ค่าตอบแทนแหล่งฝึก	584,750	584,750	584,750	584,750	584,750
7. ค่านิเทศของอาจารย์	272,350	272,350	272,350	272,350	272,350
8. หมวดครุภัณฑ์	200,000	220,000	242,000	266,200	292,920
9. หมวดวัสดุ	ส่วนกลาง	ส่วนกลาง	ส่วนกลาง	ส่วนกลาง	ส่วนกลาง
10.หมวดสาธารณูปโภค	ส่วนกลาง	ส่วนกลาง	ส่วนกลาง	ส่วนกลาง	ส่วนกลาง
11.งบพัฒนาตามพันธกิจ	1,968,493	2,066,919	2,170,265	2,278,779	2,392,718
11.1 การผลิตบัณฑิต	1,224,955	1,286,203	1,350,513	1,418,039	1,488,941
11.2 การวิจัย	481,090	505,145	530,402	556,922	584,768
11.3 การบริการวิชาการ	209,790	220,280	231,294	242,859	255,002
11.4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	52,658	55,291	58,056	60,959	64,007
รวม	**35,114,093**	**36,669,519**	**38,178,715**	**39,825,371**	**41,553,359**

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 230,113.60 บาท/คน/ปี

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.6) (ไม่รับผู้สำเร็จการศึกษาระบบนอกโรงเรียน) หากไม่ใช่สัญชาติไทยได้รับประกาศนียบัตร Grade 12 หรือเทียบเท่า
2. นักศึกษาที่ไม่ใช่สัญชาติไทยสามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี
3. เป็นผู้ที่ไม่เป็นโรคติดต่อหรือเป็นพาหะโรคติดต่อชนิดใดชนิดหนึ่ง
4. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี
5. ไม่เป็นผู้มีพฤติกรรมเสื่อมเสียอย่างร้ายแรงหรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาอื่นเพราะปัญหาความประพฤติ
6. อายุไม่ต่ำกว่า 16 ปีและไม่เกิน 35 ปี
7. น้ำหนักไม่ต่ำกว่า 45 กิโลกรัม ส่วนสูงไม่น้อยกว่า 150 เซนติเมตร ดัชนีมวลกาย (BMI) ไม่เกิน 25 kg/m^2
8. คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 ปัญหาพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ

2.2 ปัญหาด้านสังคม เช่น การปรับตัวของนักศึกษาด้านการเรียนที่ต้องรับผิดชอบตนเองมากขึ้น และปรับตัวจากการพักอาศัยในบ้านตนเองเป็นการอยู่หอพักร่วมกับผู้อื่น

2.3 ปัญหาทางเศรษฐานะ นักศึกษาบางคน ผู้ปกครองมีรายได้น้อยไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียนอย่างเพียงพอ

ตารางที่ 10 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ปัญหา	กลยุทธ์	กิจกรรม	ตัวบ่งชี้
1. ปัญหาพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	ปรับพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	- จัดการเรียนปรับพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ในช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษาวิชาละ 15 ชั่วโมง - อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยพัฒนาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ในชั่วโมง Homeroom	- มีการประเมินผลการทดสอบภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ก่อนการปรับพื้นฐาน - ผลการประเมินเพิ่มขึ้นหลังการปรับพื้นฐาน

ปัญหา	กลยุทธ์	กิจกรรม	ตัวบ่งชี้
2. ปัญหาด้านสังคม ได้แก่ การปรับตัวของนักศึกษาด้านการเรียนที่ต้องรับผิดชอบตนเองมากขึ้น และปรับตัวจากการพักอาศัยในบ้านตนเองเป็นการอยู่หอพักร่วมกับผู้อื่น	ส่งเสริมความสามารถในการปรับตัวในการเปลี่ยนสถานะจากนักเรียนเป็นนักศึกษา	- จัดโครงการบ้านสีต่าง ๆ มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำทุกบ้านสี - มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์แต่ละท่านมีนักศึกษาในการดูแล 8 - 10 คน มีระบบสายรหัส พี่ดูแลน้อง	- อัตราการลาออกด้วยสาเหตุการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 น้อยกว่าร้อยละ 5
3. ปัญหาทางเศรษฐานะ	สนับสนุนให้นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์เข้าถึงแหล่งทุนการศึกษา	- สนับสนุนให้นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์เข้าถึงแหล่งทุน ได้แก่ ทุน กยศ. และทุนจากโรงพยาบาลทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับทุนสนับสนุนทางการศึกษาร้อยละ 100

ตารางที่ 11 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	120	120	120	120	120
ชั้นปีที่ 2	-	120	120	120	120
ชั้นปีที่ 3	-	-	120	120	120
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	120	120
รวมจำนวนนักศึกษา	120	240	360	480	480
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	120	120
SCH รวม	12026	11540	11904	10920	10920
นักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES)	334.06	320.56	330.67	303.34	303.34
จำนวนอาจารย์	50	50	50	50	50
อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า	1:6.68	1:6.41	1:6.61	1:6.07	1:6.07

หมวดที่ 7 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (การวัดการประเมินผลการศึกษา) เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยสยาม ดังนี้

1. การวัดผลการศึกษาจะทำการวัดผลเป็นระยะด้วยการสอบย่อย การทำรายงานต่าง ๆ เพื่อเป็นคะแนนเก็บ มีการสอบกลางภาคและปลายภาค จากนั้นจึงทำการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

2. นักศึกษามีสิทธิ์เข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชาใดจะต้องเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและมีคุณสมบัติดังนี้คือ

2.1 วิชาทฤษฎีนักศึกษาต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของชั่วโมงที่มีการสอนในวิชานั้นและจะต้องส่งงานที่อาจารย์มอบหมายในเวลาที่กำหนด โดยงานนั้นจะต้องมีคุณภาพและถ้านักศึกษาขาดสอบในรายวิชาใด ให้ถือว่าสอบตกในรายวิชานั้น

2.2 วิชาปฏิบัตินักศึกษาต้องเข้าเรียนร้อยละ 100 ของชั่วโมงที่มีการฝึกปฏิบัติในวิชานั้นและจะต้องส่งรายงานที่อาจารย์มอบหมายในเวลาที่กำหนด โดยรายงานนั้นจะต้องมีคุณภาพ

3. การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตรของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น และการรวมจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณแต้มเฉลี่ยให้นับจากหน่วยกิต ของทุกรายวิชาที่ผลการศึกษามีแต้มประจำ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนรายวิชานั้นครั้งสุดท้ายที่ประเมินผลว่าสอบผ่านไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียวเพื่อใช้ในการคำนวณแต้มเฉลี่ย

4. สัญลักษณ์ของการวัดผล

ผลการสอบของแต่ละรายวิชา จะวัดออกมาเป็นลำดับขั้น (Grade) โดยมีแต้มประจำ (Grade Point) ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำ

สัญลักษณ์	แต้มประจำ	ความหมาย
A	4.00	ดีเยี่ยม
B+	3.50	ดีมาก
B	3.00	ดี
C+	2.50	ค่อนข้างดี
C	2.00	พอใช้
D+	1.50	อ่อน
D	1.00	ผ่าน
F	0.00	ตก

4.2 สัญลักษณ์ที่ไม่มีแต้มประจำ

สัญลักษณ์	แต้มประจำ
A	การร่วมฟังการบรรยาย (Audit)
I	รอการประเมินผล (Incomplete)
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
W	ถอนการศึกษา (Withdrawal)
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In Progress)

สำหรับคณะพยาบาลศาสตร์ มีสาระโดยสังเขปดังนี้

1. **ภาคทฤษฎี** คณะพยาบาลศาสตร์กำหนดการวัดผลการเรียนโดยการให้คะแนนแบบรูบริค (Rubric score) ในการประเมินรายวิชาต่าง ๆ และให้มีการแบ่งคะแนนเป็น 3 ส่วนดังนี้

1.1 คะแนนเก็บ (สอบย่อย รายงาน การมีส่วนร่วม และอื่น ๆ) คิดเป็นร้อยละ 30 ของคะแนนรวม

1.2 คะแนนสอบกลางภาค คิดเป็นร้อยละ 30 ของคะแนนรวม โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่จะแบ่งเนื้อหาสอบกลางภาคตามความเหมาะสม ทั้งนี้ต้องมีการกำหนดไว้ให้ชัดเจนในเค้าโครงการสอนและมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

1.3 คะแนนสอบปลายภาค ให้คิดเป็นร้อยละ 40 ของคะแนนรวม

นำคะแนนดิบมาดำเนินการตามหลักการวัดและประเมินผล นำเสนอคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาพิจารณา เมื่อผ่านคณะกรรมการฯ ดังกล่าวแล้ว คณะพยาบาลศาสตร์จะนำมาตรวจสอบ/แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ และนำส่งสำนักทะเบียนของมหาวิทยาลัยสยาม เพื่อประกาศผลการศึกษาแก่นักศึกษาต่อไป ซึ่งการตัดสินเกรด จะพิจารณาแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้คือ

คะแนนดิบ มากกว่าหรือเท่ากับ 81 คะแนน	ได้เกรด A
ระหว่าง 76 - 80 คะแนน	ได้เกรด B+
ระหว่าง 71 - 75 คะแนน	ได้เกรด B
ระหว่าง 66 - 70 คะแนน	ได้เกรด C+
ระหว่าง 61 - 65 คะแนน	ได้เกรด C
ระหว่าง 56 - 60 คะแนน	ได้เกรด D+
ระหว่าง 51 - 55 คะแนน	ได้เกรด D
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 50 คะแนน	ได้เกรด F

2. **ภาคปฏิบัติ** มีการแบ่งคะแนนเป็น 4 - 5 ส่วนดังนี้

2.1 การปฏิบัติการพยาบาล	ร้อยละ 40
2.2 คุณลักษณะเชิงวิชาชีพ	ร้อยละ 30
2.3 รายงานกรณีศึกษารายบุคคล	ร้อยละ 10 - 15

2.4 แผนการสอนสุขศึกษา ร้อยละ 10

2.5 นวัตกรรมบริการสุขภาพ/บทบาทในการประชุมกลุ่ม ร้อยละ 10 - 15

การจะแบ่งคะแนนเป็น 4 หรือ 5 ส่วนขึ้นอยู่กับลักษณะของรายวิชาและดุลพินิจของอาจารย์นิเทศสามารถปรับได้ตามบริบทและลักษณะของรายวิชา การให้คะแนนภาคปฏิบัติจะใช้รูบริค สกอร์ ตัดเกรดตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับการรับรองจากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา นักศึกษาที่จะผ่านรายวิชาภาคปฏิบัติต้องได้เกรดไม่ต่ำกว่าเกรด C โดยมีเกณฑ์คะแนนแต่ละเกรดดังนี้

คะแนนดิบ มากกว่าหรือเท่ากับ 86 คะแนน	ได้เกรด A
ระหว่าง 81 - 85 คะแนน	ได้เกรด B+
ระหว่าง 76 - 80 คะแนน	ได้เกรด B
ระหว่าง 71 - 75 คะแนน	ได้เกรด C+
ระหว่าง 66 - 70 คะแนน	ได้เกรด C
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 65 คะแนน	ได้เกรด F

2. กระบวนการพิจารณาความเที่ยง ความตรงของการประเมินผลมีกระบวนการดังนี้

2.1 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากสภามหาวิทยาลัยสยามประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิระดับรองศาสตราจารย์หรือปริญญาเอกจากภายนอกและภายในสถาบันทำหน้าที่กลั่นกรองข้อสอบ/กระบวนการวัดและประเมินผล

2.2 การทวนสอบระดับรายวิชา ดำเนินการดังนี้

2.2.1 ผู้ประสานงานรายวิชาและอาจารย์ในสาขาวิชาร่วมกันติดตามประเมินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเนื้อหาและวิธีการที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของแต่ละรายวิชา

2.2.2 ผู้ประสานงานรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกรรมการพิจารณาข้อสอบร่วมกันวิพากษ์ข้อสอบให้เป็นไปตามขอบเขตเนื้อหาวิชา (Blue Print) ในการวัดผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของแต่ละรายวิชา

2.2.3 มีการประเมินการให้คะแนน/เกรด โดยผู้ประสานงานรายวิชาและอาจารย์ในสาขาวิชาประชุมเพื่อพิจารณาผลการเรียนก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และที่ประชุมกรรมการคณะประจำคณะพยาบาลศาสตร์ ตามลำดับ

2.2.4 มีการประเมินการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยหัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้ารายวิชา อาจารย์และนักศึกษา

2.2.5 ภายหลังการวัดและประเมินผล คณะพยาบาลศาสตร์แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยกรรมการจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ซึ่งหากเป็นไปได้จะไม่ใช่ผู้ที่สอนในรายวิชาดังกล่าว อย่างน้อยจำนวน 3 คน ดำเนินการทวนสอบ มคอ.3 และ มคอ.4 เพื่อประเมินความสอดคล้องกับ มคอ.2

2.2.6 คณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กำหนดการทวนสอบร้อยละ 25 ของรายวิชาที่คณะ ฯ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยกำหนดรายวิชาที่จะดำเนินการทวนสอบตาม PLO ของหลักสูตร โดยจะไม่ทำการทวนสอบรายวิชาเดิมที่เคยทวนสอบมาแล้วในปีการศึกษานั้น ๆ เมื่อครบทั้ง 4 ปี ทุกวิชาที่เปิดสอนจะได้รับการทวนสอบครบทุกวิชา

2.2.7 วิชาทฤษฎี คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตรวจสอบวิธีการสอน การวัด และการประเมินผล การให้คะแนนภาคทฤษฎี ข้อสอบ/รายงาน/โครงการที่รายวิชามอบหมายให้นักศึกษา เพื่อประเมินความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รายวิชากำหนดหรือไม่

2.2.8 วิชาปฏิบัติ คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตรวจสอบการจัดประสบการณ์ในคลินิกและชุมชน การวัดและประเมินผล การให้คะแนนภาคปฏิบัติกับแบบฟอร์มการให้คะแนน การปฏิบัติงาน/รายงาน หรือแผนการพยาบาล เพื่อประเมินความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รายวิชากำหนดหรือไม่

2.2.9 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการทวนสอบต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะกรรมการประจำคณะฯ ตามลำดับ

2.2.10 ผู้ประสานงานรายวิชานำผลการประเมินรายงานใน มคอ.5/ มคอ.6 และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.3 การติดตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับคณะ

แต่งตั้งคณะกรรมการระดับคณะ ฯ เพื่อทำหน้าที่ติดตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพการพยาบาล โดยการตรวจสอบแผนการสอน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และเครื่องมือการประเมินผลสัมฤทธิ์ การให้คะแนนต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Outcome และ Leaning objective) ที่รายวิชากำหนดไว้ ให้สรุปข้อเสนอแนะการปรับปรุงรายวิชาในการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (ภาคผนวก ก)

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสยามว่าด้วยการศึกษาระดับไม่สูงกว่าระดับปริญญาตรี นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาครบรายวิชาและเกณฑ์อื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.2 ได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากคะแนนเต็ม 4

3.3 ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพการพยาบาลนั้น ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 2.00 จากคะแนนเต็ม 4

3.4 มีความประพฤติดี เหมาะสมแก่ศักดิ์ศรีแห่งปริญญาบัตรบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทั้งหมด

3.5 บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ครบทุกด้านตามที่ระบุในหลักสูตร

4. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	วิธีประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้(PLOs)
1. ประยุกต์ความรู้และสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤตแบบองค์รวมทุกช่วงวัย	- บรรยาย - มอบงานให้นักศึกษาค้นคว้า - สร้างสถานการณ์ในนักศึกษาเรียนรู้แบบ Active learning	- การสอบกลางภาค ปลายภาคทุกรายวิชาในหลักสูตร - การสอบรวบยอดในหมวดวิชาชีพชั้นปี 4 - การสอบ OSCE ในหมวดวิชาชีพชั้นปี 2, 3, 4
2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ	- ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ - ฝึกปฏิบัติสถานการณ์จำลอง - ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย	- การสอบ OSCE ชั้นปี 3, 4 - การประเมินสมรรถนะ และทักษะการปฏิบัตินักศึกษาในรายวิชาชีพชั้นปีที่ 3 และ 4 โดยใช้แบบประเมินรูบริค สกอร์ (Rubric score)
3. พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม	- มอบหมายให้ทีมนักศึกษาสร้างนวัตกรรมใหม่ทางการพยาบาลและทำการวิจัยในการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์	- การสร้างชิ้นงานนวัตกรรมชั้นปีที่ 3 ผลงานวิจัย ชั้นปีที่ 4
4. ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม	- ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมดิจิทัลในห้องปฏิบัติการ - ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมในสถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย	- แบบประเมินทักษะการใช้ดิจิทัลทางการพยาบาลแบบรูบริค สกอร์ (Rubric score)ชั้นปีที่ 4
5. สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบงานให้นักศึกษาค้นคว้าและพูดนำเสนอผลงานด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ให้นักศึกษาเขียนรายงานกลุ่มทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	- แบบประเมินการเขียนกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การสอบ CU – TEP ชั้นปี 3, 4
6. แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะและมีพฤติกรรมบริการ ที่เป็นที่ยอมรับ	- ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ - ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย	- แบบประเมินคุณลักษณะของวิชาชีพพยาบาลในหมวดรายวิชาชีพ
7. แสดงออกถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	- มอบงานให้นักศึกษาค้นคว้า	- แบบประเมินการสืบค้นข้อมูลเชิงประจักษ์ ทุกชั้นปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	วิธีประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้(PLOs)
8. เข้าใจหลักการ การดำเนินการ การเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวกับการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้	- บรรยาย - มอบงานกลุ่มให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเป็นผู้ ประกอบการ - มอบหมายโครงาน - ประกวดโครงงาน	- แบบประเมินการคิด Project การเป็นผู้ประกอบการ ชั้นปี 4

5. การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา ระดับชั้นปี ระดับหลักสูตร

5.1 ระดับรายวิชา

5.1.1 หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบระดับรายวิชากลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ วิชาชีพ โดยตรวจสอบแผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การให้คะแนนต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ของรายวิชา (Course Learning Outcome)

5.1.2 หลักสูตรกำหนดแผนการทวนสอบกำหนดการทวนสอบร้อยละ 25 ของรายวิชาที่คณะฯ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยกำหนดรายวิชาที่จะดำเนินการทวนสอบตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่กำหนดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

5.1.3 มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากสภามหาวิทยาลัย ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิระดับรองศาสตราจารย์หรือปริญญาเอกจากภายนอก และภายในสถาบัน ทำหน้าที่ในการทวนสอบ กลั่นกรองข้อสอบ และพิจารณากระบวนการวัดและประเมินผล

5.1.4 กำหนดรูปแบบของการทวนสอบในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับธรรมชาติหรือบริบทของรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการที่ใช้ในการทวนสอบ
ด้านที่ 1 ความรู้	การสอบด้วยข้อสอบรวบยอดของรายวิชา การวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนองาน
ด้านที่ 2 ด้านทักษะ	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติในวิชาชีพ การสอบ OSCE หลังขึ้นฝึกปฏิบัติ
ด้านที่ 3 จริยธรรม	สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา การมีวินัยในตนเอง การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของสถาบัน แบบประเมินความตรงต่อเวลาในการส่งงาน
ด้านที่ 4 ด้านลักษณะบุคคล	แบบประเมินความสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่น การประเมินพฤติกรรม การประเมินบุคลิกภาพ การประเมินด้านจริยธรรม การคำนวณจากโจทย์สถานการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.5 หลังจากการดำเนินการทวนสอบแล้วคณะกรรมการ ฯ จะรายงานผลการทวนสอบให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทราบ เพื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะได้วางแผนพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาและแจ้งผลการพิจารณาของหลักสูตรไปยังผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อพิจารณาวางแผนพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาให้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรต่อไป

5.2 ระดับชั้นปี

5.2.1 แต่งตั้งกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปี ร่วมวางแผนการทวนสอบในระดับชั้นปีตาม YLOs

5.2.2 สร้างเครื่องมือในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปี

5.2.3 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จัดเวลาในการทวนสอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปี

5.2.4 รายงานผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นต่อกรรมการบริหารหลักสูตร

5.2.5 หากพบนักศึกษาเป็นกลุ่มเสี่ยงที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ หรือ ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาซ่อมเสริมตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้นั้น และมีการวัดและประเมินซ้ำหลักการซ่อมเสริมเสร็จสิ้น หากไม่ผ่าน รายงานที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาลงทะเบียนเรียนซ้ำ

5.3 ระดับหลักสูตร

5.3.1 แต่งตั้งกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร วางแผนดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในนักศึกษาปีสุดท้าย

5.3.2 สร้างเครื่องมือเพื่อทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร

5.3.3 ดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ตามเวลาที่กำหนด

5.3.4 รายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.3.5 หากพบนักศึกษาเป็นกลุ่มเสี่ยงที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ หรือ ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาซ่อมเสริมตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้นั้น และมีการวัดและประเมินซ้ำหลักการซ่อมเสริมเสร็จสิ้น หากไม่ผ่าน รายงานที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณายืดเวลาในการจบ และให้ซ่อมจนผ่าน ถึงอนุมัติการจบหลักสูตร

6. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในการประกอบวิชาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร โดยมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

6.1 ติดตามสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ในวันที่บัณฑิตมาลงทะเบียนรับปริญญาบัตร

6.2 มีการติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้หลังจากบัณฑิตทำงานแล้ว 1 ปี และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

6.3 ติดตามศิษย์เก่าที่ไปประกอบวิชาชีพแล้วในสถานบริการต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบความพร้อมและความรู้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากวิชาต่าง ๆ ที่เรียนในหลักสูตรและเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

6.4 ติดตามความพึงพอใจของผู้รับบริการและประชาชนในชุมชนที่ใช้บริการจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ได้ดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังนี้

1) กำหนดระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการต่าง ๆ นำระบบและกลไกไปบริหารหลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารคณะพยาบาลศาสตร์ มีหน้าที่กำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตร

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย คณบดี ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหารและประกันคุณภาพหลักสูตร ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัย ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผนงานและกลยุทธ์ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 สาขาที่เป็นผู้เชี่ยวชาญจากสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นกรรมการ ทำหน้าที่ในการควบคุมการดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ดำเนินการประเมินผลการสอนของอาจารย์ กำกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนงาน รวมทั้งติดตามและประเมินผลการบริหารหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

3. หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท และมีผลงานวิชาการและวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลังครบทุกคน

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในสาขาวิชามีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาวางแผนดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมทั้งประเมินผลการจัดการเรียนการสอนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อวางแผนปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป

3) แต่งตั้งกรรมการประเมินการประกันคุณภาพการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกคณะ ฯ ทำหน้าที่ในการติดตามประเมินคุณภาพการบริหารหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาและปรับปรุงตามความเหมาะสม

4) หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และสภาการพยาบาล เพื่อให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

2. บัณฑิต

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนของหลักสูตร กำหนดกลยุทธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน แบบ Active Learning กรณีศึกษา

การใช้ชุมชนเป็นฐาน มีการประเมินผลที่ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และบรรลุตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นฐานในการผลิตบัณฑิตมีการกำหนดสมรรถนะของ นักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านลักษณะบุคคล และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อบัณฑิตเรียนจบหลักสูตร ดังนี้

PLO 1 ประยุกต์ความรู้และสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย

Sub PLO

1.1 มีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดีการดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ ภาวะเจ็บป่วยทุกช่วงวัย

1.2 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการดูแลผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤต

1.3 ประยุกต์ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ ภาวะเจ็บป่วยทุกช่วงวัย ผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤต

PLO 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ

Sub PLO

2.1 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย

2.2 จัดการปัญหาและข้อขัดแย้งทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

2.3 ประสานงานกับทีมสหสาขาวิชาชีพในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยได้

PLO 3 พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO

3.1 นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพได้

3.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

PLO 4 ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO

4.1 สามารถใช้ระบบดิจิทัลทางการพยาบาลเพื่อการติดต่อประสานงานและการให้บริการผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง

PLO 5 สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO

5.1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การบันทึกรายงานทางการพยาบาล การประสานงานกับทีมสุขภาพและผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับทีมสุขภาพและผู้รับบริการได้

PLO 6 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และมีพฤติกรรมบริการที่เป็นที่ยอมรับ

Sub PLO

6.1 แสดงออกถึงการมีบุคลิกภาพและการวางตัวได้อย่างเหมาะสมในความเป็นวิชาชีพ

6.2 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ เสียสละ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความรัก และศรัทธาในวิชาชีพ

6.3 สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่หลากหลาย

PLO 7 แสดงออกถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

Sub PLO

7.1 แสดงออกถึงการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

7.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

PLO 8 เข้าใจหลักการ การดำเนินการ การเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวกับการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้

Sub PLO

8.1 ประเมินความต้องการบริการสุขภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

8.2 ออกแบบบริการการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้

8.3 สามารถจัดการในการเป็นผู้ประกอบการด้านการดูแลสุขภาพได้

เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาทุกคนได้รับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจากอาจารย์ผู้สอน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2 การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

บัณฑิตที่จบในหลักสูตรเป็นพยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์ในสถานบริการสุขภาพ โรงเรียน โรงงานหรือสถานประกอบการอื่น ๆ เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ ตามกฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ เมื่อได้รับการขึ้นทะเบียนและรับอนุญาตประกอบวิชาชีพจากสภาการพยาบาลแล้ว และเป็นผู้ประกอบการอิสระทั้งด้านการพยาบาลและกิจการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง บัณฑิต

ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในหลักสูตรเฉพาะทางและผู้บริหารทางการพยาบาลจนเกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

คณะพยาบาลศาสตร์ได้ มีการติดตามสมรรถนะของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยแจกแบบสอบถามให้กับผู้บังคับบัญชาเมื่อบัณฑิตทำงานครบ 1 ปี โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

2.2.1 บัณฑิตของคณะฯ ที่สำเร็จการศึกษาได้เข้าปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ในเดือนแรกที่สำเร็จการศึกษา

2.2.2 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ดังนี้

- ด้านคุณธรรมจริยธรรม บัณฑิตมีความตั้งใจ ซื่อสัตย์ ตรงเวลา มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จทั้งต่อตนเองและผู้รับบริการ
- ด้านความรู้ มีความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ สู้งาน มีศรัทธาในวิชาชีพ และพร้อมที่จะปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง
- ด้านทักษะทางปัญญา สามารถประยุกต์ความรู้ในเชิงวิชาการ และวิชาชีพมาใช้ในการปฏิบัติงานได้ดี ตลอดจนสามารถแก้ไขความขัดแย้งได้อย่างสมเหตุผล
- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ แสดงออกถึงภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้นำชุมชน และมีความสามารถในการนำเสนอเป็นอย่างดี
- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ใช้การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติวิชาชีพด้วยความเอื้ออาทร รับฟัง และสามารถบริหารสถานการณ์ได้

และมีข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตในการนำมาพัฒนาหลักสูตรต่อไปดังนี้

1. ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนงานการพยาบาลเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
2. เน้นการประยุกต์ความรู้กายวิภาคและสรีรวิทยากับสุขภาวะ เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ
3. พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมภาวะผู้นำ มีความรู้ความมั่นใจ กล้าแสดงออกในความคิดเห็น มีความคิดสร้างสรรค์

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษาคณะ ฯ กำหนดระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้

1. มีการวางแผนจำนวนรับนักศึกษา โดยพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2. คณบดีจะนำแผนการรับนักศึกษานำเสนอต่อสำนักรับสมัครนักศึกษาและเสนอต่ออธิการบดีเพื่ออนุมัติต่อไป
3. เมื่อได้รับอนุมัติแผนการรับนักศึกษาแล้ว ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา เพื่อดำเนินการคัดเลือกตามกระบวนการและเกณฑ์การคัดเลือก
4. กำหนดคุณสมบัติการรับนักศึกษา โดยเงื่อนไขของการสมัครได้ระบุไว้ในคู่มือการสมัครสอบคัดเลือกอย่างชัดเจน

5. คณะกรรมการคัดเลือกนักศึกษาดำเนินการคัดเลือกตามกระบวนการและวิธีการคัดเลือก

6. เมื่อสิ้นสุดการสอบคัดเลือก รายงานผลการสอบคัดเลือกต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาแล้วจึงส่งผลการคัดเลือกนักศึกษาต่อสำนักรับสมัครเพื่อดำเนินการพิจารณารับรองผลการคัดเลือกในที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรี แล้วจึงประกาศผลการสอบคัดเลือก และรับรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาต่อไป

7. มีการประเมินผลและปรับปรุง/พัฒนากระบวนการรับนักศึกษา และนำข้อเสนอแนะเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตามลำดับต่อไป

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

คณะฯ กำหนดระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา ดังนี้

1. ก่อนเปิดภาคเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันเพื่อนำข้อมูลของนักศึกษาใหม่ที่สำรวจได้มาวิเคราะห์และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ซึ่งการวางแผนมีทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว

2. คณะพยาบาลศาสตร์และมหาวิทยาลัยฯ วางแผนให้นักศึกษาใหม่ทุกคนได้เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยกำหนดให้นักศึกษามีความพร้อมทั้งสุขภาพกายและจิต ความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยและพัฒนานักศึกษาตามอัตลักษณ์และคุณลักษณะของมหาวิทยาลัย

3. คณะ ฯ จัดกิจกรรมการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาใหม่ และได้กำหนดรายนามอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้นักศึกษาใหม่เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้งวางแผนให้มีกิจกรรมการต้อนรับจากนักศึกษารุ่นพี่ ซึ่งได้ให้ข้อแนะนำแก่นักศึกษาในการปรับตัวและเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน

4. คณะ ฯ เตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาด้านวิชาการได้แก่ ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5. อาจารย์ที่ปรึกษาจะพบนักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง และชี้แนะการปรับตัวทั้งในเรื่องการเรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การใช้ชีวิตส่วนตัว ทัศนคติต่อวิชาชีพและมหาวิทยาลัย

6. อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 พบปะพูดคุย ค้นหาปัญหา และความต้องการ เพื่อป้องกันและแก้ไขได้ทันท่วงทีโดยเน้นเรื่องการปรับตัวในการเรียน วินัยในการเรียน การประพฤติปฏิบัติ การเขียนบันทึกข้อมูล ข้อร้องเรียนต่าง ๆ ในแฟ้มนักศึกษาเพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการช่วยเหลือดูแลนักศึกษาผ่านกิจกรรม Homeroom ทุกวัน

7. อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีการประเมินผลและปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อม รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และมหาวิทยาลัยต่อไป

3.3 การควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการแนะแนวนักศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำชั้น เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษานักศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านการดำเนินชีวิตและความประพฤติ โดยอัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อจำนวนนักศึกษาไม่เกิน 1 ต่อ 15 จัดให้นักศึกษาสามารถเข้าพบกับอาจารย์ที่ปรึกษาได้อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง และมีตารางเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างชัดเจน นอกจากนี้จัดให้มีอาจารย์ประจำชั้น เพื่อทำหน้าที่แนะนำแผนการเรียน

ติดตามผลการเรียน และดูแลระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา รวมทั้งดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำด้านวิชาการและการปรับตัวเพื่อให้พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

2. มีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมเพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษา

3. มีการจัดโครงการ/กิจกรรมทางการศึกษาทั้งในและนอกหลักสูตร โดยความร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก

4. มีการจัดบริการด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา

5. มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทั้งด้านวิชาการ บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

6. มีการแนะแนวการประกอบอาชีพแก่นักศึกษา แหล่งทุน ในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศแก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4

คณะ ฯ มีระบบและกลไกในการดำเนินการเพื่อให้นักศึกษาคงอยู่ตลอดหลักสูตรและสำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาทุกคนและมีอาจารย์ประจำชั้นปีทุกชั้นปี เพื่อให้นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาทั้งทางด้านการเรียนการสอน ความประพฤติ คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพการพยาบาล รวมทั้งการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย

2. มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ได้แก่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบและสามารถผลิตผลงาน มีความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม

3. มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการสานสัมพันธ์ร่วมรุ่นชั้นปี และระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง ได้แก่ โครงการรับน้องเข้าบ้านสี กิจกรรม Goodbye senior

4. มีการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

3.4 ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียน/อุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถแจ้งเรื่องอุทธรณ์ร้องทุกข์หรือข้อร้องเรียนที่อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ประจำชั้น/ผู้ช่วยคณบดี/คณบดี ทั้ง Email address และสามารถส่งเรื่องข้อร้องเรียนใส่กล่องรับเรื่องที่หน้าห้องคณบดี ซึ่งจะมีเจ้าหน้าที่เปิดตู้ทุกวันในเวลา 16.00 น. เพื่อนำเรื่องส่งต่อคณบดีต่อไป

เมื่อนักศึกษากระทำการใด ๆ ที่ผิดกฎระเบียบข้อบังคับของคณะพยาบาลศาสตร์จะทำการสอบสวนโดยคณะกรรมการระเบียบวินัยสอบสวนข้อเท็จจริง นำเสนอผลการสอบสวนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อตัดสินความผิดตามระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาความผิดของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ โดยนักศึกษาสามารถยื่นร้องอุทธรณ์และร้องทุกข์ต่อคณะกรรมการดังกล่าวได้ ตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจการขจัดข้อร้องเรียน และนำมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการให้ดีขึ้น กำหนดให้ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรเมื่อศึกษาครบ 4 ปี ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00

4. อาจารย์

มีการวางแผนพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านจำนวน คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ พัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพรวมถึงการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิก

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

คณะพยาบาลศาสตร์มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยสยามแผนการรับอาจารย์ของคณะ ฯ สอดคล้องกับเกณฑ์ของสภาการพยาบาลโดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ดังนี้

1. ไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดีจนเป็นที่รังเกียจของสังคม
2. ไม่เคยต้องรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเพราะกระทำความผิดทางอาญา เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความรับผิดชอบที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
3. ไม่เป็นโรคต้องห้ามตามข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยสมาชิกสามัญ พ.ศ.2542 ส่วนที่ 1 คุณสมบัติของผู้สมัครเป็นสมาชิก ข้อ 5 (6)
4. ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
5. ไม่เป็นคนไร้ความสามารถ คนเสมือนไร้ความสามารถ คนวิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือน ไม่สมประกอบ
6. ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกจากรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานอื่นของรัฐ
7. มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโททางการพยาบาลหรือสาขาที่สัมพันธ์กันโดยต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ และมีประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลไม่ต่ำกว่า 2 ปี
8. มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งหรือมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลชั้นหนึ่งที่เป็นปัจจุบัน สำหรับอาจารย์ที่สอนด้านการพยาบาลมารดาและทารกและการผดุงครรภ์จะต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งที่เป็นปัจจุบัน
9. ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษาเรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ
10. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.1.2 ประกาศและแสวงหาผู้มีคุณสมบัติตามความต้องการของหลักสูตร

4.1.3 สืบค้นประวัติและคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบและมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

4.1.4 ผ่านการสัมภาษณ์จากคณบดีและผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

4.1.5 ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

4.1.6 ผ่านขั้นตอนกระบวนการเตรียมอาจารย์ใหม่ตามระบบของมหาวิทยาลัย

4.1.7 เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.2 การพัฒนาอาจารย์

คณะพยาบาลศาสตร์มีระบบและกลไกในการส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการวิชาการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (3 ปี) โดยมีกระบวนการสำรวจความต้องการการพัฒนาของอาจารย์ นำมาจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนและประเมินแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนทุกปีการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทั้งในด้านเทคนิคการเรียนการสอน ความรู้ที่ทันสมัยในด้านการพยาบาล การวิจัยโดยการจัดกิจกรรม พัฒนาการวิชาการภายในคณะฯ และส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนา อบรม การศึกษาดูงาน การร่วมประชุมนำเสนอผลงานวิจัยในสถาบันอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

4.2.1 การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล

1. จัดการสัมมนาหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนตามแบบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาพยาบาลศาสตร์ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร
2. จัดให้มีระบบการประเมินด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง
3. จัดอบรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะการเรียนการสอนปีละ 1 ครั้ง
4. สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
5. จัดอาจารย์พี่เลี้ยง (อาจารย์พิเศษภาคปฏิบัติ) ให้แก่อาจารย์ใหม่
6. พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)
7. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น e-learning, Application Quizze, Kahood การใช้เทคโนโลยีการจัดสอบ และคลังข้อสอบ on line เป็นต้น

4.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1. จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้ารับการอบรมฟื้นฟูความรู้และทักษะปฏิบัติที่เป็นสาขาเฉพาะของอาจารย์

2. จัดอบรมพัฒนาศักยภาพด้านพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ในด้านการทำวิจัย การเขียนผลงานวิจัย แผน การเขียนโครงการ ด้านการวิจัย การจัดการ ดูแลกลุ่มเสี่ยง การดูแลผู้ป่วยเรื้อรังทั้งในโรงพยาบาลและในชุมชน
3. สนับสนุนให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยปีละ 2 คน
4. สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อระดับปริญญาเอกอย่างน้อยปีละ 2 คน

4.2.3 การพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty Practice)

1. กำหนดแผนการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty Practice) ปีละ 80 ชั่วโมง
2. กำกับติดตามอาจารย์ทุกสาขาให้ส่งแผนการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty Practice) ปีละ 80 ชั่วโมง
3. สนับสนุนจัดสรรเวลาให้อาจารย์ปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty Practice) ตามแผน

4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

ในการติดตามคุณภาพของหลักสูตร และการวางแผนเพื่อการพัฒนาหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์ได้ดำเนินการดังนี้

1. คณะพยาบาลศาสตร์ กำหนดให้มีการสัมมนาอาจารย์ของคณะพยาบาลศาสตร์ โดยจัดโครงการสัมมนาหลักสูตร ปีละ 1 ครั้ง โดยเชิญคณาจารย์ทุกคนร่วมประชุมปรึกษาปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงแก้ไขเพื่อจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

2. มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติร่วมกันระหว่างอาจารย์นักศึกษาและบุคลากรแหล่งฝึกทุกภาคการศึกษาและได้มีการจัดโครงการความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติระหว่างอาจารย์สอนและแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอข้อมูลการทบทวนหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อปรับปรุงหลักสูตรในทุก 5 ปีการศึกษา

4. จัดทำโครงการวิจัยหลักสูตรเพื่อติดตามสมรรถนะของบัณฑิต และมีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

4.4 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณะพยาบาลศาสตร์ได้เชิญคณาจารย์พิเศษเข้าร่วมสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องในบางชั่วโมง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษากับผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชานั้น ๆ ได้แก่ วิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาของมนุษย์ วิชากฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ เป็นต้น โดยมีการขั้นตอน ดังนี้

1. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม กำหนดให้แต่ละสาขาวิชาเชิญอาจารย์พิเศษ ในหัวข้อเรื่องที่ต้องอาศัยความเชี่ยวชาญพิเศษ ได้ไม่เกินร้อยละ 30 ของชั่วโมงการสอนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

2. สาขาวิชาเสนอรายนามอาจารย์พิเศษและเชิญสอนในรายวิชาที่ต้องการและจัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษเมื่อสิ้นสุดการสอน

3. คณะพยาบาลศาสตร์ดำเนินการแต่งตั้งและเชิญสอนสำหรับอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติเฉพาะรายวิชาที่มีอัตราส่วนนิสิต : อาจารย์ เกิน 8 : 1 และจ้างได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของจำนวนอาจารย์ที่สอนในรายวิชานั้นโดยจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการดำเนินการดังนี้

5.1 ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รับผิดชอบวางแผนและประสานงานให้มีการเรียนการสอนและการประเมินผลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมชี้แจงการดำเนินงานกับอาจารย์ประจำหลักสูตรในสาขาที่รับผิดชอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและจัดการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินผลการดำเนินงานการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน หรือระหว่างภาคการศึกษาเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางแก้ไข และรายงานผลการดำเนินงานการเรียนการสอนแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกเดือน

5.2 การออกแบบหลักสูตร

คณะฯ มีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัย ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ประกอบด้วยคณบดีเป็นประธาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการภายนอกที่เป็นไปตามข้อบังคับสภาการพยาบาล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่คณะฯ เห็นชอบว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จำนวน 2 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นตัวแทนจากสภาการพยาบาล จำนวน 1 ท่าน

2. การออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรฯ โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ที่เป็นคณะกรรมการ ภายในคณะฯ มีหน้าที่ในการศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร เช่น นโยบายการศึกษาระดับชาติ สถานการณ์ในสังคม ภาวะสุขภาพของประชาชน และอัตลักษณ์ของคณะฯ ทำวิจัยหลักสูตร การสำรวจความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กำหนดรายวิชาของหลักสูตรที่ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ และดำเนินการร่างหลักสูตรฯ

3. การวิพากษ์หลักสูตรฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิใน ข้อ 1. จากนั้นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง

4. การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาลงสู่ มคอ.3 และ มคอ.4 ให้สอดคล้องกับร่างหลักสูตรฯ ที่ได้รับการพัฒนา จากนั้นนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ฯ เพื่อรับการวิพากษ์ และนำมาแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5. การเสนอหลักสูตร เมื่อได้รับความเห็นชอบ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เสนอหลักสูตรตามระบบและกลไกของคณะและมหาวิทยาลัยฯ

6. การดำเนินการเปิดหลักสูตร ฯ จัดกระทำเมื่อหลักสูตรได้รับการเห็นชอบและอนุมัติตามขั้นตอน
7. มีการประเมินหลักสูตร โดยผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตและผู้รับบริการ และการทำวิจัย

5.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดผู้สอนโดยพิจารณาจากคุณวุฒิตรงสาขาที่สอน ประสบการณ์ทางคลินิก และประสบการณ์ในการสอน กำหนดผู้รับผิดชอบวิชาในการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ซึ่งผู้รับผิดชอบวิชาจะคัดสรรอาจารย์ผู้สอนตามความเชี่ยวชาญในรายวิชา จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและรายหัวข้อที่สอน ส่ง มคอ. 3 และ มคอ. 4 ระบุวิธีการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning และการเรียนรู้ตนเองอย่างต่อเนื่อง (Life Long Learning) ด้านความคิดสร้างสรรค์ และการสืบค้นข้อมูลเชิงประจักษ์ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาก่อนเปิดทำการสอนในแต่ละภาคการศึกษา หลังจากดำเนินการสอน ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำ มคอ. 5 และ มคอ. 6 เสนอคณะกรรมการฯ เพื่อการกำกับติดตามให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาและเสนอปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

5.4 การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยการประเมินในรูปแบบที่หลากหลายได้แก่ ประเมินความรู้ โดยการใช้ข้อสอบ ประเมินการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล การจัดโครงการ โดยการใช้แบบประเมิน Rubric scale ที่ผ่านการตรวจสอบและมีความตรงและความเที่ยงของเครื่องมือและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดให้ผู้รับผิดชอบวิชากำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับรายวิชาใน มคอ. 2 โดยผู้รับผิดชอบวิชาเป็นผู้สรุปรายงานผลการ เรียนรู้ และข้อคิดเห็นจากนักศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน และนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมถึงการนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การตัดเกรดต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการกำกับมาตรฐาน จากนั้นรายงานผลการตัดเกรดผ่านสำนักทะเบียนและวัดผล

5.5 การบริหารความเสี่ยงการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์ความเสี่ยงของกระบวนการบริหารหลักสูตร เพื่อให้การบริหารหลักสูตรมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พบความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการบริหารหลักสูตร	การบริหารความเสี่ยง
1. อัตราการลาออกของนักศึกษาในชั้นปี 1 เพิ่มสูงขึ้น	-เพิ่มความเข้มข้นในการสัมภาษณ์เพื่อประเมินทัศนคติต่อวิชาชีพ -ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ชี้แจงรายละเอียดการเรียนการสอน รวมถึงสายอาชีพที่สามารถทำได้เมื่อจบการศึกษา

ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการบริหารหลักสูตร	การบริหารความเสี่ยง
	-จัดระบบการดูแลพี่รหัส และอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง ในอัตราส่วน 1: 10-15 คน เพื่อให้เกิดความอบอุ่น และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ระบายความรู้สึกและร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาใหม่
2. อัตราการตกของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีเพิ่มสูงขึ้น	-ปรับกระบวนการรับนักศึกษาโดยปรับเกณฑ์การคัดเข้าของนักศึกษา - เพิ่มจำนวนรับนักศึกษาโดยระบบการใช้แฟ้มสะสมงานที่มีการกำหนดเกรดเฉลี่ย และความสามารถพิเศษ
3. เสี่ยงต่อผลการสอบขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาลใน 1 ปี ไม่ตรงตามเกณฑ์	-จัดทำแผนการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาล -จัดช่วงเวลาในการติวเข้มสำหรับนักศึกษาปี 4 - จัดการเรียนการสอนในรายวิชาชีพเน้นActive Learning เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา เกิดทักษะทางปัญญาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์และตอบโจทย์ได้
4. การบริหารหลักสูตรไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากสถานการณ์ภายนอกที่ไม่สามาร ควบคุมได้ ได้แก่ โรคอุบัติใหม่ สถาบัน การศึกษาผลิตพยาบาลเพิ่มมากขึ้น	-จัดระบบการเรียนการสอนที่เอื้อให้นักศึกษาสามารถเรียนได้ หากมีการติดเชื้อ -จัดสถานที่สำหรับนักศึกษาที่ป่วยด้วยโรคอุบัติใหม่ และจัดทีมนักศึกษาเพื่อนช่วยเพื่อนในการดูแล และมีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลอย่างเข้มแข็ง -จัดทำแผนผังในการดูแลนักศึกษาเมื่อเจ็บป่วย -ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่าน Web site คณะ และช่องทาง QA Siam nurse และ ผ่านกิจกรรมสยามนิทัศน์ และจากโครงการจูงน้องเข้าสู่เส้นทางสีขาว เพื่อเพิ่มโอกาสในการนักศึกษาแรกเข้า

5.6 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

หลักสูตรกำหนดผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ให้มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานไว้ใน มคอ. 7

5.7 กระบวนการเผยแพร่หลักสูตร และการประเมินผลความพึงพอใจต่อหลักสูตร ของผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร

1. หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร และผู้ใช้บัณฑิต จัดประชุมชี้แจงหลักสูตรต่อผู้มีส่วนได้เสีย เผยแพร่หลักสูตรโดยการจัดประชุม บอกวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร

2. หลักสูตรมีกระบวนการประเมินความพึงพอใจหลักสูตร โดยจัดทำแบบสอบถามที่ผ่านผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและหาความเชื่อมั่น เพื่อประเมินความพึงพอใจหลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้เสียในหลักสูตรทุกปี เพื่อนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้เสีย และให้หลักสูตรมีความทันสมัย

6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการจัดให้มีทรัพยากรเพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา ดังนี้

6.1 ความพร้อมด้านอาคารเรียนและห้องเรียน

1. อาคารเรียนและห้องเรียน ห้องเรียนหลักที่ใช้จัดการเรียนการสอนหมวดวิชาชีพภาคทฤษฎี มี 5 ห้องเรียน เป็นห้องเรียนขนาดใหญ่กว่า 100 ที่นั่ง จำแนกตามชั้นปีของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1และ 2 เรียนอาคาร 15 ห้อง 301 และห้อง 304 ขนาด 10x10 ตร.ม. และ ขนาด 10x15.ตร.ม. ตามลำดับ ชั้นปีที่ 3 และ 4 เรียนอาคาร 12 ห้อง 1001 ขนาด 11x15.ตร.ม. ห้อง 1002 มีขนาด 11x11ตร.ม. และมีห้องที่อาคาร 14 ห้อง 503 เป็นห้องเตรียมความพร้อมก่อนเข้าห้องปฏิบัติการ สำหรับการเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นการเรียนร่วมกับนักศึกษาคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย และอาจารย์ผู้สอนจากหลากหลายคณะ จะเรียนที่อาคาร 19 มีผู้เรียนในแต่ละกลุ่มวิชาไม่เกิน 70 คน ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบการจัดห้องเรียนตามตารางเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาและรูปแบบการเรียนการสอน ทุกห้องมีโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วยอุปกรณ์ภาพ อุปกรณ์เสียง ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning มีการซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอช่วงปิดภาคเรียนเพื่อให้พร้อมใช้

2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ ใช้ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาร่วมกับคณะแพทยศาสตร์ ซึ่งมีกล้องจุลทรรศน์ 10 ตัว นักศึกษาทำ Lab กลุ่มละ 60 คน จำนวนอุปกรณ์เพียงพอ พร้อมใช้ และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนด

3. ห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ ใช้หุ่นคอมพิวเตอร์ Sectra table แสดงภาพตัดขวางร่างกายมนุษย์ เป็นหุ่นช่วยสอน สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนครั้งละ 60 คน และใช้ Lab Gross ร่วมกับคณะแพทยศาสตร์

4. สำนักงานคณะพยาบาลศาสตร์ ตั้งอยู่ที่อาคาร 14 ชั้น 3 ห้อง 302-305 มีขนาด (ห้องละ10x40เมตรx3 ห้อง) 1,200 ตารางเมตร มีอาจารย์และบุคลากร 53 คน แบ่งพื้นที่เป็นห้องพักสาหรับคณบดี ห้องปฏิบัติงานของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ห้องประชุม แบ่งสัดส่วนห้องปฏิบัติงานอาจารย์ด้วย partition ด้านล่างเป็นไม้ ด้านบนเป็นกระจก คณบดีสามารถมองเห็นการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์และบุคลากรในคณะได้อย่างทั่วถึง ทรัพยากรส่วนรวมอยู่ในชั้นเดียวกันทั้งหมด สะดวกต่อการประสานงานและนัดหมายประชุม ทุกเดือนจะมีการประชุมเพื่อแจ้งข่าวสาร และระดมความคิดเพื่อพัฒนาคณะ ในห้องประชุมที่มีความจุ 60 คนและอยู่ในตำแหน่งกึ่งกลางคณะ มีปีกซ้ายขวาเป็นห้องปฏิบัติงานของอาจารย์และบุคลากร อุณหภูมิในสำนักงานถูกควบคุมอยู่ที่ 25 องศาเซลเซียสด้วยเครื่องปรับอากาศ ใช้แสงจากหลอดไฟฟลูออเรสเซ็น ตำแหน่งละ 3 หลอด เป็นชนิดหลอดแสงอาทิตย์ 1 หลอด และหลอดไฟปกติ 2 หลอด อาจารย์ทุกคนทำงานด้วย Computer Notebook ซึ่งมีสาย LAN เชื่อมต่ออินเทอร์เนต

5. สถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้แก่

5.1 สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ สร้างความรู้สึกดีกับตนเอง สวนสันติภาพ (Garden of Peace) สถานที่นั่งพักผ่อน สิ่งแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น มีโต๊ะม้าหินเพื่อปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมกลุ่ม ศาลาไทยริมคลองข้างมหาวิทยาลัย จำนวน 3 หลัง

5.2 ลานหัวช้าง ตกแต่ง style Vintage

5.3 สถานที่ออกกำลังกายและจัดกิจกรรม สันทนาการในโอกาสต่าง ๆ ดังนี้ ศูนย์กีฬา ประกอบด้วย อัฒจรรย์ความจุ 1,000 ที่นั่ง โต๊ะเทเบิลเทนนิส 5 ชุด สนามแบดมินตัน 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล สนามตระกร้อ ห้องฟิตเนสพร้อมอุปกรณ์ออกกาลังกาย จัดกิจกรรม Cardio Workouts ทุกวันอังคารและพฤหัส เวลา 17.00 น. ลานกีฬากลางแจ้ง (ใกล้ลานหัวช้าง) สำหรับกีฬาฟุตซอล ออกกาลังกายกลางแจ้ง กิจกรรมรับน้อง

5.4 ที่พักและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิต

- หอพักนักศึกษาพยาบาล จำนวน 2 อาคาร ตั้งอยู่ด้านหลังมหาวิทยาลัย โดยห้องพักนักศึกษามีอาจารย์เวร มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย มีระบบอินเตอร์เน็ตไร้สายตลอด 24 ชั่วโมง
- ห้องสวดมนต์
- ศูนย์อาหาร จำนวน 3 ศูนย์
- ร้านอาหาร ร้านขนมและเครื่องดื่ม จำนวน 10 ร้าน ได้แก่ ร้านเรือนไทย True shop, Amazon, Lawson เป็นต้น
- ร้านยา “โอสถสยาม”
- ศูนย์หนังสือซีเอ็ดศูนย์สุขภาพ
- ที่ทำการไปรษณีย์ สาขาย่อยมหาวิทยาลัยสยาม
- ธนาคารกรุงเทพ สาขาย่อยมหาวิทยาลัยสยาม
- มีรถไฟฟ้าวิ่งรับ-ส่งบริการภายในมหาวิทยาลัย
- ร้านถ่ายเอกสาร จำนวน 6 ร้าน

5.5 ระบบรักษาความปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลความปลอดภัยภายในมหาวิทยาลัยตลอด 24 ชั่วโมง มีระบบป้องกันอัคคีภัย มีการติดตั้งถังดับเพลิงตามจุดต่าง ๆ มีการจัดอบรมซ้อมแผนป้องกันอุบัติภัย อัคคีภัยแก่นักศึกษาและบุคลากร มีกล้องวงจรปิดในห้องเรียนและตามจุดต่าง ๆ ทั่วมหาวิทยาลัย

6. ห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์มีห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาล 2 แห่ง ประกอบด้วยห้องฝึกปฏิบัติการที่อาคาร 14 ชั้น 5 จำนวน 1 ห้อง ซึ่งมีเตียงสำหรับฝึกทั้งสิ้น 24 เตียงและห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาลที่โรงพยาบาลธนบุรีจำนวน 5 ห้องเป็นห้องฝึกเหมือนจริงในโรงพยาบาล ซึ่งในห้องฝึกทั้ง 2 ที่จะมีอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการพยาบาลอย่างเพียงพอ พร้อมใช้และสอดคล้องกับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงในทุกสาขาได้แก่

1. วิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ซึ่งมีอุปกรณ์ในการเยี่ยมบ้าน อุปกรณ์ฝึกเย็บแผล อุปกรณ์ในการตรวจร่างกายเบื้องต้น

2. วิชาปฏิบัติการผู้ใหญ่และผู้สูงอายุใช้สำหรับการฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุและยังสามารถใช้ฝึกทักษะพื้นทางการการพยาบาลด้วย ซึ่งมีอุปกรณ์การพยาบาลพื้นฐานต่าง ๆ หุ่นฝึกปฏิบัติเต็มตัวและครึ่งตัว

3. วิชาจิตเวชศาสตร์ใช้สำหรับฝึกทักษะการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

4. วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก ใช้สำหรับฝึกทักษะการพยาบาลเด็ก ซึ่งมีเตียงสำหรับผู้ป่วยเด็กเล็กและเด็กโต ตู้อบ ออกซิเจน box

5. วิชาปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์ เพื่อใช้ฝึกทักษะสำหรับการพยาบาลมารดาและทารก และการพยาบาลสูติศาสตร์ ซึ่งมีเตียงสำหรับตรวจครรภ์ เตียงสำหรับคลอด มีหุ่นตรวจครรภ์ หุ่นคลอด ชุดทำคลอด อุปกรณ์ทำคลอดผิดปกติ เช่น Forceps, Vacuum

คณะพยาบาลศาสตร์มีระบบการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการพยาบาลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความต้องการของนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถแจ้งขอใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาลและการยืมอุปกรณ์เพื่อใช้ในห้องปฏิบัติการและการยืมอุปกรณ์เพื่อนำกลับไปฝึกปฏิบัติที่หอพัก ตามระเบียบคู่มือการใช้ห้องและการยืมอุปกรณ์ และมีเจ้าหน้าที่ดูแลอำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมสถานที่ หุ่นหรืออุปกรณ์สำหรับการฝึกปฏิบัติให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา โดยนักศึกษาจะมีส่วนร่วมในการจัดเวรมาช่วยเตรียมอุปกรณ์ในทุกวันที่มีการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ นักศึกษาสามารถขอใช้ห้องปฏิบัติการนอกเวลาเรียนได้ตลอดเวลาตั้งแต่เวลา 6.30 น เป็นต้นไป

7. สำนักหอสมุดและทรัพยากรสารสนเทศ ได้มีการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมเป็นตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล ดังนี้

7.1 หนังสือและตำราทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ และหนังสือวิทยาศาสตร์พื้นฐาน (ชีววิทยา, เคมี, ฟิสิกส์) ที่ทันสมัย รวมจำนวน 12,506 เล่ม นอกจากนี้ยังมีฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (eBooks) ที่เข้าถึงได้ง่าย ได้แก่

- ฐานข้อมูล eBook Collection (EBSCOhost) มีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวนกว่า 217,307 ชื่อเรื่อง เข้าถึงได้ที่: https://e-library.siam.edu และเลือกที่ › EBSCO HOST
- ฐานข้อมูล SE-ED E-library มี eBooks ภาษาไทย จำนวน 138 ชื่อเรื่อง
- ฐานข้อมูลวิชาการออนไลน์ระบบเปิด (Open Access Database) ได้รวบรวมไว้บริการมากกว่า 60 ฐานข้อมูล โดยมีฐานข้อมูล eBook ที่ได้รวมรวมไว้บริการมากกว่า 10 ฐานข้อมูล ไว้บนเว็บไซต์สำนักฯ

อาทิ ฐานข้อมูล Cambridge Core, DOAB, PDF Drive, New York City School Library System, ScienceDirect OA, Open Textbook Library, Ag eBook, eReading eBook เป็นต้น

7.2 หนังสือหรือตำราหลักทางการพยาบาล ที่พิมพ์เผยแพร่ไม่เกิน 10 ปี รวมทั้งสิ้น 1,394 ชื่อเรื่อง/3,113 เล่ม จำแนกตาม 5 สาขาวิชาหลักทางการพยาบาล 1) สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชนจำนวน 102 ชื่อเรื่อง/216 เล่ม 2) สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น จำนวน 89 ชื่อเรื่อง/241 เล่ม 3) สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ผู้สูงอายุ จำนวน 30 ชื่อเรื่อง/66 เล่ม 4) สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช จำนวน 65 ชื่อเรื่อง/174 เล่ม และ 5) สาขาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ จำนวน 64 ชื่อเรื่อง/187 เล่ม

7.3 มีวารสารวิชาชีพทางการพยาบาลภาษาไทย ฉบับพิมพ์ (hard copy) ที่มีการรับอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ถึงปีปัจจุบัน จำนวน 4 ชื่อเรื่อง 1) วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 2) วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 3)วารสารสภาการพยาบาล 4) วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ตรวจสอบได้: http://library.siam.edu และเลือกที่ › OPAC และคณะฯ มีวารสารวิชาชีพทางการพยาบาลภาษาไทย ฉบับอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journals) ที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งได้มีการคัดแยกไว้ที่ https://e-library.siam.edu/periodical-nursing/ หรืออ่านวารสารได้ที่ https://tci-thailand.org ได้แก่

1. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
2. วารสารวิจัย การพยาบาลและสุขภาพ
3. วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ
4. วารสารการพยาบาลและการศึกษา
5. วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต
6. วารสารการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก
7. จุฬาอายุรศาสตร์
8. ธรรมศาสตร์เวชสาร
9. วารสารพยาบาล
10. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข
11. วารสารพยาบาลทหารบก
12. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
13. วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ
14. วารสารพยาบาลสภากาชาดไทย
15. พยาบาลสาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
16. วารสารพฤติกรรมศาสตร์
17. วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล
18. วารสารสงขลานครินทร์เวชสาร
19. วารสารสาธารณสุขและการพัฒนา

20. วารสารสาธารณสุขศาสตร์

21. วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย

นอกจากนี้คณะฯ มีวารสารภาษาไทยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ฉบับอิเล็กทรอนิกส์ในฐานข้อมูล ThaiJo/TCI จำนวน 1,257 ชื่อเรื่อง เข้าถึงได้ที่: https://www.tci-thaijo.org/index.php

7.4 วารสารวิชาชีพการพยาบาลภาษาอังกฤษ ฉบับพิมพ์ (hard copy) ที่มีการรับอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ถึงปีปัจจุบัน จำนวน 7 ชื่อเรื่อง ซึ่งครอบคลุม 5 สาขาวิชา ตรวจสอบได้ที่: http://library.siam.edu และเลือกที่ › OPAC ดังนี้

1. GERIATRIC NURSING
2. JOURNAL OF COMMUNITY HEALTH NURSING
3. JOGNN: JOURNAL OF OBSTERTRIC GYNECOLOGIC AND NEONATAL NURSING
4. JOURNAL OF PSYCHOSOCIAL NURSING AND MENTAL HEALTH SERVICES
5. MCN THE AMERICAN JOURNAL OF MATERNAL/CHILD NURSING
6. MEDSURG Nursing: The Journal of Adult Health
7. PACIFIC RIM INTERNATIONAL JOURNAL OF NURSING RESEARCH

และคณะ ฯ มีวารสารภาษาอังกฤษทางด้านพยาบาล ฉบับอิเล็กทรอนิกส์ (Publication Nursing) จำนวน 470 ชื่อเรื่อง เข้าถึงได้ที่: http://library.siam.edu และเลือกที่ › E-JOURNAL (A to Z) หรือที่ลิงค์ https://publications.ebsco.com/?custId=s3576028&groupId=main&profileId=pfui

7.5 มีฐานข้อมูลการสืบค้นออนไลน์

- ฐานข้อมูล UpToDate ซึ่งเป็นฐานข้อมูลที่รวมทั้งด้านการแพทย์ เภสัช พยาบาล และสาธารณสุข มีข้อมูลมากกว่า 11000 topics เข้าถึงได้ที่: http://library.siam.edu และเลือกที่ › UpToDate
- ฐานข้อมูล EBSCO HOST: Academic Search Complete ฐานข้อมูลที่ครอบคลุมหลากหลายสาขาวิชา ทุกหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสยาม มีข้อมูล 41,622,504 รายการ
- ฐานข้อมูล EBSCO HOST: MEDLINE เป็นฐานข้อมูลทางด้านการแพทย์ที่สำคัญและเป็นที่รู้จักกันดีประกอบด้วยข้อมูลแบบเต็ม จากวารสารชั้นนำด้านการแพทย์โดยตรงจำนวนมากกว่า 2,100 รายชื่อและดรรชนีจากวารสารต่าง ๆ 35,648,113 รายการ
- ฐานข้อมูล EBSCO HOST: EBSCO E-**Journals** วารสารอิเล็กทรอนิกส์ภาษาต่างประเทศ จำนวน 23,874 ชื่อเรื่อง/ 53,756,026 รายการ
- ฐานข้อมูล EBSCO Discovery Service สามารถค้นหาทรัพยากรที่อยู่ในกล่องนี้ถึง 2,514,415 รายการ

- ฐานข้อมูลวิชาการออนไลน์ระบบเปิด (Open Access Database) ได้รวบรวมไว้บริการมากกว่า 60 ฐานข้อมูล โดยมีฐานข้อมูล E-JOURNAL ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศไทย E-Research & IR และฐานข้อมูลด้าน E-THESES/Open Dissertation & Theses เป็นต้น อาทิเช่น ฐานข้อมูล DOAJ, F1000Research, Nature Journals Online (Open Access), PLoS – Public Library of Science, PubMed, Google Scholar เป็นต้น
- ฐานข้อมูลวิชาการออนไลน์ในประเทศ ได้แก่ ฐานข้อมูลเครือข่าย TU-ThaiPUL ที่ใช้ระบบ EDS ค้นและยืมได้จากห้องสมุดสมาชิกเครือข่าย ซึ่งมีจำนวนหนังสือ จำนวน 2,416,344 รายการ และมีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ทางวิชาการที่สามารถขอใช้บริการ ILL ในเครือข่าย TU-THAIPUL มากกว่า 200 ฐานข้อมูล จาก 13 สถาบัน ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหิดล, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์, มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช, มหาวิทยาลัยพายัพ, มหาวิทยาลัยรังสิต, มหาวิทยาลัยศรีปทุม, มหาวิทยาลัยสยาม, มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ และสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

7.6 มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยมีบริการดังนี้

1) มีระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ELIB เพื่อการเข้าถึงข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุดฯ รวมทั้งมีบริการยืม-คืนผ่านระบบ

2) มีระบบ EDS/ EBSCO Discovery Service เพื่อเข้าถึงข้อมูล/สืบค้นจากเครือข่ายมหาวิทยาลัย TU-ThaiPUL ค้นและยืมระหว่างห้องสมุดสมาชิก

3) มีระบบTDC เพื่อการเข้าถึงข้อมูล/สืบค้นเอกสารฉบับเต็มของงานวิจัย และวิทยานิพนธ์ของเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา จากฐานข้อมูล ThaiLIS ฐานข้อมูลคลังปัญญามหาวิทยาลัยสยาม (e-Research / Digital Collection Siam University (วิจัย วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ โครงงาน/สหกิจศึกษา) ซึ่งมีทรัพยากรจำนวน 5,663 รายการ(24.4.9) ฐานข้อมูล TDC/ThaiLIS ฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็มของ วิทยานิพนธ์และรายงานการวิจัยของอาจารย์ รวบรวมจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ มากกว่า 614889 รายการโดยห้องสมุดมีคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลได้จำนวน 56 เครื่อง จัดให้มีจุดเชื่อมต่อการเข้าถึงระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ตามจุดต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยและหอพักนักศึกษา สำนักหอสมุดฯ มีการบริหารจัดการเพื่อให้นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงทรัพยากรฯ ได้ตามความต้องการ ในส่วนการใช้พื้นที่ห้องสมุดที่อาคาร 12 ชั้น 2 ได้เปิดทำการทุกวันวันจันทร์-วันเสาร์ เปิดทำการเวลา 08.00-18.30 น. และวันอาทิตย์ เปิดทำการเวลา 08.30-16.30 น. โดยนักศึกษาสามารถยืมหนังสือได้ครั้งละ 5 เล่ม/ คน และคืนภายใน 7 วัน และสามารถต่ออายุการยืมด้วยตนเองทางออนไลน์ได้ 2 ครั้ง

6.2 แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

คณะพยาบาลศาสตร์ได้จัดหาและทำสัญญาความร่วมมือกับแหล่งฝึกให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามหลักสูตรครอบคลุมทั้งระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิและตติยภูมิ ซึ่งได้รับการประกันคุณภาพ มีจำนวน

ผู้รับบริการเพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติการพยาบาลและการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาโดยไม่กระทบกระเทือนต่อสุขภาวะของผู้รับการบริการและคุณภาพการบริการ โดยมีแหล่งฝึกดังนี้

6.2.1 แหล่งฝึกระดับปฐมภูมิ จำนวน 12 แห่ง ได้แก่

ศูนย์บริการสาธารณสุข

1. ศูนย์บริการสาธารณสุข 36
2. ศูนย์บริการสาธารณสุข 62
3. ศูนย์บริการสาธารณสุข 67

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

4. รพ.สต.วัดบางไผ่ จังหวัดนนทบุรี
5. รพ.สต.วัดบางไกรใน จังหวัดนนทบุรี
6. รพ.สต. มหาสวัสดิ์ จังหวัดนนทบุรี
7. รพ.สต.สายสี่ จังหวัดสมุทรสาคร
8. รพ.สต. นาดี จังหวัดสมุทรสาคร
9. สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติฯ คอก กระบือ จังหวัดสมุทรสาคร
10. รพ.สต. แหลมฟ้าผ่า จังหวัดสมุทรปราการ
11. รพ.สต. บางพึ่ง จังหวัดสมุทรปราการ
12. รพ.สต. กระทุ่มล้ม จังหวัดนครปฐม

6.2.2 แหล่งฝึกระดับทุติยภูมิ จำนวน 9 แห่ง ได้แก่

1. โรงพยาบาลทหารผ่านศึก กรุงเทพมหานคร
2. โรงพยาบาลบางบัวทอง กรุงเทพมหานคร
3. โรงพยาบาลบางบัวทอง2 กรุงเทพมหานคร
4. โรงพยาบาลบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี
5. โรงพยาบาลสามพราน จังหวัดนครปฐม
6. โรงพยาบาลสามพราน(วัดไร่ขิง) จังหวัดนครปฐม
7. โรงพยาบาลกระทุ่มแบนจังหวัดสมุทรสาคร
8. โรงพยาบาลด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี
9. โรงพยาบาลเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

6.2.3 แหล่งฝึกระดับตติยภูมิ จำนวน 11 แห่ง ได้แก่

1. โรงพยาบาลราชวิถี กรุงเทพมหานคร
2. โรงพยาบาลตากสิน กรุงเทพมหานคร
3. โรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้ากรุงเทพมหานคร
4. โรงพยาบาลเวชศาสตร์เขตร้อน กรุงเทพมหานคร

5. โรงพยาบาลธนบุรี กรุงเทพมหานคร
6. โรงพยาบาลธนบุรีบำรุงเมือง กรุงเทพมหานคร
7. สถาบันกัลยาณ์ราชนครินทร์ กรุงเทพมหานคร
8. ศูนย์พัฒนาการจัดการสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้านบางแค กรุงเทพมหานคร
9. โรงพยาบาลเมตตาประชารักษ์ จังหวัดนครปฐม
10. โรงพยาบาลสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร
11. โรงพยาบาลสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

คณะพยาบาลศาสตร์กำหนดมาตรการความปลอดภัยสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานและระหว่างการเดินทางไปฝึกปฏิบัติงาน ไม่อนุญาตให้นักศึกษาขับรถไปเอง โดยได้จัดรถตู้เพื่อรับส่งนักศึกษาไปยังแหล่งฝึกและมีอาจารย์นิเทศไปกับรถนักศึกษาด้วยทุกครั้ง หากในสาขาวิชาที่มีการฝึกไกลจะมีการจัดหาบ้านพักให้กับนักศึกษา และทางคณะกำหนดให้มีการประเมินแหล่งฝึกร่วมกับแหล่งฝึกทุกภาคการศึกษา ในสัปดาห์สุดท้ายของการฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย อาจารย์นิเทศจะมอบแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนบนหอผู้ป่วย ตามแบบฟอร์มของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ให้หัวหน้าหอผู้ป่วย ซึ่งหัวหน้าหอผู้ป่วยจะนำใส่ซองปิดผนึก มอบคืนแก่อาจารย์นิเทศในวันประชุมร่วมกันในวันสุดท้ายของการฝึกซึ่งเป็นวันที่มีการประชุมร่วมกันของฝ่ายการพยาบาล หัวหน้าหอผู้ป่วย อาจารย์ และนักศึกษา โดยหัวหน้าหอผู้ป่วยจะกล่าวถึง ภาพรวมของนักศึกษาในการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยและนักศึกษาจะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับความพร้อมของแหล่งฝึกด้านอุปกรณ์ สถานที่ บุคลากรที่ร่วมให้ความรู้แก่นักศึกษา การเป็นแหล่งเรียนรู้ การเป็นแบบอย่างต่อการบ่มเพาะพยาบาลวิชาชีพ ให้สอดคล้องต่อความต้องการบริการสุขภาพ ในบริบทของสภาพสังคมไทยและนานาชาติพร้อมเสนอแนวทางการพัฒนาแหล่งฝึก และพัฒนานักศึกษาร่วมกัน

6.3 ความพร้อมด้านการจัดการ ให้แสดง/ระบุ/เพิ่มเติมข้อมูล ดังนี้

6.3.1 ผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาโดยเฉพาะ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุมวางแผนจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน โดยแบ่งเป็น

1) ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล
2) ด้านการบริหารงบประมาณ
3) ด้านการบริหารวัสดุอุปกรณ์
4) ด้านการบริหารอาคาร สถานที่

6.3.2 การวางแผนความต้องการทรัพยากรการศึกษาทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนเสนอความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนพร้อมงบประมาณต่อคณะกรรมการประจำคณะ

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผน

3) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา วารสารและสื่อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในรายวิชาที่รับผิดชอบเพื่อดำเนินการจัดซื้อให้เพียงพอกับความต้องการ

4) คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล(LRC) จัดหาหุ่น อุปกรณ์สำหรับการฝึกทักษะการพยาบาลทุกสาขาเพิ่มเติมในห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาล ศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาลเพื่อให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

5) จัดห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาลและอุปกรณ์นอกเวลา โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารและดำเนินการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยมีอาจารย์ที่รับผิดชอบเป็นที่ปรึกษา

6) ปรับปรุงอาคารเรียนและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อยตลอดถึงสถานที่ทำกิจกรรมนอกชั้นเรียน พร้อมทั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ คอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียน ให้มีความทันสมัยและเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบหลากหลาย

7) จัดหาและผลิตสื่อการสอนทางการพยาบาลที่มีคุณภาพ โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดทำเป็นสื่อออนไลน์เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

6.3.2.1 ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

การสรรหา

1) กลุ่มงานบุคลากรดำเนินการสรรหาบุคคลตามคุณลักษณะที่สถานศึกษามีความต้องการและสอดคล้องกับหลักเกณฑ์และระเบียบวิธีการสรรหาบุคลเพื่อดำรงตำแหน่งให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และอัตราตำแหน่งที่ว่างหรือขาดแคลน

2) ดำเนินการสรรหาโดยวิธีการที่หลากหลาย เป็นธรรมและโปร่งใส ดังนี้

(1) ดำเนินการสรรหาบุคคล เพื่อดำรงตำแหน่งอาจารย์ผู้สอน โดยการประกาศรับสมัครคัดเลือกทางสื่อต่าง ๆ เพื่อสร้างการรับรู้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(2) ดำเนินการสรรหาบุคคลผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามภารกิจในสถานศึกษา โดยการการประกาศรับสมัครคัดเลือกทางสื่อต่าง ๆ เพื่อสร้างการรับรู้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาบุคลากร

1) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลากรใน ด้านต่างๆ ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) จัดทำข้อมูลการพัฒนาบุคลากร เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาบุคลากรในแต่ละตำแหน่ง และเพื่อให้สามารถบริหารจัดการบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ อย่างเหมาะสมตามความถนัดและความรู้ความสามารถ

3) จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านงานบุคลากรเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสาหรับพัฒนาบุคลากร

4) ส่งเสริมการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ เพื่อสิทธิประโยชน์และความก้าวหน้าของอาจารย์

การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจ

1) ส่งเสริมบุคลากรให้มีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ที่สูงขึ้น

2) จัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของบุคลากร และประกอบการพิจารณาเพิ่มค่าตอบแทนแก่บุคลากรในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

3) จัดสภาพแวดล้อมในการทำงานเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

4) จัดระบบงานและมอบหมายงานอย่างเป็นธรรมและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคคล โดยคำนึงถึงความสมดุลในชีวิตและการทำงานของบุคลากร

5) จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะต่างๆไปวิเคราะห์และพัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลต่อไป

6.3.2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

การบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

1) จัดทำแผนการ ใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีของหน่วยงาน

2) ติดตาม เร่งรัด การเบิกจ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามแผน

3) ปรับปรุง และพัฒนาหลักเกณฑ์ การจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายประจำปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

4) จัดหา/พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการบริหารงบประมาณของ มหาวิทยาลัยที่มีความ ครอบคลุมระบบการการเงินและงบประมาณของมหาวิทยาลัย

การบริหารสินทรัพย์ที่มีประสิทธิภาพและเพิ่มรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย

1) ปรับปรุงและจัดทำประกาศ ในการจัดสรรเงินผลประโยชน์ที่เกิด จากดำเนินโครงการกิจกรรมของหน่วยงานในมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงาน ดำเนินการจัดหารายได้

2) ส่งเสริมการการจัดหารายได้และผลประโยชน์จากทรัพย์สินและบุคลากรของ มหาวิทยาลัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้อาจารย์และบุคลากร ในการให้บริการทางวิชาการหรือการวิจัย

6.3.2.3 ด้านการบริหารวัสดุอุปกรณ์

1) ตรวจสอบห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ วัสดุทดลอง ที่ยังใช้งานได้เพื่อ ปรับปรุงซ่อมแซม

2) บำรุงรักษา ซ่อมแซมตามระยะเวลา

3) ทบทวนแผนความต้องการ ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ วัสดุ ทดลองให้สอดคล้องกับความต้องการ

4) จัดสรรงบประมาณของสาขาและจัดหารายได้เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ อุปกรณ์ วัสดุ ทดลองเพิ่ม

5) สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ หรือภาครัฐ ในการขอใช้เครื่องมือ

6.3.2.4 ด้านการบริหารอาคาร สถานที่

1) พัฒนาและบำรุงรักษา และบริการงานด้านสาธารณูปโภคให้มีความพร้อมภายใต้นโยบายการพัฒนาของมหาวิทยาลัย

2) พัฒนาและให้บริการดูแล บุคลากร นักศึกษาของมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัยต่อชีวิต และทรัพย์สิน

3) พัฒนาและบำรุงรักษางานภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมภายใน มหาวิทยาลัยให้เหมาะสม ตอการจัดการเรียนการสอน

6.3.3 ข้อมูลทรัพยากรทุกประเภท

6.3.3.1 มหาวิทยาลัยสยาม

ดำเนินการจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ภายใต้ระบบรวมศูนย์ มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความพร้อมทุกๆด้าน มีหน่วยงานที่บริการเกี่ยวกับการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี มีการให้บริการเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้บริการอินเทอร์เนตบนเครื่องข่ายไร้สายทุกพื้นที่ในมหาวิทยาลัย มีห้องปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษที่มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา (Self access center) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ สำนักหอสมุดและทรัพยากรสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมีระบบฐานข้อมูลและระบบสืบค้นที่สะดวกและเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา มีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1) **ทรัพยากรสารสนเทศ** ได้แก่ หนังสือ ตำราวิชาการ หนังสือพิมพ์ โสตทัศนวัสดุ และฐานข้อมูล

(1) หนังสือ ตำรา (ฉบับพิมพ์)

- หนังสือและตำราทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ และหนังสือวิทยาศาสตร์พื้นฐาน (ชีววิทยา, เคมี, ฟิสิกส์) ที่ทันสมัย รวมจำนวน 12,506 เล่ม
- หนังสือหรือตำราหลักทางการพยาบาล รวมทั้งสิ้น 1,394 ชื่อเรื่อง/3,113 เล่ม

(2) วารสาร

- ภาษาไทย ฉบับพิมพ์ จำนวน 4 ชื่อเรื่อง ฉบับอิเล็กทรอนิกส์ในฐานข้อมูล ThaiJo/TCI 1,257 ชื่อเรื่อง
- ภาษาต่างประเทศ ฉบับพิมพ์ จำนวน 7 ชื่อเรื่อง ฉบับอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 470 ชื่อเรื่อง นอกจากนี้คณะฯ มีวารสารภาษาไทยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ฉบับอิเล็กทรอนิกส์ในฐานข้อมูล ThaiJo/TCI จำนวน 1,257 ชื่อเรื่อง

(3) สื่อโสตทัศนวัสดุ

- DVD 22 แผ่น CD-ROM 50 แผ่น

(4) ฐานข้อมูลออนไลน์

(4.1) ภาษาไทย

- ฐานข้อมูล UpToDate ซึ่งเป็นฐานข้อมูลที่รวมทั้งด้านการแพทย์ เภสัช พยาบาล และสาธารณสุข มีข้อมูลมากกว่า 11000 topics มีข้อมูล 41,622,504 รายการ

- ฐานข้อมูลเครือข่าย TU-ThaiPUL ที่ใช้ระบบEDS ค้นและยืมได้จากห้องสมุดสมาชิกเครือข่าย ซึ่งมีจำนวนหนังสือ จำนวน 2,416,344 รายการ และมีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ทางวิชาการที่สามารถขอใช้บริการ ILL ในเครือข่าย TU-THAIPUL มากกว่า 200 ฐานข้อมูล

- ฐานข้อมูล SE-ED E-library มี eBooks ภาษาไทย จำนวน 138 ชื่อเรื่อง

- ฐานข้อมูลคลังปัญญามหาวิทยาลัยสยาม (e-Research / Digital Collection Siam University ซึ่งมีทรัพยากรจำนวน 5,663 รายการ

(4.2) ภาษาต่างประเทศ

- ฐานข้อมูล EBSCO HOST: MEDLINE จำนวนมากกว่า 2,100 รายชื่อและดรรชนีจากวารสารต่าง ๆ 35,648,113 รายการ

- ฐานข้อมูล EBSCO HOST: EBSCO E-Journals วารสารอิเล็กทรอนิกส์ภาษาต่างประเทศ จำนวน 23,874 ชื่อเรื่อง/ 53,756,026 รายการ

- ฐานข้อมูล eBook Collection (EBSCOhost) มีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวนกว่า 217,307 ชื่อเรื่อง

- ฐานข้อมูลวิชาการออนไลน์ระบบเปิด (Open Access Database) ได้รวบรวมไว้บริการมากกว่า 60 ฐานข้อมูล โดยมีฐานข้อมูล eBook ที่ได้รวมรวมไว้บริการมากกว่า 10ฐานข้อมูล ไว้บนเว็บไซต์สำนักฯ อาทิ ฐานข้อมูล Cambridge Core, DOAB, PDF Drive,New York City School Library System, ScienceDirect OA, Open TextbookLibrary, Ag eBook, eReading eBook เป็นต้น

6.3.3.2 ในระดับคณะ มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประกอบด้วย ห้องเรียนและศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล (LRC) ซึ่งมีอุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลที่ทันสมัยสำหรับการฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หุ่นและหัตถการอย่างครบถ้วน

6.3.4 การประเมินคุณภาพและปริมาณของทรัพยากรทุกประเภท รวมทั้งแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลอย่างต่อเนื่อง

ทรัพยากร

1) คณะพยาบาลศาสตร์ประเมินความเพียงพอของทรัพยากรทุกปีโดยสอบถามความต้องการและความพึงพอใจต่อทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาจากผู้เรียนรวมทั้งรวบรวมสถิติจำนวนอุปกรณ์/เครื่องมือ เครื่องใช้และชั่วโมงการใช้งานของทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาต่างๆ

2) จัดระบบติดตามและประเมินการใช้ทรัพยากรและนำผลมาปรับปรุง โดยตรวจสอบติดตามการใช้งานตามคุณสมบัติของอุปกรณ์และทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาต่างๆทุกภาคการศึกษา

แหล่งฝึก

1) มีแหล่งฝึกสำหรับรายวิชาภาคปฏิบัติการพยาบาลเป็นโรงพยาบาลระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ ตติยภูมิ ยังได้รับการประกันคุณภาพ หรือมีระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจน และมีจำนวนผู้ใช้บริการเพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติการพยาบาลและการฝึกงานของนักศึกษา โดยไม่กระทบต่อสุขภาวะของผู้ใช้บริการและคุณภาพการบริการ

2) มีรถรับส่งนักศึกษาโดยมีอาจารย์ดูแลเดินทางไปพร้อมกับรถสำหรับการเดินทางไป-กลับจากแหล่งฝึกที่ จ.สมุทรสาคร,จ.นครปฐม,จ.นนทบุรี เพื่อความปลอดภัยของนักศึกษาและอาจารย์

ในกรณี ที่ต้องจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เนื่องจาก ทรัพยากรไม่เพียงพอหรือไม่ทันสมัยมีดำเนินการดังนี้

2.1 มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ

2.2 ให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเสนอรายชื่อ สื่อและดำรงในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการฯ

2.3 คณะฯเสนอข้อมูลต่อสำนักหอสมุด

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรดำเนินการ ดังนี้

1) คณะกรรมการวางแผนจัดหาฯวางแผนการประเมินอย่างมีส่วนร่วมกับผู้สอน ผู้ใช้ และบุคลากรที่รับผิดชอบทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ

2) ประเมินความเพียงพอจากความต้องการใช้ของอาจารย์ และผู้เรียนและให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาลทุกปีการศึกษา

3) จัดทำระบบการบันทึกทะเบียนวัสดุครุภัณฑ์ และติดตามการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ประจำปีการศึกษา 2565 มีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 459 คน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และนำมาพัฒนาการจัดโครงการในปีต่อไป ผลการ วิเคราะห์ข้อมูลมี ดังนี้

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ชั้นปีที่ 1-4

หัวข้อ	เฉลี่ย
1) ห้องเรียน	3.38
2) ห้องปฏิบัติการ	3.30
3) สิ่งอำนวยความสะดวก	3.78
4) การบริการคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่	3.36

หัวข้อ	เฉลี่ย
5) ระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์	3.72
เฉลี่ย	3.51

จากตารางพบว่า

นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1-4 มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.51)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ห้องเรียน
    - อยากให้อุปกรณ์ในการเรียนเช่น projectors พร้อมใช้งานมากกว่านี้
    - อุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น ไมค์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องปรับอากาศ มักจะมีปัญหาเสมอ เมื่อแจ้งช่างให้มาแก้ไข มักจะมาแก้ไขช้า
- ห้องปฏิบัติการ
    - ควรมีอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติในห้องเยอะกว่านี้และทันสมัยกว่านี้ และอยากให้มีอุปกรณ์ใหม่
- การบริการคอมพิวเตอร์ฯ
    - อยากให้อินเตอร์เน็ตใช้ได้ครอบคลุมพื้นที่เสถียรและเร็ว เพราะสัญญาณอินเตอร์เน็ตหลุดบ่อย
- ระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์
    - เครื่องมือในการเรียนออนไลน์ไม่พร้อม

6.3.5 มีการประเมินประสบการณ์และความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

- (มคอ. 5 ทุกรายวิชา) คณะพยาบาลศาสตร์ มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาโดยผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ ต่อความพร้อมของประสบการณ์ในแหล่งฝึกตามที่รายวิชากำหนด ความพร้อมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาและนำผลการประเมินที่ได้เสนอคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและดำเนินการต่อไป

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

1. การตรวจสอบหลักสูตร คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจะตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยว่าได้ออกแบบเป็นไปตามมาตรฐานและการรับรองเมื่อได้ตรวจสอบโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

2. การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการควบคุมที่มั่นใจได้ว่าเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริงตลอดจนมีกระบวนการติดตาม และพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ระดับรายวิชา

1. กำหนดให้นักศึกษาสะท้อนคิดการเรียนรู้ที่ได้จากกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา (ดำเนินการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา) และประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาผ่าน web site ของมหาวิทยาลัย

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่กำหนดไว้แล้วจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ. 5 และ มคอ. 6)

ระดับหลักสูตร

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดคณะกรรมการทวนสอบ
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรานวิชานำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนต่อคณะกรรมการทวนสอบ

2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. นักศึกษาประเมินการใช้กลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอน (ทาง link ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งให้กับนักศึกษา) เมื่อสิ้นสุดการสอนของแต่ละรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยนักศึกษาประเมินตามแบบประเมินที่ทางคณะกำหนด จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งผลการวิเคราะห์การประเมินการสอนไปยังประธานสาขาวิชา รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการสอนและบันทึกใน มคอ.5 และ มคอ.6

2. อาจารย์ผู้ร่วมสอนในแต่ละรายวิชาประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนตามแบบประเมินของฝ่ายวิชาการโดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้รับการประเมินกลยุทธ์การสอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมผลการประเมินกลยุทธ์การสอนของทุกรายวิชาเพื่อค้นหาปัญหาและความต้องการ วางแผนในการพัฒนาทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอนต่อไป

4. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาหรือปีการศึกษา จัดให้มีการสัมมนาการเรียนการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการใช้กลยุทธ์การสอน และเพื่อปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมต่อไป

3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

จัดให้มีระบบและกลไกลการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตรโดยให้ครอบคลุมปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลลัพธ์ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักหลักสูตร

2. คณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตร วางแผนการ ประเมิน หลักสูตร อย่างเป็นระบบ โดยประเมินจากอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา ผู้เรียนปัจจุบัน บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ประเมินภายนอก และผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

3. ดำเนินการสำรวจข้อมูลประกอบการประเมินหลักสูตรตามแผนที่วางไว้

4. คณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการประเมินตามดัชนี บ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่ระบุในรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) จัดทำรายงานประเมินหลักสูตรและรายงานผลการประเมินหลักสูตรให้กับคณะกรรมการบริหารคณะ

4. การทบทวนผลการประเมิน และวางแผนปรับปรุง

1. คณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรรวบรวมข้อมูล การประเมินทั้งจากคณะกรรมการ ประกันคุณภาพการศึกษา รายงานการประเมินหลักสูตร การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ และจัดทำข้อเสนอความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

2. จัดประชุมสัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเพื่อหาข้อสรุปในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3. คณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรตามขั้นตอนที่วางแผนต่อไป

5. แผนพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาหรือแผนการเปลี่ยนแปลงโดยคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี อีกทั้งได้กำหนดกลยุทธ์สำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อความสำเร็จตามหลักฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 แสดงแผนพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนาเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. เพิ่มพูนทักษะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ออกแบบ การเรียนการสอนในรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เน้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. กำหนดสัดส่วนคะแนนการประเมินผลโดยการสอบและประเมินผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100 ของรายวิชากลุ่มวิชาชีพกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4
2. การเรียนการสอนที่ใช้วิจัยหรือนวัตกรรมเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้	1. ส่งเสริมให้อาจารย์ออกแบบ การเรียนการสอนที่ใช้ผลการวิจัย หรือกระบวนการวิจัยในการ เรียนรู้ในรายวิชา 2. กำหนดรายวิชาในหลักสูตร ที่จะสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย ในการเรียนรู้	ร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่สอนในคณะพยาบาลศาสตร์มีการใช้ผลการวิจัย กระบวนการวิจัยหรือการพัฒนางานสร้างสรรค์ทางการพยาบาล
3. พัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผล	จัดให้ มีการอบรมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ การสอนและการประเมินผลตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตาม PLO	ร้อยละ 100 ของอาจารย์ได้รับการอบรมหรือได้ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ การสอนและการประเมินผลภายใน 4 ปี

ภาคผนวก ก

ระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม
ว่าด้วยการศึกษาไม่สูงกว่าระดับปริญญาตรี พ.ศ.2549

ระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม
ว่าด้วย การศึกษาไม่สูงกว่าระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม ว่าด้วยการศึกษาไม่สูงกว่าระดับปริญญาตรี ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความหมายใน มาตรา 34(2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ.2546 สภามหาวิทยาลัยจึงตราระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม ว่าด้วยการศึกษาไม่สูงกว่าระดับปริญญาตรี พ.ศ.2549”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้แก่นักศึกษาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยสยาม หลักสูตรที่ไม่สูงกว่าปริญญาตรี ตั้งแต่ปี พ.ศ.2549 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ภายใต้ระเบียบนี้ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคาสั่งต่างๆ ของมหาวิทยาลัยสยามที่ว่าด้วยการศึกษาไม่สูงกว่าระดับปริญญาตรีในส่วนที่มีบัญญัติไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	**มหาวิทยาลัยสยาม**
“อธิการบดี”	หมายความว่า	**อธิการบดีมหาวิทยาลัยสยาม**
“คณะ”	หมายความว่า	**คณะที่นักศึกษาสังกัดอยู่**
“คณบดี”	หมายความว่า	**คณบดีของคณะที่นักศึกสังกัดอยู่**
“ภาควิชา”	หมายความว่า	**ภาควิชาที่นักศึกษาสังกัดอยู่**
“หัวหน้าภาควิชา”	หมายความว่า	**หัวหน้าแห่งภาควิชาที่นักศึกษาสังกัดอยู่**
“สาขาวิชา”	หมายความว่า	**สาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัดอยู่**
“หัวหน้าสาขาวิชา”	หมายความว่า	**หัวหน้าแห่งสาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัดอยู่**
“อาจารย์ที่ปรึกษา”	หมายความว่า	**อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาผู้นั้น**
“นักศึกษาภาคปกติ”	หมายความว่า	**นักศึกษาที่สมัครเรียนภาคปกติ**
“นักศึกษาภาคค่ำ”	หมายความว่า	**นักศึกษาที่สมัครเรียนภาคค่ำา**

ข้อ 5 ระบบการศึกษา

5.1 มหาวิทยาลัยสยามจัดการศึกษาสำหรับปริญญาตรีเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในหนึ่งปีออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่หนึ่งและภาคการศึกษาที่สอง และหากเห็นสมควรมหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนก็ได้

ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคจะมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ส่วนภาคการศึกษาฤดูร้อน มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ และต้องมีชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชารวมกันทั้งหมดเทียบเท่ากับชั่วโมงของการศึกษาในภาคการศึกษาปกติ

5.2 การกำหนดปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้กำหนดเป็นหน่วยกิต โดยมีเกณฑ์ต่อไปนี้

5.2.1 การศึกษาภาคทฤษฎี การบรรยาย สัมมนา หรือการเรียนการสอนลักษณะอื่นที่เทียบเท่า ให้คิด 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติเป็นปริมาณการศึกษา 1 หน่วยกิต

5.2.2 การศึกษาภาคปฏิบัติ การทดลอง การฝึก หรือการศึกษาที่เทียบเท่าให้คิด 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติเป็นปริมาณการศึกษา 1 หน่วยกิต

5.2.3 การศึกษาที่เป็นการฝึกงาน การฝึกภาคสนาม การฝึกอาชีพ หรือการฝึกอื่นใดให้คิด 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติเป็นปริมาณการศึกษา 1 หน่วยกิต

5.2.4 การศึกษาบางรายวิชาที่มีลักษณะพิเศษไปจากรายวิชาปกติ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดหน่วยกิตโดยใช้หลักเกณฑ์อื่นใดก็ได้ตามความเหมาะสม

ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

6.1 ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

6.1.1 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะ หรือสำเร็จการศึกษาอื่นที่เทียบเท่า ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

6.1.2 ไม่เป็นผู้มีโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

6.1.3 ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสื่อมเสียและไม่บกพร่องในศีลธรรมอันดีงาม

6.2 ผู้ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสยามต้องผ่านการคัดเลือกของมหาวิทยาลัย

ข้อ 7 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

7.1 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา ต้องขึ้นทะเบียนนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเอง ตามกำหนดวัน เวลา สถานที่และรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

7.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้งภาคปกติและภาคค่ำ ต้องลงทะเบียนเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรชั้นปีที่ 1 ของแต่ละภาคการศึกษา (สาหรับภาคการศึกษาที่ 2 ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี)

7.4 ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสภาพปกติลงทะเบียนเรียนได้ไม่ต่ำกว่า 15 หน่วยกิต และไม่เกิน 21 หน่วยกิต และในภาคการศึกษาฤดูร้อน ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ส่วนนักศึกษาสภาพรอพินิจ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิต และในภาคการศึกษาฤดูร้อน ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

7.5 ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดไว้ในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือต้องผ่านวิชาพื้นฐาน หรือวิชาบังคับก่อน (Prerequisite) นักศึกษาต้องสอบไล่ได้วิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับก่อนแล้วจึงมีสิทธิ์ลงทะเบียนวิชานั้นได้

7.6 การลงทะเบียนเรียนจะกระทำได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานในบัตรลงทะเบียนเรียน

7.7 การลงทะเบียนเรียนล่าช้า จะกระทำได้ภายใน 7 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ และภายใน 3 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน แต่นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เมื่อพ้นเวลาตามวรรคหนึ่ง หากนักศึกษายังไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะหมดสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุผลจาเป็นหรือเหตุสุดวิสัย และคณบดีเห็นว่าควรได้รับการผ่อนผันให้นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียนได้ โดยนำความเห็นเสนออธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย เพื่อพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

7.8 การลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกเสรี นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ในรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

7.9 การลงทะเบียนในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในข้อ 7.4 ไม่ใช่บังคับในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาครบหลักสูตร

7.10 การลงทะเบียนเรียนในจำนวนหน่วยกิตที่มากกว่าเกณฑ์ขั้นสูงที่กำหนดไว้ในข้อ 7.4 ไม่ใช่บังคับในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาครบหลักสูตร โดยนักศึกษาจะต้องเขียนคำร้องและได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายตามลาดับ แต่ทั้งนี้ จะลงทะเบียนมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ไม่เกิน 3 หน่วยกิต

ข้อ 8 การขอเพิ่มรายวิชา การขอลดรายวิชา และการขอเพิกถอนรายวิชา

นักศึกษาจะกระทำการขอเพิ่ม ขอลด หรือขอเพิกถอนรายวิชาได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นๆ และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย โดยถือเกณฑ์การพิจารณาอนุมัติ ดังต่อไปนี้

8.1 การขอเพิ่มรายวิชา จะต้องกระทำภายใน 2 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

8.2 การขอลดรายวิชา จะต้องกระทำภายใน 2 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน รายวิชาที่ขอลดนั้นจะไม่บันทึกในใบแสดงผลการศึกษา

8.3 การขอเพิกถอนรายวิชา จะกระทำได้ภายหลัง 2 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายหลัง 1 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน จนถึง 2 สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค รายวิชาที่ขอเพิกถอนนั้นจะบันทึก W ในใบแสดงผลการศึกษา

8.4 การขอเพิกถอนรายวิชาภายหลังระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 8.3 สามารถกระทำได้จนถึงระยะเวลาก่อนสอบปลายภาค โดยนักศึกษาจะต้องทำคำร้องขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีที่นักศึกษาสังกัด ถ้าได้รับอนุมัติให้เพิกถอนจะบันทึก W ในใบแสดงผลการเรียน ถ้าไม่ได้รับอนุญาตให้เพิกถอนนักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชานั้นต่อไป

อนึ่ง ในกรณีที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคเพราะเหตุสุดวิสัย นักศึกษาสามารถขออนุมัติเพิกถอนกรณีพิเศษจากอธิการบดี หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายได้ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันที่ขาดสอบ

ข้อ 9 การข้อเงินค่าหน่วยกิตคืน

9.1 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเงินค่าหน่วยกิตคืนได้เต็มจำนวนในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยประกาศปิดวิชา

9.2 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเงินค่าหน่วยกิตคืนได้เต็มจำนวน สาหรับผู้ที่มหาวิทยาลัยประกาศให้ทราบภายหลังการลงทะเบียนเรียนว่า พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

9.3 นักศึกษาที่ขอลดรายวิชาภายใน 2 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน มีสิทธิ์ที่จะขอคืนเงินค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นได้ร้อยละ 50

9.4 นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาภายใน 2 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน มีสิทธิ์ที่จะขอคืนเงินค่าหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ร้อยละ 50

9.5 นักศึกษาที่ขอเพิกถอนรายวิชา หรือลาพักการศึกษาเกิน 2 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือ 1 สัปดาห์ของภาคการศึกษาฤดูร้อน ไม่มีสิทธิ์ขอเงินค่าหน่วยกิตคืนไม่ว่ากรณีใดๆ

ข้อ 10 ฐานะชั้นปีของนักศึกษา

เพื่อประโยชน์ในการลงทะเบียนเรียนและการบริการอื่นๆ มหาวิทยาลัยได้แบ่งนักศึกษาออกเป็นชั้นปี โดยถือเกณฑ์ตามหน่วยกิตสะสมที่สอบไล่ได้แล้ว ดังต่อไปนี้

นักศึกษาฐานะชั้นปีที่ 1 ได้แก่ นักศึกษาที่สอบไล่ได้ยังไม่ถึง 36 หน่วยกิต

นักศึกษาฐานะชั้นปีที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่สอบไล่ได้แล้วตั้งแต่ 36 ถึง 74 หน่วยกิต

นักศึกษาฐานะชั้นปีที่ 3 ได้แก่ นักศึกษาที่สอบไล่ได้แล้วตั้งแต่ 75 ถึง 107 หน่วยกิต

นักศึกษาฐานะชั้นปีที่ 4 ได้แก่ นักศึกษาที่สอบไล่ได้แล้วตั้งแต่ 108 หน่วยกิตขึ้นไป

ข้อ 11 เวลาเรียน

การศึกษาในมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีเวลาศึกษาในแต่ละวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบไล่ในรายวิชานั้น

ข้อ 12 การวัดการประเมินผลการศึกษา

12.1 การวัดและการประเมินผลการศึกษา ให้กระทำเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละภาค โดยคิดจากผลการสอบหรืองานอื่นๆ ที่ผู้สอนมอบหมายให้ปฏิบัติในระหว่างภาคการศึกษา

12.2 การสอบไล่ นอกจากต้องเป็นไปตามนัยแห่งข้อ 11 ยังต้องถือปฏิบัติตามระเบียบ หรือประกาศว่าด้วยการสอบไล่ของมหาวิทยาลัย ทั้งจะต้องเป็นไปตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

12.2.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบต้องเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและเข้าสอบได้เฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วเท่านั้น

12.2.2 นักศึกษาที่ขาดสอบในรายวิชาใด ให้ถือว่าสอบตกในรายวิชานั้น

12.3 การนับจำนวนหน่วยกิต

12.3.1 การนับจานวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตรของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจานวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินผลว่าสอบผ่านไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

12.3.2 การรวมจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณแต้มเฉลี่ย ให้นับจากหน่วยกิตของทุกรายวิชาที่ผลการศึกษามีแต้มประจำ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจานวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนรายวิชานั้นๆ ครั้งสุดท้ายไปใช้ในการคำนวณแต้มเฉลี่ย

12.4 การศึกษาของแต่ละรายวิชาจะประเมินด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ ที่มีแต้มประจำ ดังนี้

12.4.1 สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำ

สัญลักษณ์	**แต้มประจำ**	**ความหมาย**
A	4.00	ดีเยี่ยม
B^+	3.50	ดีมาก
B	3.00	ดี
C^+	2.50	ค่อนข้างดี
C	2.00	พอใช้
D^+	1.50	อ่อน
D	1.00	ผ่าน
F	0.00	ตก

12.4.2 สัญลักษณ์ที่ไม่มีแต้มประจำ

สัญลักษณ์	**ความหมาย**
AU	การร่วมฟังการบรรยาย (Audit)
I	รอการประเมินผล (Incomplete)
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
W	ถอนการศึกษา (Withdrawal)
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In Progress)

12.5 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

12.5.1 นักศึกษาไม่ได้สอบ และ/หรือไม่ส่งผลงาน เพราะป่วยโดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาล ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้รับผิดชอบรายวิชา

12.5.2 นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบตามข้อ 11 เนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาล ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยนิจของผู้รับผิดชอบรายวิชา

12.5.3 นักศึกษาไม่ได้เข้าสอบ และ/หรือไม่ได้ส่งผลงานตามกำหนดด้วยเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ หรือผู้ที่คณะกรรมการประจำคณะมอบหมาย

สัญลักษณ์ I จะเปลี่ยนเป็นสัญลักษณ์ F ถ้านักศึกษาไม่สอบ และ/หรือไม่ส่งผลการปฏิบัติงานภายใน 1 ภาคการศึกษาปกติ ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

12.6 การให้สัญลักษณ์ “P” ในรายวิชา PROJECT ในกรณีโครงงานไม่เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ไม่นับภาคฤดูร้อน) นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องเพื่อขอรักษาสถานภาพวิชาโครงงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

12.7 การคิดแต้มเฉลี่ย แต้มเฉลี่ยมี 2 ประเภท คือ แต้มเฉลี่ยประจำภาคและแต้มเฉลี่ยสะสม การคำนวณแต้มเฉลี่ยให้ทาดังนี้

12.7.1 แต้มเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับแต้มประจำของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่ผลการศึกษามีแต้มประจำที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้นๆ ให้มีทศนิยมสองตาแหน่ง โดยปัดเศษของตาแหน่งที่สาม

12.7.2 แต้มเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จนถึงการประเมินผลครั้งสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับแต้มประจำของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาทั้งหมดที่ศึกษา และผลการศึกษามีแต้มประจำตามข้อ 12.3.2 ให้มีทศนิยมสองตำแหน่ง โดยปัดเศษจากตำแหน่งที่สาม

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำ ให้นำแต้มประจำของสัญลักษณ์ที่ได้รับการประเมินครั้งสุดท้ายเท่านั้นมาคำนวณแต้มเฉลี่ย

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

13.1 รายวิชาบังคับที่ได้สัญลักษณ์ F หรือรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ U นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

13.2 รายวิชาเลือกที่ได้สัญลักษณ์ F นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาเดิมอีกหรือเลือกรายวิชาอื่นแทนก็ได้

13.3 นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่เรียนแล้ว เพื่อให้แต้มเฉลี่ยสะสมสูงขึ้น ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ 14 การจำแนกสภาพนักศึกษา

14.1 การจำแนกสภาพนักศึกษา จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติแต่ละภาค ทั้งนี้ ยกเว้นนักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก ซึ่งการจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 สำหรับผลการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่มีการจำแนกสภาพนักศึกษา

14.2 นักศึกษาสภาพปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ากว่า 2.00

14.3 นักศึกษาสภาพรอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้แต้มเฉลี่ยต่ากว่า 2.00 แต่ยังไม่พ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ 15 ระยะเวลาในการศึกษา

15.1 ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 6 ปี ให้ศึกษาได้ไม่เกิน 12 ปี

15.2 ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ให้ศึกษาได้ไม่เกิน 8 ปี

15.3 ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 2 ปี ให้ศึกษาได้ไม่เกิน 4 ปี

ข้อ 16 การพ้นสภาพนักศึกษา

16.1 สาเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

16.2 ได้รับอนุมัติจากอธิการบดีให้ลาออก

16.3 อธิการบดีสั่งให้พ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

16.3.1 เมื่อมีการจำแนกสภาพนักศึกษาและมีแต้มเฉลี่ยสะสมต่ากว่า 1.50

16.3.2 นักศึกษาสภาพรอพินิจที่มีแต้มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.75 สองภาคการศึกษาติดต่อกันที่มีการจำแนกสถานภาพ

16.4 มีระยะเวลาการเรียนเกินที่กำหนดไว้ในข้อ 15

16.5 มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา ด้วยสาเหตุกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง

16.6 ตาย

ข้อ 17 การย้ายคณะหรือสาขาวิชา หรือรอบเวลาเรียน

17.1 การย้ายคณะหรือสาขาวิชาหรือย้ายรอบเวลาเรียน ให้กระทำได้ก่อนการเปิดภาคการศึกษาปกติ โดยนักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องก่อนกำหนดการลงทะเบียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 3 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยจะประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์ย้ายก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ 1 สัปดาห์

17.2 การขอย้ายคณะหรือสาขาวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากคณะหรือสาขาวิชาเดิมและคณะหรือสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้า

17.3 การขอย้ายรอบเวลาเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ 18 การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

นักศึกษาที่ขอย้ายคณะ หรือสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัยสยาม หรือที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีความประสงค์จะขอเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต เพื่อให้ครบหน่วยกิตตามหลักสูตรได้โดยไม่ต้อง

ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรนั้น ให้ปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่องการขอเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

ข้อ 19 การลาพักการศึกษา

19.1 นักศึกษาจะขอลาพักการศึกษาจะต้องศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษา และการขอลาพักนี้จะกระทำได้ไม่เกินสองภาคการศึกษาติดต่อกัน เว้นแต่มีเหตุสุดวิสัยที่คณบดีเห็นชอบและได้รับอนุมัติจากอธิการบดี ทั้งนี้ ไม่นับภาคฤดูร้อน

19.2 ในการลาพักนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียม เพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่จะขอลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดี

19.3 ในการศึกษาภาคปกติ หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนเนื่องจากมีความจำเป็นหรือเหตุอันสมควรจะขอลาพักสำหรับภาคการศึกษานั้น ต้องยื่นคาร้องต่อสานักทะเบียนและวัดผลภายใน 30 วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามนี้มหาวิทยาลัยจะจำหน่ายชื่อนักศึกษาผู้นั้นออกจากทะเบียนนักศึกษา

19.4 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแล้ว หากมีความจำเป็นหรือเหตุอันควรจะขอลาพักสำหรับภาคการศึกษานั้น ต้องยื่นคำร้องต่อสานักทะเบียนและวัดผลภายใน 2 สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา ในกรณีเช่นนี้ รายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมดจะไม่บันทึกในใบแสดงผลการศึกษา แต่ถ้าลาพักหลังจากพ้นกำหนดดังกล่าวนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W

19.5 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ ให้นับระยะเวลาที่ลาพักอยู่ในระยะการศึกษาด้วย ยกเว้นนักศึกษาที่ลาพักเนื่องจากถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

19.6 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ประสงค์จะกลับเข้าเรียนต่อต้องรายงานตัวต่อสำนักทะเบียนและวัดผลก่อนที่จะลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไปอย่างน้อย 1 สัปดาห์

ข้อ 20 การลาออก

นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกในกรณีพ้นสภาพตามระเบียบการวัดผล หรือศึกษาจบหลักสูตรให้ยื่นคำร้องต่อสานักทะเบียนและวัดผล อาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดี หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย สาหรับการลาออกระหว่างการศึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีทำความเห็นเสนออธิการบดี หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเพื่อพิจารณา

นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกในกรณีพ้นสภาพตามระเบียบการวัดผล หรือศึกษาจบหลักสูตรให้ยื่นคำร้องต่อสำนักทะเบียนและวัดผล อาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดี หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย สาหรับการลาออกระหว่างการศึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีทำความเห็นเสนออธิการบดี หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเพื่อพิจารณาระหว่างการศึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีทำความเห็นเสนออธิการบดี หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเพื่อพิจารณา

นักศึกษาผู้ที่จะได้รับอนุมัติให้ลาออกได้จะต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย และจะมีสิทธิ์รับเงินประกันของเสียหายคืนเต็มจำนวน ถ้าไม่ได้ทำทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยเสียหายและสูญหาย

กรณีการลาออกของนักศึกษาใหม่ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและชำระค่าเล่าเรียนเรียบร้อยแล้ว ให้ยื่นคำร้องลาออกพร้อมหลักฐาน โดยผ่านสำนักทะเบียนและวัดผลเพื่อพิจารณาและนำเสนอผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการเงินและทรัพย์สิน เพื่อพิจารณาคืนเงินให้ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาต้องยื่นคำร้องลาออกภายในสิ้นเดือนพฤษภาคม หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะคืนเงินให้เฉพาะค่าประกันของเสียหายเท่านั้น

ข้อ 21 การให้อนุปริญญา หรือปริญญา

การพิจารณาให้ได้ปริญญา นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

21.1 ศึกษาครบรายวิชาและเกณฑ์อื่นๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

21.2 ได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

21.3 มีความประพฤติดี เหมาะสมแก่ศักดิ์ศรีแห่งปริญญานั้น

สำหรับการให้อนุปริญญา ออกให้แก่ผู้สาเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในสาขาวิชาหนึ่งวิชาใดก่อนถึงขั้นได้รับปริญญาตรี หรือผู้ที่สอบได้ครบทุกลักษณะวิชาตามหลักสูตรปริญญาตรี และได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี แต่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง

ข้อ 22 การให้ปริญญาเกียรตินิยม

นักศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับการพิจารณาให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ 1 เมื่อสอบได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.50 และให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ 2 เมื่อสอบได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.25 และต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

22.1 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นับแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในกรณีที่ได้รับอนุมัติให้พักการเรียนด้วยเหตุจำเป็นและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิชาการไม่เกิน 1 ปีการศึกษา จะไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

22.2 มีคุณสมบัติสอบได้ปริญญาตรีตามข้อ 21

22.3 ไม่เคยสอบได้สัญลักษณ์ F ในรายวิชาใด

22.4 มีรายวิชาที่เทียบโอนไม่มากกว่า 1 ใน 4 ของจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาตามหลักสูตร

22.5 ไม่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง

ข้อ 23 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งและปฏิบัติตามที่เห็นสมควร

ข้อ 24 ให้ใช้ระเบียบนี้บังคับ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2549

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.อำนวย วีรวรรณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยสยาม

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศมหาวิทยาลัยสยาม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
หลักสูตรระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา เพื่อดำเนินการและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา/สาขาวิชาต่างๆ และดูแลการจัดการศึกษาให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่กำหนดในหลักสูตร

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๓ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ไว้ดังต่อไปนี้

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม	รอดคำดี	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทราวดี	เธียรพิเชษฐ์	กรรมการ
๓. นาวาอากาศเอกหญิงดลฤดี	โรจน์วิริยะ	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญใจ	อำนาจสัตย์ซื่อ	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ	ภิญโญภาสกุล	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรทิพา	ส่องศิริ	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ		กรรมการและเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. พิจารณากลั่นกรองและให้ข้อเสนอแนะการบริหารและการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนกระบวนการวัดผลและประเมินผลการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งมาตรฐานวิชาการ วิชาชีพ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒
๒. พิจารณากลั่นกรองการรับรองมาตรฐานการดำเนินการในหลักสูตร
๓. พิจารณาประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ให้มีวาระการดำรงตำแหน่ง ๒ ปีการศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.พรชัย มงคลวนิช)
อธิการบดี

ภาคผนวก ค
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หรือ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
ที่ / ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและตามบริบทของสังคมและความก้าวหน้าทางการแพทย์ และเพื่อให้การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ วัตถุประสงค์ของสถาบัน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสภาวิชาชีพ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๑ ท่าน ดังนี้

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรทิพา ส่องศิริ	คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์	ประธาน
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทราวดี เธียรพิเชฐ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม รอดคำดี	กรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการ
๔.	รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ ภิญโญภาสกุล	กรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการ
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนีย์ ปานจินดา	กรรมการบริหารหลักสูตรระดับคณะวิชา	กรรมการ
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุสารี ประคินกิจ	กรรมการบริหารหลักสูตรระดับคณะวิชา	กรรมการ
๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชาภรณ์ จันทนกุล	กรรมการบริหารหลักสูตรระดับคณะวิชา	กรรมการ
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา มัททวางกูร	กรรมการบริหารหลักสูตรระดับคณะวิชา	กรรมการ
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมฤดี ชื่นกิติญานนท์	กรรมการบริหารหลักสูตรระดับคณะวิชา	กรรมการ
๑๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรพร อรัณยภาค	กรรมการบริหารหลักสูตรระดับคณะวิชา	กรรมการ
๑๑.	อาจารย์ธัญลักษณ์วดี ก้อนทองถม	กรรมการบริหารหลักสูตรระดับคณะวิชา	กรรมการ

โดยมีหน้าที่ร่วมวิพากษ์หลักสูตรฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามผลการวิเคราะห์และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

(ดร.พรชัย มงคลวนิช)
อธิการบดี

ภาคผนวก ง

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการ

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการ
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม ฉบับปรับปรุง พศ.2567
ครั้งที่ 1 / 2566
วันจันทร์ที่ 20 พฤศจิกายน 2566
ห้องประชุมดอกปีบ โรงพยาบาลธนบุรี1

<u>รายนามกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม</u>

1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม	รอดคำดี	ประธานกรรมการ
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทราวดี	เธียรพิเชฐ	กรรมการ
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรทิพา	ส่องศิริ	กรรมการ
4.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชาภรณ์	จันทนกุล	กรรมการ
5.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุสารี	ประคินกิจ	กรรมการ
6.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา	มัทวางกูร	กรรมการ
7.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมฤดี	ชื่นกิติญานนท์	กรรมการ
8.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัทรพร	อรัณญภาค	กรรมการ
9.	อาจารย์ธัญญลักษณ์วดี	ก้อนทองถม	กรรมการ
10.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนีย์	ปานจินดา	กรรมการและเลขานุการ

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

1.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภานันท์ ม่วงสกุล
2.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารุณี เพไร
3.อาจารย์ลัญชนา พิมพ์พันธ์ชัยยบูลย์

เริ่มประชุมเวลา 9.00 น.

วาระที่ 1 **เรื่องแจ้งเพื่อทราบ**

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ (ผศ.ดร.อรทิพา ส่องศิริ) แจ้งแก่ที่ประชุมว่า คณะฯจะนำการวิพากษ์หลักสูตรในวันนี้ไปปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอในวาระการประชุมวิชาการของมหาวิทยาลัยสยาม ประจำเดือนธันวาคม ตลอดจนคณะฯมีแผนที่จะเปิดการจัดการศึกษาหลักสูตร 2.5 ปี โดยจะขอนำเสนอแก่กรรมการในวันนี้ในรูปแบบ Power point และจะเสนอรูปเล่มในลำดับต่อไป

วาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม : ไม่มี

วาระที่ 3 การพิจารณาหลักสูตร มีรายละเอียด 9 หมวด

1) หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

2) หมวดที่ 2 ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3) หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

4) หมวดที่ 4 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

5) หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

6) หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

7) หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

8) หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

9) หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

รายละเอียดผลการพิจารณาและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หน้าปก เปลี่ยนจาก “ร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 ” เป็น “หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 ”

หน้า1 รหัสหลักสูตร เปลี่ยนจากเลขไทย เป็นเลขอารบิค เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบของหมวดนี้

หน้า2

<u>หัวข้อ 5</u> สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

บรรทัดที่2 ตัด”โดย”ออก เป็น ~~โดย~~เริ่มหลักสูตรปีการศึกษาที่1 ปีการศึกษา 2567

บรรทัดที่7 เพิ่มข้อความ “สภาการพยาบาลอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่.../...เมื่อวันที่ ...เดือน...พ.ศ....”

<u>หัวข้อ 6</u> ความพร้อมในการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร

บรรทัดที่ 11 ปรับ “ความพร้อมในการ~~เผยแพร่~~”เป็น “ความพร้อมใน<u>การรับรอง</u>”

<u>หัวข้อ 8</u> ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

บรรทัดที่ 22 เดิม “ไม่มี”

ปรับเป็น “<u>การบริหารจัดการหมวดการศึกษาทั่วไปโดยสำนักวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำว่า ควรเลือกรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการนำมาใช้ รวม 27 หน่วยกิต</u>”

2) หมวดที่ 2 ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หน้า3

<u>หัวข้อ 1.2</u> ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

ปรับคำ “วิชาชีพพยาบาล” เป็น “วิชาชีพ<u>การ</u>พยาบาล”

“ผู้ป่วยทั่วไป” เป็น “ผู้ป่วย<u>ทุกช่วงวัย</u>”

หัวข้อ 2.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำพิจารณา....

ข้อเสนอแนะ : ควรนำปัญหาสภาวะสุขภาพปัจจุบันมาเขียน เช่น พ่อแม่ต้องย้ายมาทำงานในเมือง ทำให้ไม่มีผู้ดูแลลูก ปัญหาวัยรุ่นยุคใหม่ที่ก้าวร้าว นโยบายอนามัยเจริญพันธุ์ของรัฐบาลที่ต้องกระตุ้นให้ประชากรอยากมีลูกและลูกต้องมีคุณภาพ และวิสัยทัศน์ของคณะควรครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน

หน้า 5

ตารางที่1 เติมเต็มข้อมูลช่อง "ศิษย์เก่า"ที่เว้นว่างไว้ ในด้านความรู้และทักษะ ได้แก่ ศิษย์เก่ามีความรู้เหมาะสม หรือมีทักษะเพียงพอต่อการนำไปประกอบวิชาชีพหรือไม่

หน้า 6

ปรับชื่อหัวข้อจาก "ปรัชญา" เป็น "ปรัชญาการศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์"

ปรับข้อความ "ในการดูแล~~ผู้ป่วยทั่วไป~~"

เป็น "ในการดูแลบุคคลในสภาวะสุขภาพปกติ คือส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค"

หน้า 8-9

Sub PLO ทุกข้อตัดคำว่า "สามารถ"ทิ้ง

หน้า 11

PLO 5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่4 เพิ่มข้อความ "ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารชีวิตประจำวันได้"

PLO 6: ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่4 แนะนำว่า : ควรเติมให้ครบหลักจริยธรรม

หน้า 12

หัวข้อ 3.4 ข้อ 1 บรรทัดสุดท้าย พิมพ์ผิด "ส~~ถ~~าการพยาบาล" เป็น "สภาการพยาบาล"

หัวข้อ 3.5 วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

กรรมการตั้งข้อสังเกตุว่า : แบบประเมินทั้งหมดที่กล่าวถึง หมายถึง การที่เรามีแบบประเมินที่เป็นมาตรฐานอยู่แล้วหรือไม่

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

หน้า 13

หัวข้อ 1.1 ระบบ : เพิ่มข้อความอีก 1 บรรทัด ในส่วนสุดท้ายของหัวข้อ คือ

- การศึกษาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไม่เกิน 35 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ต่อหนึ่งภาคการศึกษา

หน้า 19

ปรับชื่อวิชา 170-354 จาก “กระบวนการพยาบาลทางวิชาชีพ” เป็น “กระบวนการวิจัยทางการพยาบาล”
ปรับชื่อวิชา 170-457 จาก “ภาวะผู้นำและการบริหารทางการพยาบาล” เป็น “...การจัดการทางการพยาบาล”
ปรับชื่อวิชา 170-458 จาก “ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล” เป็น “...การจัดการทางการพยาบาล”

หน้า 30

หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา

กรรมการแนะนำว่า :

รายวิชาที่มีองค์ประกอบของหน่วยทั้งทฤษฎีและปฏิบัติในห้องทดลอง เช่น 2(1-2-3)ให้เขียนข้อความเพิ่มเติมในส่วนสุดท้ายของคำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษว่า “ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ”

หน้า 35

รายวิชา 170-324การพยาบาลผู้สูงอายุ

บรรทัดที่3,7 ของคำอธิบายรายวิชา เพิ่ม “ในผู้สูงอายุ”ปรับเป็น “การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในผู้สูงอายุ”

ปรับคำอธิบายภาษาอังกฤษ เป็น “Rational drug use in the elderly”

หน้า 36

รายวิชา 170-348 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

บรรทัดที่ 2-3 ให้เติมชื่อภาษาไทยกำกับชื่อย่อภาษาอังกฤษ ปรับเป็น “โดยใช้ตามแบบประเมินคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM) และคู่มือการประเมินและส่งเสริมพัฒนาเด็กกลุ่มเสี่ยง (DAIM)”

บรรทัดที่ 6 ปรับให้เป็นการดูแลสุขภาพ 4 มิคิ ปรับเป็น “การป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ การรักษา และการฟื้นฟูสภาพ” ภาษาอังกฤษเป็น “which covers disease prevention, health promotion, and rehabilitation.”

หน้า 37

รายวิชา 170-351 การพยาบาลมารดาและทารก

บรรทัดที่ 4 ของคำอธิบายรายวิชา เพิ่ม “ส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่” ภาษาอังกฤษพิ่ม “breastfeeding”

รายวิชา 170-352 การผดุงครรภ์

บรรทัดที่ 2,4 ของคำอธิบายรายวิชา **ปรับคำ** จาก “รายปกติและรายผิดปกติ”**เป็น** “ภาวะปกติและภาวะเสี่ยง”

บรรทัดที่ 7 ของคำอธิบายรายวิชา **เพิ่มคำ เป็น** “การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการพยาบาล”

หน้า 38

รายวิชา 170-353 การพยาบาลอนามัยชุมชน

บรรทัดที่สุดท้ายของคำอธิบายรายวิชา ใช้ข้อความสุดท้ายว่า“ส่งเสริมการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในชุมชน”

หน้า 39

รายวิชา 170-351ภาวะผู้นำและการบริหารทางการพยาบาล

Leadership and Nursing Management

ปรับชื่อวิชา “การบริหาร” เป็น “การจัดการ” ปรับภาษาอังกฤษ “**Administration”เป็น “Management**”

รายวิชาชีพภาคปฏิบัติ

หน้า 40

รายวิชา 170-331ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

บรรทัดที่ 3 เพิ่มคำเพื่อขยายความ เป็น “การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลในเด็ก”

รายวิชา 170-337 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก

บรรทัดที่ 3 เพิ่มข้อความสุดท้ายของคำอธิบาย เป็น “และการสังเกตุพัฒนาการเด็ก”

หน้า 42

รายวิชา 170-355 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน

บรรทัดที่ 3 เพิ่มข้อความสุดท้ายของคำอธิบาย เป็น “การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในชุมชน”

รายวิชา 170-431ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2

บรรทัดสุดท้ายของคำอธิบายภาษาอังกฤษ เติม “ in sufficiency concept.”ให้สอดคล้องกับ ภาษาไทย

หน้า 43

รายวิชา 170-458 ปฏิบัติการ~~บริหาร~~การพยาบาล

เปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็น “ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล”ภาษาอังกฤษ “Nursing Management Practicum”

หน้า 47

ตารางที่5 แผนที่แสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียบนรู้ของหลักสูตร

กรรมการแนะนำให้ แจกแจงรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

หมวดที่4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

หน้า 56

หัวข้อ 2. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

กรรมการให้เพิ่มรายละเอียดและเขียนเพิ่มเติมว่า “อาจารย์ทำอะไรบ้าง”

หน้า 58

หัวข้อ 3.องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ให้ปรับคำ “~~ภาคสนาม~~” เป็น “วิชาชีพ”

หัวข้อ 3.1 ผลการเรียนรู้ 7 ข้อ ที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า “สามารถ” ให้ปรับเป็นภาษา PLO (แก้เป็น:แสดงออกถึง)

หน้า 59

หัวข้อ 4 การอธิบายโดยย่อของการทำโครงงาน

ให้ตัดการนำเสนอข้อนี้ออก (ตัวอย่างตามแบบฟอร์มระบุว่า :-ถ้ามี)

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

หน้า 64

หัวข้อ 5.1 ตารางที่ 7 ปรับลดเหลือเพียง 5 หัวข้อ ได้แก่

1.ลำดับ

2.ตำแหน่งวิชาการ ,ชื่อ-สกุล, เลขประจำตัวประชาชน

3.วุฒิการศึกษา สถาบันและปีที่จบการศึกษา

4.ประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาล/การสอน

5.ผลงานทางวิชาการเช่น ตำรา งานวิจัย บทความวิชาการ

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หน้า 88

ตารางที่ 10 กลยุทธ์.... :

ข้อ 1 ตัวบ่งชี้ ; บรรทัดที่ 3 ปรับคำว่า “การคำนวณ” เป็น “คณิตศาสตร์”

หน้า 89

ข้อ 2 ตัวบ่งชี้ ; บรรทัดที่ 4 กรรมการตั้งข้อสังเกตุว่า “ร้อยละ 5 เสี่ยงไปไหม”

ตารางที่ 11 แผนการรับนักศึกษา....

ควรมีข้อความท้ายตารางว่า *ถ้า FTES เกิน 1:9 มีแผนจะปรับหรือเตรียมการ....

หมวดที่ 7

หน้า 92

หัวข้อ 2 กระบวนการพิจารณาความเที่ยงความเที่ยงความตรงของการประเมินผล

ให้เติม (Self Verification) ท้ายข้อความ

หน้า 93

หัวข้อ 2.3 ปรับคำ จาก “การ~~ทวนสอบ~~มาตรฐานผลการเรียนรู้~~ระหว่างการศึกษา~~”

เป็น“การติดตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับคณะ”

หัวข้อ 4 ข้อย่อย:วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ลำดับ3.เพิ่มข้อมูลเป็น “ประเมินจากผลงานนวัตกรรม”

หน้า 95

หัวข้อ 5 ปรับข้อความ จาก “การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้~~หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา~~”

เป็น “การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด”

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หน้า 96

หัวข้อย่อย 1) ข้อ2 บรรทัด 3 เพิ่มข้อความ “เป็นผู้เชี่ยวชาญจากสาขาวิชาต่างๆครบ 5 สาขาหลัก”

บรรทัด 7 เพิ่มข้อความสุดท้ายของบรรทัด “พัฒนาหลักสูตรทุก 5 ปี”

หน้า 106

หัวข้อ 5.5 กรรมการแนะนำให้เพิ่มข้อมูลของดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 18 ข้อ แทนการอ้างอิงว่า ..รายงานไว้ใน มคอ 7.

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หน้า 107

หัวข้อ ระดับรายวิชา ข้อย่อย 2.ปรับคำ จาก “อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมิน~~ผลลัพธ์การเรียนรู้~~”

เป็น “ประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน”

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนีย์ ปานจินดา)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรทิพา ส่องศิริ)

ผู้รับรองรายงานการประชุม

ภาคผนวก จ
การจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็น	ระดับความมี อิทธิพลต่อหลักสูตร (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ระดับความสนใจของผู้มีส่วน ได้เสีย (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ท่าทีของผู้มีส่วนได้เสีย/ ความสัมพันธ์ต่อหลักสูตร บวก (+), เฉยๆ(0) หรือ ลบ (-)	ลำดับ ความสำคัญ (อิทธิพล x ความสนใจ)
สภาการพยาบาล	**ด้านความรู้** ผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทางศาสตร์การพยาบาล	4	4	+	16 (1)
	ทักษะ -มีความสามารถ ในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด -สามารถสร้างสรรค์งาน ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล	4	4	+	16(1)
	คุณลักษณะ -เป็นพยาบาลวิชาชีพที่เพียบพร้อมคุณธรรมจริยธรรม	4	4	+	16(1)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็น	ระดับความมี อิทธิพลต่อหลักสูตร (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ระดับความสนใจของผู้มีส่วน ได้เสีย (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ท่าทีของผู้มีส่วนได้เสีย/ ความสัมพันธ์ต่อหลักสูตร บวก (+), เฉยๆ(0) หรือ ลบ (-)	ลำดับ ความสำคัญ (อิทธิพล x ความสนใจ)
	-มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3	3	+	9(3)
	จริยธรรม -มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดี ที่สร้างประโยชน์ต่อสังคมและมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรม จรรยาอันดีงาม	3	3	+	9(3)
มหาวิทยาลัยสยาม	**ด้านความรู้** พัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคอุตสาหกรรม ชุมชนและสังคม	4	4	+	16(1)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็น	ระดับความมี อิทธิพลต่อหลักสูตร (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ระดับความสนใจของผู้มีส่วน ได้เสีย (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ท่าทีของผู้มีส่วนได้เสีย/ ความสัมพันธ์ต่อหลักสูตร บวก (+), เฉยๆ(0) หรือ ลบ (-)	ลำดับ ความสำคัญ (อิทธิพล x ความสนใจ)
	ทักษะ -มีทักษะจำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างนวัตกรรม -	3	3	+	9(3)
	คุณลักษณะ -มีความใฝ่รู้และ ความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	3	+	12(2)
	จริยธรรม -มีคุณธรรมและจริยธรรม	4	4	+	16(1)
มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (อว.)	**ด้านความรู้** -ประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตรซึ่งเป็นสิ่งที่จ าเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอด	4	4	+	16(1)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็น	ระดับความมี อิทธิพลต่อหลักสูตร (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ระดับความสนใจของผู้มีส่วน ได้เสีย (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ท่าทีของผู้มีส่วนได้เสีย/ ความสัมพันธ์ต่อหลักสูตร บวก (+), เฉยๆ(0) หรือ ลบ (-)	ลำดับ ความสำคัญ (อิทธิพล x ความสนใจ)
	ความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิต ในยุคดิจิทัล				
	ทักษะ ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	**4**	**4**	**+**	**16(1)**
	คุณลักษณะ พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อน ถึงความเป็นผู้มี	**4**	**4**	**+**	**16(1)**

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็น	ระดับความมี อิทธิพลต่อหลักสูตร (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ระดับความสนใจของผู้มีส่วน ได้เสีย (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ท่าทีของผู้มีส่วนได้เสีย/ ความสัมพันธ์ต่อหลักสูตร บวก (+), เฉยๆ(0) หรือ ลบ (-)	ลำดับ ความสำคัญ (อิทธิพล x ความสนใจ)
	คุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและ ลับหลังผู้อื่น				
	จริยธรรม บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพและสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึก ประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	4	4	+	16(1)
ผู้ใช้บัณฑิต	**ด้านความรู้** - ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทาง	4	4	+	16(1)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็น	ระดับความมี อิทธิพลต่อหลักสูตร (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ระดับความสนใจของผู้มีส่วน ได้เสีย (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ท่าทีของผู้มีส่วนได้เสีย/ ความสัมพันธ์ต่อหลักสูตร บวก (+), เฉยๆ(0) หรือ ลบ (-)	ลำดับ ความสำคัญ (อิทธิพล x ความสนใจ)
	การพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถตอบสนอง ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ที่แตกต่างกัน - การคิดวิเคราะห์และพัฒนานวัตกรรมบนพื้นฐานของงานวิจัย				
	ทักษะ - สามารถปฏิบัติงานทางวิชาชีพได้สอดคล้อง กับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี - ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวม	**4**	**4**	**+**	**16(1)**

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็น	ระดับความมี อิทธิพลต่อหลักสูตร (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ระดับความสนใจของผู้มีส่วน ได้เสีย (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ท่าทีของผู้มีส่วนได้เสีย/ ความสัมพันธ์ต่อหลักสูตร บวก (+), เฉยๆ(0) หรือ ลบ (-)	ลำดับ ความสำคัญ (อิทธิพล x ความสนใจ)
	เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ				
	คุณลักษณะ - สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับทุกสถานการณ์ - แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	3	+	12(2)
	จริยธรรม - แสดงออกถึงการจิตสาธารณะและมีพฤติกรรมบริการที่เหมาะสม	4	4	+	16(1)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็น	ระดับความมี อิทธิพลต่อหลักสูตร (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ระดับความสนใจของผู้มีส่วน ได้เสีย (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ท่าทีของผู้มีส่วนได้เสีย/ ความสัมพันธ์ต่อหลักสูตร บวก (+), เฉยๆ(0) หรือ ลบ (-)	ลำดับ ความสำคัญ (อิทธิพล x ความสนใจ)
ศิษย์เก่า	**ด้านความรู้** -ความรู้ทางด้านวิชาชีพ โรคอุบัติใหม่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	4	3	+	12(2)
	ทักษะ - สามารถให้การพยาบาลในขั้นพื้นฐานและนำไปพัฒนาตนเองให้มีความรู้เฉพาะทางได้	4	4	+	16(1)
	คุณลักษณะ - มีความอดทนต่อภาระงานที่รับผิดชอบและอดกลั้นต่อความเห็นต่างในทีมสุขภาพ	4	3	+	12(2)
	จริยธรรม - เคารพผู้ที่มีอาวุโสสูงกว่า	3	3	+	9(3)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็น	ระดับความมี อิทธิพลต่อหลักสูตร (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ระดับความสนใจของผู้มีส่วน ได้เสีย (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ท่าทีของผู้มีส่วนได้เสีย/ ความสัมพันธ์ต่อหลักสูตร บวก (+), เฉยๆ(0) หรือ ลบ (-)	ลำดับ ความสำคัญ (อิทธิพล x ความสนใจ)
พยาบาลปฏิบัติการ	**ด้านความรู้** - มีความรู้โรคอุบัติใหม่และเทคโนโลยีทางด้านการแพทย์	4	3	+	12(2)
	ทักษะ - ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	4	4	+	16(1)
	คุณลักษณะ - แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม - มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม - แสดงออกถึงความสามารถในการประสานงานกับทีมสหสาขาวิชาชีพ	4	3	+	12(2)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็น	ระดับความมี อิทธิพลต่อหลักสูตร (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ระดับความสนใจของผู้มีส่วน ได้เสีย (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ท่าทีของผู้มีส่วนได้เสีย/ ความสัมพันธ์ต่อหลักสูตร บวก (+), เฉยๆ(0) หรือ ลบ (-)	ลำดับ ความสำคัญ (อิทธิพล x ความสนใจ)
	จริยธรรม - แสดงออกถึงความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ - สามารถจัดการปัญหาและข้อขัดแย้งทางจริยธรรมทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม	4	4	+	16(1)
อาจารย์	**ด้านความรู้** - สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวมได้ - สามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอด	4	4	+	16(1)
	ทักษะ - สามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสมตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	4	4	+	16(1)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็น	ระดับความมี อิทธิพลต่อหลักสูตร (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ระดับความสนใจของผู้มีส่วน ได้เสีย (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ท่าทีของผู้มีส่วนได้เสีย/ ความสัมพันธ์ต่อหลักสูตร บวก (+), เฉยๆ(0) หรือ ลบ (-)	ลำดับ ความสำคัญ (อิทธิพล x ความสนใจ)
	และสิทธิผู้ป่วย				
	คุณลักษณะ - ขยัน อดทน มีวินัย มีความรับผิดชอบ - เคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีและความเป็นปัจเจกของตนเองและผู้อื่นมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการตนเองและงานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม	4	3	+	12(2)
	จริยธรรม - ซื่อสัตย์ - ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกาลเทศ - สามารถแยกแยะความดีความชั่วได้ - ตรงต่อเวลา	4	3	+	12(2)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็น	ระดับความมี อิทธิพลต่อหลักสูตร (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ระดับความสนใจของผู้มีส่วน ได้เสีย (4 – สูงมาก, 3-สูง, 2-ปานกลาง, 1-ต่ำ)	ท่าทีของผู้มีส่วนได้เสีย/ ความสัมพันธ์ต่อหลักสูตร บวก (+), เฉยๆ(0) หรือ ลบ (-)	ลำดับ ความสำคัญ (อิทธิพล x ความสนใจ)
ศิษย์ปัจจุบัน	**ด้านความรู้** - มีความรู้ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อขอสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตวิชาชีพ	4	3	+	12(2)
	ทักษะ - ปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์ได้	4	4	+	16(1)
	คุณลักษณะ - เป็นพยาบาลที่ได้รับการยอมรับที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4	4	+	16(1)
	จริยธรรม - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา	4	4	+	16(1)

ภาคผนวก ฉ
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรเดิม และ หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่

ตารางเปรียบเทียบ มคอ. 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)

หัวข้อ	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
1. จำนวนหน่วยกิตรวม	139 หน่วยกิต	129 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	33 หน่วยกิต	27 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเฉพาะ	100 หน่วยกิต	96 หน่วยกิต
- ภาคทฤษฎี	63 หน่วยกิต พื้นฐานวิชาชีพ 23 หน่วยกิต วิชาชีพ 41 หน่วยกิต	41 หน่วยกิต พื้นฐานวิชาชีพ 19 หน่วยกิต วิชาชีพ 41 หน่วยกิต
- ภาคปฏิบัติ	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
- รายวิชามารดาและทารก การผดุงครรภ์และการวางแผนครอบครัว	15 หน่วยกิต (ภาคปฏิบัติ 9 หน่วยกิต)	15 หน่วยกิต (ภาคปฏิบัติ 9 หน่วยกิต)
4. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต

การปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)	สาระการแก้ไข
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาตรบัณฑิต Bachelor of Nursing Science	**ชื่อหลักสูตร** หลักสูตรพยาบาลศาตรบัณฑิต Bachelor of Nursing Science	ไม่มีการแก้ไข
ชื่อปริญญา พยาบาลศาสตรบัณฑิต Bachelor of Nursing Science พย.บ. B.N.S.	**ชื่อปริญญา** พยาบาลศาสตรบัณฑิต Bachelor of Nursing Science พย.บ. B.N.S.	ไม่มีการแก้ไข
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 139 หน่วยกิต **1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 33 หน่วยกิต** ให้เรียนแต่ละกลุ่มวิชาตามที่กำหนด จำนวน 18 หน่วยกิต ดังนี้ 1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร จำนวน 9 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต 1.4 กลุ่มวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และสุนทรียศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต และเลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาต่างๆ ได้อีก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ของวิชาศึกษาทั่วไป	**จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 129 หน่วยกิต** **1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 27 หน่วยกิต** ให้เรียนแต่ละกลุ่มวิชาตามที่กำหนด จำนวน 18 หน่วยกิต ดังนี้ 1.1 กลุ่มภาษาและการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 จำนวน 6 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการเพื่อความยั่งยืน จำนวน 6 หน่วยกิต และเลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มใดก็ได้ อีกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	ปรับปรุงโครงสร้างให้สอดคล้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยสยาม พ.ศ. 2566
2. หมวดวิชาเฉพาะ 100 หน่วยกิต แบ่งเป็น 2 หมวดวิชาดังนี้ 2.1 หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 23 หน่วยกิต 2.2 หมวดวิชาชีพ 77 หน่วยกิต - ภาคทฤษฎี 41 หน่วยกิต - ภาคปฏิบัติ 36 หน่วยกิต	**2. หมวดวิชาเฉพาะ 96 หน่วยกิต** แบ่งเป็น 2 หมวดวิชาดังนี้ 2.1 หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 19 หน่วยกิต 2.2 หมวดวิชาชีพ 77 หน่วยกิต - ภาคทฤษฎี 41 หน่วยกิต - ภาคปฏิบัติ 36 หน่วยกิต	ปรับปรุงโครงสร้างหมวดวิชาเฉพาะสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560 และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2566
3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	**3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต**	เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสในการเลือกรายวิชาที่

		สนใจและสอดคล้องกับวิชาชีพ

จำนวนหน่วยกิต และรายวิชา

1. <u>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</u>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2563)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)			สาระการแก้ไข
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		**3 หน่วยกิต**				
101-101	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (2-2-5)				
และเลือกเรียนจากรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปตามกลุ่มต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต						
101-102	ความเป็นพลเมืองในสังคมไทยและสังคมโลก	3 (3-0-6)				
101-103	การออกแบบตนเองและบุคลิกภาพเพื่อความเป็นผู้นำ	3 (2-2-5)				
101-104	การบริหารการเงินอย่างชาญฉลาด	3 (3-0-6)				
101-105	เปิดโลกชุมชนและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	3 (2-2-5)				
101-106	กฎหมายและการเมืองใกล้ตัว	3 (3-0-6)				
101-107	ปรัชญาและศาสนากับการครองชีวิต	3 (3-0-6)				
101-108	หลักตรรกศาสตร์และทักษะการคิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3 (2-2-5)				
101-109	มนุษยสัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ	3 (3-0-6)				
101-110	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)				
101-111	อาเซียนในโลกยุคใหม่	3 (3-0-6)				
101-112	อารยธรรมศึกษา	3 (3-0-6)				
101-113	ทักษะการศึกษา	3 (2-2-5)				
101-114	จิตวิทยาทั่วไป	3 (3-0-6)				
101-115	สังคมวิทยาเบื้องต้น	3 (3-0-6)				
101-116	หลักเศรษฐศาสตร์	3 (3-0-6)				
1.2 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		**9 หน่วยกิต**	**1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร**		**6 หน่วยกิต**	ปรับปรุงโครงสร้างให้สอดคล้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยสยาม พ.ศ. 2566
101-201	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3 (2-2-5)	103-111	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน *	3 (2-2-5)	
101-203	ภาษาอังกฤษเพื่อการปรับพื้นไม่นับหน่วยกิต	3 (2-2-5)	103-112	การสื่อสารภาษาอังกฤษ * ในชีวิตประจำวัน	3 (2-2-5)	
101-204	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3 (2-2-5)	103-113	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาทางวิชาการ	3 (2-2-5)	
101-205	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาทางวิชาการ	3 (2-2-5)				
และเลือกเรียนจากรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปตามกลุ่มต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต			**และเลือกเรียนจากกลุ่มใดก็ได้ อีกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต**			

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2563)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)			สาระการแก้ไข
101-202	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	3 (2-2-5)	103-114	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอแบบมืออาชีพ	3 (2-2-5)	
101-206	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอแบบมืออาชีพ	3 (2-2-5)	103-121	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3 (2-2-5)	
101-207	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบข้อสอบมาตรฐาน	3 (2-2-5)	103-122	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	3 (2-2-5)	
101-208	การเขียนโค้ดคอมพิวเตอร์สำหรับทุกคน	3 (2-2-5)	103-123	ภาษาไทยเพื่อผู้ประกอบการ	3 (2-2-5)	
101-209	ภาษาจีน 1	3 (2-2-5)	103-131	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3 (2-2-5)	
101-210	ภาษาจีน 2	3 (2-2-5)	103-141	ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน	3 (2-2-5)	
101-211	ภาษาญี่ปุ่น 1	3 (2-2-5)	103-151	การเขียนโค้ดคอมพิวเตอร์สำหรับทุกคน	3 (2-2-5)	
101-212	ภาษาญี่ปุ่น 2	3 (2-2-5)	*** รายวิชาที่จะได้รับการยกเว้นหากมีผลสอบภาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด**			
101-213	ภาษาเกาหลี 1	3 (2-2-5)				
101-214	ภาษาเกาหลี 2	3 (2-2-5)				
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		**3 หน่วยกิต**	**1.2 กลุ่มวิชาการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21**		**6 หน่วยกิต**	
101-301	ทักษะดิจิทัลสำหรับศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)	103-201	ทักษะดิจิทัลสำหรับศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)	
			103-202	การวิเคราะห์ข้อมูลและการเรียนรู้ของเครื่องจักรเบื้องต้น	3 (2-2-5)	
และเลือกเรียนจากรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปตามกลุ่มต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต			**และเลือกเรียนจากรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปตามกลุ่มต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต**			
101-302	วิทยาการข้อมูลและจินตภาพ	3 (2-2-5)	103-203	ความเป็นพลเมืองในสังคมไทยและสังคมโลก	3 (3-0-6)	
101-303	เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3-0-6)	103-204	มนุษยสัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ	3 (3-0-6)	
101-304	ตรรกะและการออกแบบความคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมและธุรกิจใหม่	3 (3-0-6)	103-205	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)	
101-305	การเชื่อมต่อของสรรพสิ่งสำหรับทุกคน	3 (2-2-5)	103-206	อาหาร การดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย	3 (2-2-5)	
101-306	ห้องทดลองที่มีชีวิตเพื่อความยั่งยืน	3 (2-2-5)	103-207	สารเคมีในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)	
101-307	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3 (2-2-5)	103-208	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)	
101-308	คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาและการทำงาน	3 (2-2-5)	103-209	ศิลปะและดนตรีเพื่อสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (3-0-6)	
101-309	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)	103-210	นิยมไทยและอัศจรรย์ในสยาม	3 (3-0-6)	
101-310	อาหารเพื่อสุขภาพที่ดี	3 (3-0-6)	103-211	โยคะ สมาธิ และศิลปะการดำเนินชีวิต	3 (2-2-5)	
101-311	เคมีในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)				
101-312	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)				
101-313	สถิติในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)				
101-314	คณิตศาสตร์ในอารยธรรม	3 (3-0-6)				

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2563)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)			สาระการแก้ไข
101-315	สถิติและความน่าจะเป็น	3 (3-0-6)				
1.4 กลุ่มวิชาพลศึกษาสุขศึกษาและสุนทรียศาสตร์		**3 หน่วยกิต**	**1.3 กลุ่มวิชาเป็นผู้ประกอบการเพื่อความยั่งยืน**		**6 หน่วยกิต**	
101-401	ชีวิต สุขภาวะ และการออกกำลังกาย	3 (2-2-5)	103-301	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3-0-6)	
			103-302	การออกแบบการคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมและธุรกิจใหม่	3 (2-2-5)	
และเลือกเรียนจากรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปตามกลุ่มต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต			**และเลือกเรียนจากรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปตามกลุ่มต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต**			
101-402	ศิลปะและดนตรีเพื่อสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (3-0-6)	103-303	การบริหารการเงินอย่างชาญฉลาด	3 (3-0-6)	
101-403	นิยมไทยและอัศจรรย์ในสยาม	3 (3-0-6)	103-304	เปิดโลกชุมชนและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	3 (2-2-5)	
101-404	การตามหาและออกแบบความฝัน	3 (2-2-5)	103-305	เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3-0-6)	
101-405	โยคะ สมาธิ และศิลปะการดำเนินชีวิต	3 (2-2-5)	103-306	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งและเทคโนโลยีอัจฉรียะสำหรับทุกคน	3 (2-2-5)	
101-406	การการถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์	3 (2-2-5)	103-307	ห้องทดลองที่มีชีวิตเพื่อความยั่งยืน	3 (2-2-5)	
			103-308	การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์	3 (2-2-5)	

2. <u>หมวดวิชาเฉพาะ</u> จำนวนหน่วยกิต 96 หน่วยกิต

2.1 <u>หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ</u>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2563)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)			สาระการแก้ไข
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ 9 รายวิชา		**20 หน่วยกิต**	**หมวดพื้นฐานวิชาชีพ 9 รายวิชา**		**20 หน่วยกิต**	ปรับปรุงโครงสร้างหมวดวิชาเฉพาะสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาศาสตร์ พ.ศ.2560 และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 โดยลดหน่วยกิตรายวิชา 3 รายวิชา 1.กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1 2.กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2 3.โภชนบำบัด จาก 2 หน่วยกิตเหลือ 1 หน่วยกิตและเปลี่ยนรหัสและชื่อวิชา
170-108	ชีวเคมี	3 (3-0-6)	170-108	ชีวเคมี	3 (3-0-6)	
170-110	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	3 (2-2-5)	170-112	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	2 (1-2-3)	
170-111	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	3 (2-2-5)	170-113	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	2 (1-2-3)	
170-200	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาของมนุษย์	3 (2-2-5)	170-204	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาของมนุษย์	3 (2-2-5)	
170-201	พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์	2 (2-0-4)	170-208	พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์	2 (1-2-3)	
170-203	โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด	2 (2-0-4)	170-229	โภชนบำบัด	1 (1-0-2)	
170-205	จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ตามช่วงวัย	2 (2-0-4)	170-228	พัฒนาการมนุษย์และการสร้างเสริมสุขภาพตามช่วงวัย	2 (2-0-4)	
170-216	เภสัชวิทยาทางการพยาบาล	3 (3-0-6)	170-216	เภสัชวิทยาทางการพยาบาล	3 (3-0-6)	
170-224	ชีวสถิติทางสุขภาพ	2 (2-0-4)	170-224	ชีวสถิติทางสุขภาพ	2 (2-0-4)	

2.2 <u>หมวดวิชาชีพ</u>

จำนวนหน่วยกิตและรายวิชา	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2563)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)	
หมวดวิชา	**หน่วยกิต**	**จำนวนรายวิชา**	**หน่วยกิต**	**จำนวนรายวิชา**
2.2.1 ภาคทฤษฎี	41	20	41	17
2.2.2 ภาคปฏิบัติ	36	12	36	12

2.2.1 ภาคทฤษฎี

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2563)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)			สาระการแก้ไข
ภาคทฤษฎี 20 รายวิชา		**49 หน่วยกิต**	**ภาคทฤษฎี 20 รายวิชา**		**49 หน่วยกิต**	**1. ยกเลิก 3 รายวิชา** ได้แก่
170-207	การสร้างเสริมสุขภาพและการดูแลตนเอง	1 (1-0-2)	-	-	-	1.1 รายวิชา 170 - 207 การสร้างเสริมสุขภาพและการดูแลตนเอง
170-211	การพยาบาลพื้นฐาน 1	3 (2-2-5)	170-211	การพยาบาลพื้นฐาน 1	3 (2-2-5)	1.2 รายวิชา 170 – 221 การประเมินภาวะสุขภาพ
170-212	การพยาบาลพื้นฐาน 2	3 (2-2-5)	170-212	การพยาบาลพื้นฐาน 2	3 (2-2-5)	1.3 รายวิชา 170 – 446 การพยาบาลอนามัยชุมชน 2 รวม 5 หน่วยกิต
170-215	ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล	1 (1-0-2)	170-230	กระบวนการพยาบาล และการประเมินภาวะสุขภาพ	2 (1-2-3)	ผนวกเป็นรายวิชา
170-221	การประเมินภาวะสุขภาพ	2 (2-0-4)	-	-	-	1) 170 – 230 กระบวนการพยาบาล และการประเมินภาวะสุขภาพ 2 หน่วยกิต
170-222	จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2 (2-0-4)	170-222	จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2 (2-0-4)	2) 170 – 227 มโนมติ ทฤษฎีทางการพยาบาล และการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ 1 หน่วยกิต รวม 3 หน่วยกิต
170-223	การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	2 (1-2-3)	170-227	มโนมติ ทฤษฎีทางการพยาบาล และการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	1 (1-0-2)	**2. ปรับเพิ่มหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาแกน**
170-226	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	2 (2-0-4)	170-226	การพยาบาลผู้ใหญ่	2 (2-0-4)	จาก 2 หน่วยกิต เป็น 3 หน่วยกิต ได้แก่
170-324	การพยาบาลผู้สูงอายุ	2 (2-0-4)	170-324	การพยาบาลผู้สูงอายุ	2 (2-0-4)	1. 170 – 330 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
170-326	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	2 (2-0-4)	170-350	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	3 (3-0-6)	2. 170 – 334 การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน
170-328	การพยาบาลมารดาและทารก	2 (2-0-4)	170-351	การพยาบาลมารดาและทารก	3 (3-0-6)	3. 170 – 328 การพยาบาลมารดาและทารก
170-329	การผดุงครรภ์	3 (3-0-6)	170-351	การผดุงครรภ์	3 (3-0-6)	4. 170 – 326 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์
170-330	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	2 (2-0-4)	170-348	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3 (3-0-6)	**3. ปรับเพิ่มหน่วยกิตรายวิชา**
170-334	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	2 (2-0-4)	170-349	การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	3 (3-0-6)	จาก 1 หน่วยกิต เป็น 2 หน่วยกิต ได้แก่
170-344	การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	2 (2-0-4)	170-353	การพยาบาลอนามัยชุมชน	3 (3-0-6)	1. 170 – 225 สารสนเทศสำหรับวิชาชีพ
170-225	สารสนเทศสำหรับวิชาชีพ	1 (1-0-2)	170-231	การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีและดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ	2 (1-2-3)	
170-439	กระบวนการวิจัยทางวิชาชีพ	3 (2 -2-5)	170-354	กระบวนการวิจัยทางวิชาชีพ	2 (1 2-3)	
170-446	การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	2 (2-0-4)	-	-	-	
170-448	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2 (2-0-4)	170-448	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2 (2-0-4)	
170-452	การจัดการทางการพยาบาล	2 (2-0-4)	170-457	ภาวะผู้นำและการบริหารทางการพยาบาล	2 (2-0-4)	

2.2.2 ภาคปฏิบัติ

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2563)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)			สาระการแก้ไข
ภาคปฏิบัติ 12 รายวิชา		**29 หน่วยกิต**	**ภาคปฏิบัติ 12 รายวิชา**		**๓๖ หน่วยกิต**	1. **ปรับเพิ่มหน่วยกิต** 1.1 เปิดรายวิชา 170 – 458 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล จำนวน 3 หน่วยกิต **2. ปรับลดหน่วยกิต** 2.1 170 – 213 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน จาก 4 หน่วยกิต เป็น 3 หน่วยกิต 2.2 170 – 355 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน จาก 5 หน่วยกิต เป็น 3 หน่วยกิต
170-213	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	4 (0-12-4)	170-232	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	3 (0-9-3)	
170-327	ปฏิบัติการสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	3 (0-9-3)	170-327	ปฏิบัติการสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	3 (0-9-3)	
170-331	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3 (0-9-3)	170-331	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3 (0-9-3)	
170-337	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	3 (0-9-3)	170-337	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	3 (0-9-3)	
170-338	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 1	3 (0-9-3)	170-338	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 1	3 (0-9-3)	
170-339	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3 (0-9-3)	170-339	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3 (0-9-3)	
170-340	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3 (0-9-3)	170-340	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3 (0-9-3)	
170-345	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 1	2 (0-6-2)	170-355	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	3 (0-9-3)	
170-447	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2	3 (0-9-3)				
170-431	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2	3 (0-9-3)	170-431	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2	3 (0-9-3)	
170-449	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3 (0-9-3)	170-449	ปฏิบัติการรักาพยาบาลเบื้องต้น	3 (0-9-3)	
-	-	-	170-458	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	3 (0-9-3)	
170-455	ปฏิบัติการพยาบาลรวบยอด	3 (0-9-3)	170-459	ปฏิบัติการพยาบาลรวบยอดผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	3 (0-9-3)	

3. <u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u> จำนวน 6 หน่วยกิต

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2563)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)			สาระการแก้ไข
เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ หรือรายวิชาใด ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสยาม			เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ หรือรายวิชาใด ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสยาม			เปิดรายวิชาใหม่ 3 รายวิชา ได้แก่ 1.วิชา 170 – 117 การดูแลสุขภาพความงามแบบองค์รวม 2.วิชา 170-233 การดูแลผู้สูงอายุกลุ่มเปาะบาง 3. 170-233 นันทนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น ปรับกระบวนการสอนของรายวิชา 1. 170 – 347 การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น 2). 170 – 346 นวัตกรรมทางสุขภาพ จากเดิม 3 (3-0-6) ปรับเป็น 3 (2-2-5)
170-347	การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น	3 (3-0-6)	170-347	การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น	3 (2-2-5)	
170-115	สุขภาพกับการท่องเที่ยว	3 (3-0-6)	-	-	-	
170-116	ทางเลือกใหม่ในการดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน	3 (3-0-6)	170-116	การดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน	3 (3-0-6)	
-	-	-	170-117	การดูแลสุขภาพความงามแบบองค์รวม Wellness Beauty	3 (3-0-6)	
170-346	นวัตกรรมทางสุขภาพ	3 (3-0-6)	170-346	นวัตกรรมทางสุขภาพ	3 (2-2-5)	
			170-232	การดูแลผู้สูงอายุกลุ่มเปาะบาง	3 (2-2-5)	
			170-233	นันทนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น Recreation for Child and Adolescence Development	3 (2-2-5)	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปี 2563 และหลักสูตรปรับปรุงปี 2567

หลักสูตรปี 2563		
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
101-101	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3-0-6)
101-xxx	หมวดศึกษาทั่วไป	3 (3-0-6)
101-201	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3 (2-2-5)
101-301	ทักษะดิจิทัลสำหรับศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
101-xxx	หมวดศึกษาทั่วไป	3 (3-0-6)
101-xxx	หมวดศึกษาทั่วไป	3 (3-0-6)
101-101	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3-0-6)
	รวม	**18 (16-4-34)**
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
101-204	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3 (2-2-5)
101-xxx	หมวดศึกษาทั่วไป	3 (2-2-5)
101-401	ชีวิต สุขภาวะ และการออกกำลังกาย	3 (2-2-5)
170-108	ชีวเคมี	2 (2-0-4)
170-110	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	3 (2-2-5)
170-xxx	วิชาเลือกเสรี 1	2 (2-0-4)
	รวม	**16 (12-8-28)**

หลักสูตรปี 2567		
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
103-111	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน*	3 (2-2-5)
103-201	ทักษะดิจิทัลสำหรับศตวรรษที่ 21*	3 (2-2-5)
103-301	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*	3 (3-0-6)
103-302	การออกแบบการคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมและธุรกิจใหม่*	3 (2-2-5)
103-xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	3 (x-x-x)
103-xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	3 (x-x-x)
170-112	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	2 (1-2-3)
(ชั่วโมง/สัปดาห์ = ประมาณ 23) รวม		**20** (x-x-x)
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
103-112	การสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน*	3 (2-2-5)
103-202	การวิเคราะห์ข้อมูลและการเรียนรู้ของเครื่องจักรเบื้องต้น*	3 (2-2-5)
103-xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	3 (x-x-x)
170-xxx	หมวดวิชาเลือกเสรี	3 (3-0-6)
170-108	ชีวเคมี	3 (3-0-6)
170-113	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	2 (1-2-3)
(ชั่วโมง/สัปดาห์ = ประมาณ 20) รวม		**17** (14-x-31)

หลักสูตรปี 2563		
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-111	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	3 (2-2-5)
	รวม	**3 (2-2-5)**
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-200	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาของมนุษย์	3 (2-2-5)
170-201	พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์	2 (2-0-4)
101-205	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาทางวิชาการ	3 (2-2-5)
170-211	การพยาบาลพื้นฐาน 1	3 (2-2-5)
170-215	ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล	2 (2-0-4)
170-221	การประเมินภาวะสุขภาพ	2 (1-2-3)
170-223	การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	2 (1-2-3)
	รวม	**16 (11-10-22)**
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-203	โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด	2 (2-0-4)
170-205	จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ตามช่วงวัย	2 (2-0-4)
170-207	การสร้างเสริมสุขภาพและการดูแลตนเอง	2 (1-0-2)
170-212	การพยาบาลพื้นฐาน 2	3 (2-2-5)
170-216	เภสัชวิทยาทางการพยาบาล	3 (3-0-6)
170-222	จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2 (2-0-4)

หลักสูตรปี 2567		
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
รวม		

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-226	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาของมนุษย์	2 (1-2-3)
170-201	พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์	2 (2-0-4)
170-227	มโนมติ ทฤษฎีทางการพยาบาล และบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	1 (1-0-2)
170-228	พัฒนาการมนุษย์และการสร้างเสริมสุขภาพตามช่วงวัย	2 (2-0-4)
170-211	การพยาบาลพื้นฐาน 1	3 (2-2-5)
170-224	ชีวสถิติทางสุขภาพ	2 (2-0-4)
(ชั่วโมง/สัปดาห์ = 14) รวม		**12 (10**-4-24)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-212	การพยาบาลพื้นฐาน 2	3 (2-2-5)
170-216	เภสัชวิทยาทางการพยาบาล	3 (3-0-6)
170-229	โภชนบำบัด	1 (1-0-2)
170-230	กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ	2 (1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
170-224	ชีวสถิติทางสุขภาพ	2 (2-0-4)
170-225	สารสนเทศสำหรับวิชาชีพ	1 (1-0-2)
	รวม	**16 (15-2-31)**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาฤดูร้อน		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-213	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	4 (0-12-4)
170-226	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	2 (2-0-4)
	รวม	**6 (2-12-8)**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
หัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-324	การพยาบาลผู้สูงอายุ	2 (2-0-4)
170-326	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	2 (2-0-4)
170-327	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	3 (0-9-3)
170-330	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	2 (2-0-4)
170-334	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	2 (2-0-4)
170-339	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3 (0-8-2)
170-xxx	วิชาเลือกเสรี 2	3 (0-9-3)
	รวม	**17 (11-18-28)**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
170-222	จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2 (2-0-4)
170-231	การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เทคโนโลยีและดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ	2 (1-2-3)
	(ชั่วโมง/สัปดาห์ = 16) รวม	**13** (10-6-25)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาฤดูร้อน		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-226	การพยาบาลผู้ใหญ่	2 (2-0-4)
170-232	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	3 (0-9-3)
	(ชั่วโมง/สัปดาห์ = 11) รวม	**5** (2-9-7)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
หัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-324	การพยาบาลผู้สูงอายุ	2 (2-0-4)
170-348	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3 (3-0-6)
170-349	การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	3 (3-0-6)
170-354	กระบวนการวิจัยทางวิชาชีพ	2 (1-3-3)
170-339	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3 (0-9-3)
170-331	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3 (0-9-3)
170-xxx	หมวดวิชาเลือกเสรี	3 (2-2-5)
	(ชั่วโมง/สัปดาห์ = 33) รวม	19 (11-22-30)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-328	การพยาบาลมารดาและทารก	2 (2-0-4)
170-329	การผดุงครรภ์	3 (3-0-6)
170-331	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3 (0-12-3)
170-340	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3 (0-12-3)
170-344	การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	2 (2-0-4)
170-345	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 1	2 (0-4-1)
รวม		**15 (7-22-22)**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-337	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก	3 (0-9-3)
170-338	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 1	3 (0-9-3)
รวม		**6 (0-18-6)**
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
101-2xx	กลุ่มวิชาภาษา	3 (2-2-5)
170-431	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2	3 (0-9-3)
170-439	กระบวนการวิจัยทางวิชาชีพ	3 (2-2-5)
170-448	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2 (2-0-4)
170-449	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3 (0-9-3)
รวม		**14 (6-22-20)**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-350	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	3 (3-0-6)
170-351	การพยาบาลมารดาและทารก	3 (3-0-6)
170-352	การผดุงครรภ์	3 (3-0-6)
170-353	การพยาบาลอนามัยชุมชน	3 (3-0-6)
170-327	ปฏิบัติการสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	3 (0-9-3)
170-340	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	3 (0-9-3)
(ชั่วโมง/สัปดาห์ = 30) รวม		**18** (12-18-30)
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-337	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก	3 (0-9-3)
170-338	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 1	3 (0-9-3)
170-345	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	3 (0-9-3)
(ชั่วโมง/สัปดาห์ = 27) รวม		**9** (0-27-9)
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-448	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2 (1-2-3)
170-431	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2	3 (0-9-3)
170-449	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3 (0-9-3)
(ชั่วโมง/สัปดาห์ = 21) รวม		**8** (1-20-9)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
170-446	การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	2 (2-0-4)
170-447	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2	3 (0-9-3)
170-452	การจัดการทางการพยาบาล	2 (2-0-4)
170-455	ปฏิบัติการพยาบาลรวบยอด	3 (0-9-3)
	รวม	**10 (4-18-14)**

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
170-457	ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล	2 (2-0-4)
170-458	ปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาล	3 (0-9-3)
170-459	ปฏิบัติการพยาบาลรวบยอดผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	3 (0-9-3)
	(ชั่วโมง/สัปดาห์ = 20) รวม	**8** (2-18-10)

ภาคผนวก ช
ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรตามที่สภาวิชาชีพกำหนด

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ฉบับเดิม พ.ศ. 2563 และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
หมวดวิชาพื้นฐาน		
170-108 ชีวเคมี 3 (3-0-6) **Biochemistry** พื้นฐานทางชีวเคมีคลินิก โครงสร้างและหน้าที่ของน้ำในกระบวนการทางชีวเคมีในเซลล์ ลักษณะและการแยกสารชีวภาพเบื้องต้น องค์ประกอบ หน้าที่และวิถีเมเทบอลิซึมของสารคาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน กรดนิวคลีอิก โครงสร้างและการทำงานของเอ็นไซม์ ความสำคัญของวิตามินและเกลือแร่ในชีวิต ชีวเคมีของระบบย่อยอาหาร ชีวเคมีของโลหิต รวมทั้งสารประกอบอื่นๆ ของร่ายกายที่มีผลต่อการดำรงชีพ Topics include basic concepts of the clinical biochemistry, structure and functions of water in cellular biochemical, including the characterization and isolation of biological compounds. Basic studies of structure, composition, function and major metabolism pathway of carbohydrates, lipids, proteins, nucleic acids and enzymes. Roles of vitamins and electrolytes in the maintaining life. Biochemistry of the digestion and blood, and other compounds necessary for maintaining life.	**170-108 ชีวเคมี 3 (3-0-6)** **Biochemistry** ชีวเคมีของสารมหโมเลกุลในสิ่งมีชีวิต พื้นฐานทางชีวเคมีคลินิก โครงสร้างและหน้าที่ของน้ำในกระบวนการทางชีวเคมีในเซลล์ ลักษณะและการแยกสารชีวภาพเบื้องต้น องค์ประกอบ หน้าที่ และวิถีเมเทบอลิซึมของสารคาร์โบไฮเดรตลิพิด โปรตีน กรดนิวคลีอิก โครงสร้างและการทำงานของเอ็นไซม์ ความสำคัญของวิตามินและเกลือแร่ในชีวิต ชีวเคมีของระบบย่อยอาหาร ชีวเคมีของโลหิต รวมทั้งสารประกอบอื่น ๆ ของร่ายกายที่มีผลต่อการดำรงชีพ Biochemistry of macromolecules in living organisms topics include basic concepts of the clinical biochemistry, structure and functions of water in cellular biochemical, including the characterization and isolation of biological compounds. Basic studies of structure, composition, function and major metabolism pathway of carbohydrates, lipids, proteins, nucleic acids and enzymes. Roles of vitamins and electrolytes in the maintaining life. Biochemistry of the digestion and blood, and other compounds necessary for maintaining life.	**ปรับคำอธิบายรายวิชา**
170-110 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1 3(2-2-5) **Human Anatomy and Physiology 1** รูปร่าง โครงสร้าง ตำแหน่ง หน้าที่และส่วนประกอบทางเคมีและชีวเคมีที่เป็นกลไกการทำงานพื้นฐาน โดยศึกษาตั้งแต่ระดับเซลล์ เนื้อเยื่อ ประกอบเป็น	**170-112 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1 2 (1-2-3)** **Human Anatomy and Physiology 1** กายวิภาคศาสตร์และสรีริทยาของร่างกายมนุษย์ตั้งแต่ระดับเซลล์ เนื้อเยื่อ ระบบผิวหนัง กระดูก	**ปรับรหัสวิชา ปรับลดหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายใน ระบบผิวหนัง ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ และระบบหายใจ ตลอดจนกลไกที่ควบคุมการทำงานของระบบต่าง ๆ ที่เพื่อรักษาสภาวะสมดุลในร่างกายที่นำไปสู่การอธิบายการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล Shape, structure, position, function and chemical and biochemical components that are the basic mechanism. Study of cells, tissues, and the integumentary, skeletal, muscular, digestive , urinary and respiratory systems. Interrelationship of the body systems and homeostatic control mechanisms leads to a reasonable explanation of drug use.	กล้ามเนื้อ ทางเดินอาหาร ขับถ่ายปัสสาวะ และระบบหายใจ เพื่อรักษาสภาวะสมดุลต่างๆ ในร่างกายให้คงที่ Anatomy and physiology of the human body from the level of cells, tissues, skin, skeletal, muscles, gastrointestinal tract, urinary excretion and respiratory system to maintain homeostasis control mechanisms.	
170-111 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2 3(2-2-5) **Human Anatomy and Physiology 2** รูปร่าง โครงสร้าง ตำแหน่ง หน้าที่และกลไกการทำงานพื้นฐาน โดยศึกษาส่วนประกอบอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายใน ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบประสาทและอวัยวะรับความรู้สึก และระบบสืบพันธุ์ ตลอดจนความสัมพันธ์ของอวัยวะในแต่ละระบบและกลไกที่มาควบคุมการทำงานของระบบต่างๆที่เกิดขึ้นเพื่อรักษาสภาวะสมดุลต่างในร่างกายให้สมดุล Human anatomy, structure and function of circulatory and coronary system, endocrine system, male and female reproductive, and nervous, and sensory system. Interrelationship of the body systems and homeostatic control mechanisms.	**170-113 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2 2(1-2-3)** **Human Anatomy and Physiology 2** โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงานที่เกิดขึ้นเพื่อรักษาสภาวะสมดุลของอวัยวะต่างๆ ในร่างกายระบบประสาทระบบรับความรู้สึกพิเศษ ระบบหัวใจและไหลเวียน ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์ชายและหญิง Structures, function and homeostatic control mechanisms of nervous system, special sensory system, cardiovascular system, endocrine system, and Male and Female reproductive systems.	**ปรับรหัสวิชา ปรับลดหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา**
170-200 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาของมนุษย์ 3 (2-2-5) **Human Microbiology and Parasitology**	**170-208 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาของมนุษย์ 2 (1-2-3)** **Human Microbiology and Parasitology**	**ปรับรหัส – ชื่อวิชา ปรับลดหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
คุณสมบัติ รูปร่าง ลักษณะ วงจรชีวิตของเชื้อโรค การแพร่กระจายของเชื้อโรค และการทำให้เกิดโรคของแบคทีเรีย รา ไวรัส ปรสิต และหนอนพยาธิ การเก็บสิ่งส่งตรวจ การควบคุม และการป้องกันการแพร่กระจายของโรค กลไกและลักษณะจำเพาะของปฏิกิริยาโต้ตอบ ภูมิต้านทานต่อเชื้อโรค ปฏิบัติการเพื่อการศึกษาในห้องทดลอง การเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนเพื่อสามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงการเกิดโรค Life cycle and spread of pathogens. Bacterial, viral, parasitic, and helminth infections and infestations. Laboratory diagnosis and parasitic sedimentation. Disease control and prevention.	จำแนกชนิดของจุลชีพและปรสิต การควบคุมและการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อ การตรวจวินิจฉัยทางห้องปฏิบัติการ ปฏิบัติการเพื่อการศึกษาในห้องทดลอง รวมทั้งปฏิกิริยาภูมิคุ้มกันในการโต้ตอบต่อการรุกรานของสิ่งที่ทำให้เกิดโรค และการเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนเพื่อสามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงการเกิดโรค Classification of microorganisms and parasites, control and prevention of the spread of infection, laboratory study and diagnostics,	
170-201 พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์ 2 (2-0-4) **Human Pathophysiology** ศึกษาเกี่ยวกับกลไก สาเหตุ ต่อกระบวนการเกิดโรคต่างๆ ในร่างกาย ความผิดปกติในโครงสร้างหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย สาเหตุและกลไกภาวะไม่สมดุลของร่างกาย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง และหน้าที่ของเซลล์เมื่อได้รับภยันตราย สาเหตุและความผิดปกติทางพันธุกรรม สาเหตุและกลไกการตอบสนองที่ผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกัน การเจ็บป่วยเนื่องจากสารเสพติด ยาและมลภาวะ Study of the basic biology of various disease processes. Disruption of normal physiology. Unbalanced homeostasis and biochemistry in the human body. Alterations in structure and function of cells. Genetic abnormalities and etiology. Disorders of the immune system. Drug-related morbidity and pollution-related illness.	**170-201 พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์ 2 (2-0-4)** **Human Pathophysiology** ศึกษาเกี่ยวกับกลไก สาเหตุ ต่อกระบวนการเกิดโรคต่างๆ ในร่างกาย ความผิดปกติในโครงสร้างหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย สาเหตุและกลไกภาวะไม่สมดุลของร่างกาย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง และหน้าที่ของเซลล์เมื่อได้รับภยันตราย สาเหตุและความผิดปกติทางพันธุกรรม สาเหตุและกลไกการตอบสนองที่ผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกัน Study of the basic biology of various disease processes. Disruption of normal physiology. Unbalanced homeostasis and biochemistry in the human body. Alterations in structure and function of cells. Genetic abnormalities and etiology. Disorders of the immune system.	**ปรับคำอธิบายรายวิชา**
170-203 โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด 2 (2-0-4) **Nutrition and Diet Therapy**	**170-229 โภชนบำบัด 2 (2-0-4)** **Diet Therapy**	**ปรับรหัส – ชื่อวิชา** **ปรับคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
ความสำคัญของสารอาหารต่อสุขภาพ บทบาทหน้าที่ที่สำคัญของสารอาหาร การดูดซึมสารอาหารเข้าสู่ร่างกาย ความต้องการพลังงาน สารอาหารและปัญหาทางโภชนาการของบุคคลในวัยต่างๆ การประเมินภาวะโภชนาการ การสร้างเสริมพฤติกรรมการบริโภค การให้โภชนศึกษา หลักการจัดโภชนบำบัด โภชนบำบัดเฉพาะโรค รายการอาหารแลกเปลี่ยน การคุ้มครองผู้บริโภค ฉลากโภชนาการ อาหารกับวัฒนธรรม แนวคิดร่วมสมัยในด้านโภชนาการ The importance of nutrients to health. Important role of nutrients. Absorption of nutrients into the body. Nutrient requirements and problems in various ages. Nutritional assessment. Promoting consumer behavior. Nutritional education. Principles of nutrition therapy and specific nutrition therapy. Thai food exchange lists. Consumer protection. Nutrition labels. Food and cultural. Contemporary concepts in nutrition.	การประเมินภาวะโภชนาการผู้ป่วยในโรงพยาบาลความต้องการสารอาหารและพลังงานเมื่อมีภาวะเจ็บป่วย รายการอาหารแลกเปลี่ยน มาตรฐานการจัดการอาหารในโรงพยาบาล ประเภทอาหารในโรงพยาบาล อาหารทางการแพทย์ หลักการจัดโภชนบำบัด โภชนบำบัดเฉพาะโรค บทบาทของพยาบาลกับการสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ Assessment of nutritional status in hospital patients. Nutrient and energy needs when sick. Exchange food items. Hospital Food Management Standards. Type of diet in the hospital. Medical food. Principles of nutrition therapy. Nutritional therapy for the disease. The Role of Nurses in nutrition health promotion.	
170-205 จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ตามช่วงวัย 2 (2-0-4) **Human developmental psychology** แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการศึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการมนุษย์ ศึกษาพัฒนาการมนุษย์ทางด้านร่างกาย จิตใจ จิตวิญญาณ อารมณ์ สังคม ภาวะวิกฤติ ในทุกช่วงวัยของชีวิต การสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อพัฒนาการสู่วุฒิภาวะสูงสุดของบุคคลและการปรับตัวในทุกช่วงวัย Principles of developmental psychology, factors influencing human development, physiological, spiritual, emotional, social development and crisis in humans at each stage of life. Health promotion for attainment of one's highest potential and human adaptation in all age groups.	**170-228 พัฒนาการมนุษย์และการสร้างเสริมสุขภาพตามช่วงวัย 2 (2-0-4)** **Human Development and Health Promotion** หลักพัฒนาการมนุษย์ และการสร้างเสริมสุขภาพ เครื่องมือคัดกรองพัฒนาการมนุษย์ และการประเมินพัฒนาการมนุษย์ พัฒนาการมนุษย์ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาวะวิกฤติ ตลอดจนการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคลในทุกช่วงวัย Principles of humanistic development and health promotion, instruments of screening humanistic development and assessment for humanistic development, physical, emotional, social, cognitive developmental of human and crisis. Health promotion for personal all of life.	**ปรับรหัส – ชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
170-216 เภสัชวิทยาทางการพยาบาล 3 (3-0-6) **Pharmacology in Nursing** ศึกษาหลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยา โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสูตรโครงสร้างทางเคมีกับการออกฤทธิ์ของยา คุณสมบัติทั่วไป กลไกการออกฤทธิ์ของยาในระดับเซล ระดับเนื้อเยื่อและระดับอวัยวะของยากลุ่มต่างๆ บทบาทและหน้าที่ของพยาบาลเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการใช้ยา หลักการบริหารยา ผลข้างเคียงของยา การแพ้ยา อันตรายและข้อควรระวังในการใช้ยา การแก้พิษของยา และวิธีการคำนวณปริมาณและขนาดของยาที่ใช้ วิธีการเก็บรักษายา รวมถึงการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในกรณีต่าง ๆ Study the basic principle of pharmacology by studying the relationship between the chemical structure, the action and mechanism of the drug in the cellular, tissue and organ, duties of nurses in the purpose of drug use, principles of drug administration, side effects, drug allergy, dangers and precautions in drug use, antidote of drugs, calculate the dosage drug storage methods including rational drugs use.	**170-216 เภสัชวิทยาทางการพยาบาล 3 (3-0-6)** **Pharmacology in Nursing** ศึกษาหลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยา โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสูตรโครงสร้างทางเคมีกับการออกฤทธิ์ของยา คุณสมบัติทั่วไป กลไกการออกฤทธิ์ของยาในระดับเซล ระดับเนื้อเยื่อและระดับอวัยวะของยากลุ่มต่างๆ บทบาทและหน้าที่ของพยาบาลเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการใช้ยา หลักการบริหารยา ผลข้างเคียงของยา การแพ้ยา อันตรายและข้อควรระวังในการใช้ยา การแก้พิษของยา และวิธีการคำนวณปริมาณและขนาดของยาที่ใช้ วิธีการเก็บรักษายา รวมถึงการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในกรณีต่าง ๆ Study the basic principle of pharmacology by studying the relationship between the chemical structure, the action and mechanism of the drug in the cellular, tissue and organ, duties of nurses in the purpose of drug use, principles of drug administration, side effects, drug allergy, dangers and precautions in drug use, antidote of drugs, calculate the dosage drug storage methods including rational drugs use.	
170-224 ชีวสถิติทางสุขภาพ 2 (2-0-4) **Biostatistics for Health** ความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับชีวสถิติ ระเบียบวิธีทางสถิติ ความน่าจะเป็น การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน สหสัมพันธ์และการถดถอย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สถิติแบบไม่ใช้พารามิเตอร์ การประยุกต์ใช้ชีวสถิติในงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	**170-224 ชีวสถิติทางสุขภาพ 2 (2-0-4)** **Biostatistics for Health** หลักชีวสถิติ ความน่าจะเป็น การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบไคสแควร์ สหสัมพันธ์และการถดถอย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สถิติแบบไม่ใช้พารามิเตอร์ การเลือกใช้ชีวสถิติในงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	**ปรับคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
Definition and terminology of biostatistics, biostatistics, statistical methods probability, estimation, hypothesis testing, variance analysis, correlation and regression, population and sample, non-parametric, application of biostatistics in health science research.	Biostatistical concepts, probability, estimation, hypothesis testing, variance analysis, chi-square, correlation and regression, population and sample, non-parametric and selection of biostatistics in health science research.	
หมวดวิชาชีพ		
170-207 การสร้างเสริมสุขภาพและการดูแลตนเอง 2 (2-0-4) **Health Promotion and Self Care** แนวคิดสุขภาพองค์รวม หลักการสร้างเสริมสุขภาพที่ครอบคลุมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณ การป้องกัน และลดพฤติกรรมเสี่ยงร่วมกับแนวทางการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติด การดูแลตนเองเพื่อสุขภาพ และคุณภาพชีวิตที่ดี Concepts, theory and principles of health promotion, Application of holistic nursing and self-care approach to disease prevention, health promotion and high risk behavior, The guidelines for the prevention and solution of drug problems for quality of life.	**ยกเลิกรายวิชา**	
170-211 การพยาบาลพื้นฐาน 1 3 (2-2-5) **Fundamental of Nursing 1** แนวปฏิบัติและหลักการพยาบาลพื้นฐาน การป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อโรค การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวัดสัญญาณชีพ การพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการด้านกิจกรรมและการออกกำลังกาย ด้านสุขวิทยาส่วนบุคคลและการดูแลสิ่งแวดล้อม ด้านโภชนาการ และการเผาผลาญสารอาหาร การรับ การย้าย และการจำหน่ายผู้ป่วย การจัดระบบข้อมูลทางการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม เพื่อตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการและครอบครัวให้	**170-211 การพยาบาลพื้นฐาน 1 3 (2-2-5)** **Fundamental of Nursing 1** แนวปฏิบัติและหลักการจลศาสตร์และกลศาสตร์ทางฟิสิกส์ที่ไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาลพื้นฐาน การป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อโรค การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวัดสัญญาณชีพ การพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการด้านกิจกรรมและการออกกำลังกาย โดยอาศัยหลักทางฟิสิกส์ในการจัดท่า และการออกกำลังกายให้กับผู้ป่วย ด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล และการดูแลสิ่งแวดล้อม ด้านโภชนาการ และการเผาผลาญสารอาหาร การรับ การย้าย และการจำหน่ายผู้ป่วย การจัดระบบข้อมูลทางการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม เพื่อตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐาน	**ปรับคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
ครอบคลุม 4 มิติทางการพยาบาล และความสามารถของบุคคลในการดูแลตนเอง Fundamentals of nursing, standards and practice. Disease control and prevention. Health assessment and physical examination. Vital sign measurement. Nursing care plans for different physical-activity, personal-hygiene, nutritional, and metabolism needs. Importance of care environment and patients' surroundings. Patient admission, transfer, and discharge. Nursing information system. Uses of holistic nursing approach in disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation, as well as in self-care promotion	ของผู้รับบริการและครอบครัวให้ครอบคลุม 4 มิติทางการพยาบาล และความสามารถของบุคคลในการดูแลตนเอง Principle of kinetics and physics mechanism applied to fundamentals of nursing, prevention and disease control, health assessment and physical examination, vital sign measurement, nursing care plans for different physical-activity, personal-hygiene, nutritional, and metabolism needs, importance of care environment and patients' surroundings, patient admission, transfer, and discharge, nursing information system, uses of holistic nursing approach in disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation, as well as in self-care promotion.	
170-212 การพยาบาลพื้นฐาน 2 3 (2-2-5) **Fundamental of Nursing 2** แนวปฏิบัติและหลักการจลศาสตร์และกลศาสตร์ทางฟิสิกส์ที่ไปประยุกต์ใช้ในพยาบาลพื้นฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ โดยคำนึงถึงการพยาบาลด้านร่างกาย จิตใจ และจิตสังคม ครอบคลุมสี่มิติ คือ การรักษา การฟื้นฟูสภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการหายใจ การขับถ่าย การพยาบาลผู้ป่วยที่อักเสบและมีไข้ การพยาบาลและการป้องกันระบบห่อหุ้มร่างกาย การบริหารยาโดยยึดหลักการของใช้ยาอย่างสมเหตุผล การพยาบาลผู้ป่วยผ่าตัด การพยาบาลผู้ป่วยเรื้อรังและผู้ป่วยใกล้ถึงแก่กรรม ของบุคคล กลุ่มบุคคล และครอบครัวที่มีภาวะเบี่ยงเบนทางสุขภาพ ตลอดจนให้การสนับสนุนด้านการวินิจฉัย และการตรวจรักษา Principle of kinetics and physics mechanism applied to fundamentals of nursing, application of holistic nursing approach to disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation in patients with respiratory,	**170-212 การพยาบาลพื้นฐาน 2 3 (2-2-5)** **Fundamental of Nursing 2** แนวปฏิบัติและหลักการจลศาสตร์และกลศาสตร์ทางฟิสิกส์ที่ไปประยุกต์ใช้ในพยาบาลพื้นฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ โดยคำนึงถึงการพยาบาลด้านร่างกาย จิตใจ และจิตสังคม ครอบคลุมสี่มิติ คือ การรักษา การฟื้นฟูสภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการหายใจ การขับถ่าย การพยาบาลผู้ป่วยที่อักเสบและมีไข้ การพยาบาลและการป้องกันระบบห่อหุ้มร่างกาย การบริหารยาโดยยึดหลักการของใช้ยาอย่างสมเหตุผล การพยาบาลผู้ป่วยผ่าตัด การพยาบาลผู้ป่วยเรื้อรังและผู้ป่วยใกล้ถึงแก่กรรม ของบุคคล กลุ่มบุคคล และครอบครัว ที่มีภาวะเบี่ยงเบนทางสุขภาพ ตลอดจนให้การสนับสนุนด้านการวินิจฉัย และการตรวจรักษา Principle of kinetics and physics mechanism applied to fundamentals of nursing, application of holistic nursing approach to disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation in patients with respiratory,	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
excretory, inflammation-induced health problems and pyrexia, prevention and care for integumentary disorders, medication administration depend on rational drugs use, operative nursing care, caring for acute and chronic patients. palliative care, medical diagnosis and treatment.	excretory, inflammation-induced health problems and pyrexia, prevention and care for integumentary disorders, medication administration depend on rational drugs use, operative nursing care, caring for acute and chronic patients. palliative care, medical diagnosis and treatment.	
170-215 ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล 2 (2-0-4) **Nursing theory and Nursing process** ประวัติวิวัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ มโนทัศน์และทฤษฎีการพยาบาล การประยุกต์ทฤษฎีการพยาบาลในสถานการณ์ต่างๆ และการพยาบาลข้ามวัฒนธรรม การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาทางสุขภาพโดยเน้นการดูแลแบบองค์รวมและแนวทางการดูแลสุขภาพที่สอดคล้องกับรูปแบบปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรม เพื่อมุ่งสู่การเพิ่มคุณภาพทางการพยาบาลในการดูแลบุคคลโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรมและสิทธิผู้ป่วย History and evolution of the nursing and midwifery. Concepts of nursing theory. Application of nursing theory in various clinical situations and transcultural nursing. Used of nursing process to correct health problems with emphasis on holistic care and health care model in line with cultural phenomena also improve the quality of nursing care to individuals with regard to the moral, ethics and patient rights.	**170-230 กระบวนการพยาบาล และการประเมินภาวะสุขภาพ 2 (1-2-3)** **Nursing Process and Health Assessment** กระบวนการพยาบาล และแนวคิดการพัฒนาความรู้และทักษะในการประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวม ทุกช่วงวัยของชีวิต โดยการใช้กระบวนการพยาบาลในการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประเมินสภาพจิตสังคม และจิตวิญญาณ โดยยึดจริยธรรม และสิทธิมนุษยชน และออกแบบแผนการประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวม Nursing Process and principle of knowledge and skills development in holistic health assessment for all ages group by using Nursing Process to interview medical history; physical examination, psychosocial and spiritual assessment in consideration of professional ethics and human rights and design health assessment plan.	**ปรับรหัส – ชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา**
170-221 การประเมินภาวะสุขภาพ 2 (1-2-3) **Health Assessment** แนวคิดและหลักการพัฒนาความรู้และทักษะในการประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวม ทุกช่วงวัยของชีวิต โดยการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประเมินสภาพจิต สังคม	**ยกเลิกรายวิชา**	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
และจิตวิญญาณ โดยยึดจริยธรรม และสิทธิมนุษยชน สนับสนุนด้านการวินิจฉัยและการตรวจรักษา Concept and Principle of knowledge and skills development in holistic health assessment for all ages group by using medical history interview; physical examination, psychosocial and spiritual assessment in consideration of professional ethics and human rights in supporting for determination of diagnosis and treatment.		
170-222 จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2 (2-0-4) **Ethics and Laws for Nursing Profession** ความสำคัญของจริยศาสตร์ ทฤษฎีจริยศาสตร์ จริยธรรม องค์ประกอบของจริยธรรม จริยธรรมในวิชาชีพพยาบาล สิทธิผู้ป่วย สิทธิเด็ก สิทธิพยาบาล ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จริยธรรมทางการพยาบาลกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยาอย่างสมเหตุผล การตัดสินเชิงจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพการพยาบาล Importance of ethics in nursing. Theories and components of ethics. Religious ethics. Ethics in professional nursing practice. Human rights, patients' rights, and nurses' rights. Basic knowledge of laws and legislations concerning nursing and midwifery practice and rational drug use. Ethical dilemmas and decision making in nursing and midwifery. Ethical guidelines for nursing professions.	**170-222 จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2 (2-0-4)** **Ethics and Laws for Nursing Profession** ความสำคัญของจริยศาสตร์ ทฤษฎีจริยศาสตร์ จริยธรรม องค์ประกอบของจริยธรรม จริยธรรมในวิชาชีพพยาบาล สิทธิผู้ป่วย สิทธิเด็ก สิทธิพยาบาล ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จริยธรรมทางการพยาบาลกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยาอย่างสมเหตุผล การตัดสินเชิงจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ Definition and importance of ethics in nursing. Theories and components of ethics. Ethics in professional nursing practice. Patients' rights, and nurses' rights. Basic knowledge of laws and legislations concerning nursing and midwifery practice. Ethics and promoting rational drug use. Ethical dilemmas and decision making in nursing and midwifery.	**ปรับคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
170-223 การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ 2 (1-2-3) **Humanized Health Care** การให้บริการพยาบาลโดยสามารถพิจารณาไตร่ตรองและบูรณาการองค์ความรู้ทางการพยาบาลร่วมกับการเสริมสร้างทัศนคติและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แนวคิดและความสำคัญในการเข้าใจมนุษย์และสังคม ความสำคัญและเทคนิคในการใช้สุนทรียสนทนา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ องค์ประกอบการเกิดพฤติกรรมมนุษย์ การวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อปรับพฤติกรรมของมนุษย์ และนำมาสังเคราะห์เพื่อเข้าใจถึงความต้องการที่แท้จริงของผู้รับบริการและให้บริการอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเชื่อ ทัศนคติ บริบท และวิถีชีวิตของผู้รับบริการ Humanization in nursing care. Study of human behavior and responses to actual or potential health problems. Understanding of patients' needs. Aesthetic communication in nursing practice. Factors affecting people's lives. Personalized care for patients based on their beliefs, attitudes, environment, and ways of life.	**170-227 มโนมติ ทฤษฎีทางการพยาบาลและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ 1 (1-0-2)** **Paradigm, Nursing theory, and Humanized Health Care** ประวัติวิวัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ มโนทัศน์ และทฤษฎีการพยาบาล การประยุกต์ทฤษฎีการพยาบาลในสถานการณ์ต่างๆ การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม แนวคิดและความสำคัญในการเข้าใจมนุษย์และสังคม ความสำคัญและเทคนิคในการใช้สุนทรียสนทนา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนิน ชีวิตของมนุษย์ องค์ประกอบการเกิดพฤติกรรมมนุษย์ การวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อปรับพฤติกรรมของมนุษย์และเข้าใจถึงความต้องการที่แท้จริงของผู้รับบริการ และการพยาบาลอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเชื่อ ทัศนคติ บริบท และวิถีชีวิตของผู้รับบริการ History and evolution of nursing and midwifery, Nursing theories and concepts, Strategies to apply nursing theory in various situations, Transcultural nursing, Concepts and their importance in understanding humanity and our culture, Importance and techniques in using dialogue, Effects on human lifestyles, Elements of behavior in human, Analysis of the situation to improve behavior and understand the true needs of service users, Effective nursing practices that comply with the service users' beliefs, attitudes, circumstances, and lifestyles.	**ปรับรหัส – ชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา**
170-226 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 2 (2-0-4) **Adult Nursing 1**	**170-226 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 (2-0-4)** **Adult Nursing**	**ปรับคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
มโนมติและการดูแลสุขภาพวัยผู้ใหญ่ที่มีปัญหาในระบบผิวหนังและบาดแผลไหม้ ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบกระดูกและข้อ ความปวด ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินหายใจและการพยาบาลผู้ป่วยที่ใส่เครื่องช่วยหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง โดยใช้กระบวนการพยาบาลมาแก้ปัญหาให้ครอบคลุมสาเหตุของโรค อาการ อาการแสดง พยาธิสภาพ เชื่อมโยงการตรวจวินิจฉัย และการรักษา รวมทั้งสามารถอธิบายการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลได้ โดยมุ่งเน้นการดูแลแบบองค์รวมครอบคลุมด้านการป้องกันโรค ส่งเสริมสุขภาพ รักษา ฟื้นฟูสภาพ Concepts and health care for adults with problems in The Skin system and Burns, Immune system, Urinary Tract system, Bones and joints systems, Pain, Endocrine system Digestive system, Respiratory system and Nursing for patients with ventilator, Cardiovascular system in the acute, crisis and chronic phase by using the nursing process to solve the problems to cover the causes of the diseases, symptoms, signs, pathological conditions, links to diagnosis and treatment and able to explain the Rational Drug Use. By focusing on holistic care covering disease prevention Health promotion, rehabilitation.	แนวคิดการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีภาวะสุขภาพเบี่ยงเบนในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง โดยใช้กระบวนการพยาบาลแก้ปัญหาให้ครอบคลุม สาเหตุของโรค อาการและอาการแสดง พยาธิสภาพ เชื่อมโยงการตรวจวินิจฉัย และการรักษา รวมทั้งสามารถอธิบายการใช้ยาอย่างสมเหตุผล มุ่งเน้นการดูแลแบบองค์รวม ครอบคลุมด้านการป้องกันโรค ส่งเสริมสุขภาพ รักษาพยาบาล และฟื้นฟูสภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความเป็นปัจเจกบุคคล และสิทธิผู้ป่วย Concept adult nursing care with health deviation, acute and chronic illness using nursing process to solve the Comprehensive Problem; cause of the disease, sign ang symptom, pathology, association with diagnosis and treatment including explain rational drug use focusing on holistic nursing care comprehensive disease prevention, health promotion, health promotion, curative, and rehabilitation concerning to safety, individual difference, and patient right.	
170-225 สารสนเทศสำหรับวิชาชีพ 1 (1-0-2) **Information Technology for Nursing** แนวคิดและการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การจำแนก การสืบค้น การวิเคราะห์และการเลือกใช้สารสนเทศทางการพยาบาลเพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติการ การบริหาร การศึกษาและการวิจัยทางการ	**170-231 การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีและดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ 2 (1-2-3)** **Application of Artificial Intelligence Informatic Technology and Digital Health for Nursing** แนวคิดและหลักการการพัฒนาความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์เพื่อปรับปรุงกระบวนการพยาบาลและการดูแลสุขภาพสำหรับพยาบาล การพัฒนา แอปพลิเคชั่นสำหรับการดูแล	**ปรับรหัส – ชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
พยาบาล ผ่านการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางการพยาบาลอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับกระบวนการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต Information technology used of classification, searching, and analysis in nursing practice, administration, education, and researches through developmental design of instructional media/materials in nursing education and life-long learning promotion	สุขภาพการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเพื่อสนับสนุน การตัดสินใจทางการพยาบาล และการทบทวนแนวทางการดูแลผู้ป่วยที่ใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์รวมถึงการปรับตัวและการฝึกอบรมทางด้านการดูแลสุขภาพด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ The concepts and principles of developing knowledge and skills related to the use of digital technology and the development of Artificial Intelligence (AI) to enhance nursing processes and healthcare. Within this course, students will learn about the development of applications for healthcare, utilizing AI for data analysis and management to support nursing decision-making, and reviewing patient care guidelines for those using AI technology, including adaptation and training in healthcare using AI technology.	
170-324 การพยาบาลผู้สูงอายุ 2 (2-0-4) **Geriatric Nursing** ประเด็นและแนวโน้มของสถานการณ์ประชากรผู้สูงอายุ กฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ ระบบบริการสุขภาพและสังคมสำหรับผู้สูงอายุ มโนมติของการพยาบาลผู้สูงอายุ ทฤษฎีความสูงอายุ ลักษณะเฉพาะของความเจ็บป่วยในผู้สูงอายุ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะพยาบาลที่ดีในการดูแลผู้สูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์แบบ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ การพยาบาลผู้สูงอายุแบบองค์รวม การเสพติดและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล สร้างเสริมศักยภาพในการดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมของครอบครัว การประสานงานกับเครือข่ายและสหสาขาในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ Issues and trends of aging population, policy and legal relating to the elderly, health and social care service systems for elderly people. Concepts and principles of gerontological nursing. Theories of aging and characteristics of illness in	**170-324 การพยาบาลผู้สูงอายุ 2 (2-0-4)** **Geriatric Nursing** แนวคิดการพยาบาลผู้สูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของการสูงอายุ ทฤษฎีความสูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยและการดูแลอย่างต่อเนื่อง การป้องกันภาวะเสี่ยง การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การสร้างเสริมสุขภาพและฟื้นฟูสภาพในบริบทสังคมของผู้สูงอายุ เพื่อการดูแลตนเอง รวมถึงประเด็นทางกฎหมาย นโยบายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ Nursing concepts for the elderly the changing process of aging Theory of Aging health assessment Common health problems and continuing of care Risk prevention Rational drug use health promotion and rehabilitation in the social context of the elderly for self-care including legal issues Policies and ethics related to the elderly.	**ปรับคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
the elderly. Roles, responsibilities, professional and personal qualities of gerontology nurses. Comprehensive geriatric assessment, common health problems, holistic nursing care for ageing. Building capacity for elderly self-care, family and community support. Reasonable drug use and addiction problems, coordinative networking, multidisciplinary to elderly care.		
170-326 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ 2 (2-0-4) **Mental Health and Psychiatric Nursing** แนวคิด ทฤษฎีและหลักการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช บทบาทหน้าที่ของพยาบาลจิตเวช เครื่องมือการคัดกรองการตรวจสภาพจิต การบำบัดทางจิต การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต และบุคคลที่มีความผิดปกติทางจิตเวช ผู้ใช้หรือผู้ติดสารเสพติดทุกชนิด การใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาลบุคคลที่มีการเจ็บป่วยทางจิตในระยะเฉียบพลันและเรื้อรังแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน แบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรแก่บุคคลทุกช่วงวัย ให้ครอบคลุมการส่งเสริมป้องกัน ดูแลรักษาและฟื้นฟูทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มในสถานบริการและชุมชน โดยยึดหลักจริยธรรม หลักสิทธิมนุษยชน และหลักการให้ยาอย่างสมเหตุผล เพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วย โดยเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง ตลอดจนการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน Concepts, theories, and principles of mental health and psychiatric nursing. Roles, responsibilities, and professional qualities of psychiatric nurses. Mental health assessment and therapy. Nursing care for high-risk mental health problems, mental disorder and substance abuse induce psychosis. Nursing care for acute - chronic in patients, family and community. Application of holistic nursing approach, ethic principle, human	**170-350 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ 3 (3-0-6)** **Mental Health and Psychiatric Nursing** การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต และบุคคลที่มีปัญหาจิตเวช รวมถึงผู้มีอาการทางจิตจากสารเสพติด โดยใช้กระบวนการพยาบาลครอบคลุมการส่งเสริมป้องกันด้วยเครื่องมือคัดกรองทางจิต โครงการเสริมสร้างศักยภาพในการดูแลสุขภาพจิตตนเอง ผ่านการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน ดูแลบุคคลผู้มีปัญหาจิตเวชในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง และฟื้นฟูแบบรายบุคคล และรายกลุ่มตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานของพยาบาลจิตเวชโดยการสื่อสารเพื่อการบำบัด กิจกรรมกลุ่มบำบัด การใช้ยาอย่างสมเหตุผลตามหลักทฤษฎีและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทางจิตโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรม ความปลอดภัย และสิทธิมนุษยชน Nursing care for person with mental health problems and psychiatric patients, including people with substance use induce psychotics by the nursing process. Mental health screening and assessment tools and the project of mental health promotion and protection for mental self-care with families and communities based. Nursing care in acute, chronic psychiatric problems and rehabilitation phase by using the principle and responsibilities of psychiatric nurses' roles with therapeutic communication, activities group therapy, and rational drug use. Based on	**ปรับเพิ่มหน่วยกิต ปรับรหัสวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
rights and rational drug use for patient safety. Empowerment for self-care and participation of family and community.	the theories and sciences related to psychology, ethics, safety and human rights.	
170-328 การพยาบาลมารดาและทารก 2 (2-0-4) **Maternal and Newborn Nursing** มโนมติและแนวโน้มเกี่ยวกับการพยาบาลมารดาและทารกและครอบครัว นโยบายระบบสุขภาพและสิทธิประโยชน์ของมารดาทารก บทบาทพยาบาลในการวางแผนครอบครัวและเทคโนโลยีช่วยเจริญพันธุ์ การดูแลสตรีตลอดระยะเวลาการตั้งครรภ์ทั้งภาวะปกติและมีภาวะแทรกซ้อนในระยะตั้งครรภ์ โทษของสารเสพติดต่อการตั้งครรภ์ การใช้ยาในสตรีตั้งครรภ์และให้นมบุตรอย่างสมเหตุผล หลักการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และแนวปฏิบัติในการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ส่งเสริมสุขภาพมารดาและทารกในครรภ์จนถึงหลังคลอด บทบาทการเป็นบิดามารดาและส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา-ทารกและครอบครัว ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและช่วยเหลือการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ Concept and trends in Maternal Child and Family nursing. National health policy and profit package for Maternal and Newborn. Nursing roles in family planning and assistant in reproductive technologies. Nursing care for every stages of pregnancy with risks and complications in antepartum period. Drug abuse and addiction on pregnancy. Rational drug use in pregnancy and lactation. Breastfeeding and Guide line to successful breastfeeding. Health promotion in pregnant women, fetus and newborns. Role of parent and promoting the relationship between mother, newborn and family. Support, promote and help breastfeeding.	**170-351 การพยาบาลมารดาและทารก 3 (3-0-6)** **Maternal and Newborn Nursing** แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดา ทารกและครอบครัว ตลอดจนโยบายและหลักประกันสุขภาพหรือสิทธิประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับมารดาทารก หลักการวางแผนครอบครัวและเทคโนโลยีช่วยการเจริญพันธุ์ การดูแลมารดาตลอดระยะเวลาการตั้งครรภ์ จนถึงหลังคลอดและให้นมบุตร การส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา-ทารกและครอบครัว การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลมารดาทารกและครอบครัว แบบองค์รวมครอบคลุมทั้ง 4 มิติ โดยใช้แนวคิดการดูแลอย่างเอื้ออาทร ให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และความเชื่อต่างๆ ของครอบครัวร่วมกับความรู้เรื่องโทษของสารเสพติดและการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในกลุ่มสตรีตั้งครรภ์และให้นมบุตรบนหลักฐานเชิงประจักษ์ Concepts and theories related to maternal, newborn, and family care, including policies and health insurance or benefits for mothers and infants, principles of family planning, and assisted reproductive technology, maternal care throughout pregnancy to postpartum and breastfeeding, promoting the relationship between mother, infant, and family, applying the nursing process to maternal, infant, and family care with a holistic approach covering all 4 dimensions, applying the concept of caring care in accordance with family traditions, cultures, and beliefs, and knowing the dangers of medications and rational medication use in pregnant and breastfeeding women based on empirical evidence	**ปรับเพิ่มหน่วยกิต ปรับรหัสวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
170-329 การผดุงครรภ์ 3 (3-0-6) **Midwifery** บทบาทและขอบเขตหน้าที่ของพยาบาลผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ในการใช้กระบวนการพยาบาล เพื่อการดูแลมารดาและทารกในระยะต่างๆของการคลอด รวมทั้งการทำคลอดและการบริบาลทารกแรกเกิด 2 ชั่วโมงหลังคลอด ทั้งในรายปกติและรายผิดปกติที่มีโรคหรือมีภาวะแทรกซ้อน ครอบคลุม 4 มิติ รวมทั้งการตรวจพิเศษทางสูติศาสตร์และการใช้ยาทางสูติศาสตร์อย่างสมเหตุผล โดยใช้แนวคิดการดูแลแบบองค์รวม อย่างเอื้ออาทร ร่วมกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรมการพยาบาล ภายใต้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง และโทษของสารเสพติด Roles and responsibilities of nurse-midwives. Caring for childbearing women and newborn babies during normal and high-risk pregnancy, labor and birth, and postpartum period. Disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation in obstetric care. Special gynecologic and obstetric investigation. Rational drug uses of obstetric. Uses of caring concept, evidence-based practice, and nursing innovation in sufficiency economy. During abuse and addiction problems.	**170-329 การผดุงครรภ์ 3 (3-0-6)** **Midwifery** บทบาทและขอบเขตหน้าที่ของพยาบาลผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งในการใช้กระบวนการพยาบาลดูแลมารดาและทารกในระยะต่างๆ ของการคลอด ทั้งในรายปกติและรายผิดปกติหรือรายที่มีโรคหรือมีภาวะแทรกซ้อน ในระยะของการตั้งครรภ์ การคลอดและหลังคลอด ครอบคลุม 4 มิติ รวมทั้งการตรวจพิเศษทางสูติกรรม การใช้ยาทางสูติกรรมอย่างสมเหตุผล โดยใช้แนวคิดการดูแลอย่างเอื้ออาทรร่วมกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรมการพยาบาล ภายใต้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งโทษของบุหรี่และสารเสพติด Roles and responsibilities of nurse-midwives. Caring for normal, high-risk and complication Maternal and Fetal during pregnancy, in Labor and postpartum period. Disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation in obstetric care. Special obstetric investigation. Rationalize Drug Use (RDU) in Obstetric. Uses of caring concept, evidence-based practice, and nursing innovation in sufficiency economy. During abuse and addiction problems	**ปรับคำอธิบายรายวิชา**
170-330 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 (2-0-4) **Children and Adolescents Nursing** มโนมติและการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่นตอนต้น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กให้การพยาบาลผู้ป่วยเด็กและวัยรุ่นแบบองค์รวม ครอบคลุมการป้องกัน ส่งเสริม รักษา และฟื้นฟูสภาพ ในการดูแลเด็กและ	**170-348 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 3 (3-0-6)** **Children and Adolescents Nursing** มโนมติและประเมินพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กตามแบบประเมิน DSPM และ DAIM การสื่อสารและให้คำแนะนำในการดูแลผู้ป่วยเด็กและวัยรุ่นและมีปัญหาการใช้ยาเสพติดหรือสารเสพติด	**ปรับรหัสวิชา** **ปรับเพิ่มหน่วยกิต** **ปรับคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
วัยรุ่นที่มีภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ รวมถึงที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการผิดปกติ มีความพิการหรือมีปัญหาสุขภาพ รวมทั้งสามารถอธิบายการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลได้ เน้นให้ครอบครัวมีบทบาทในการดูแลช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นตอนต้นที่มีปัญหาสุขภาพและมีปัญหาการใช้ยาเสพติดและสารเสพติด Concepts and assessment of child growth and development from birth to early adolescence. Factors influencing child growth and development. Holistic nursing approach to child and adolescent care. Disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation in children and adolescents with high health risks, abnormal growth and development, and disabilities and able to explain the Rational Drug Use. Family roles in caring for children and adolescents with health and drug abuse and addiction problems.	รวมทั้งการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล คำนึงถึงสิทธิเด็กและเน้นการพยาบาลโดยยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง วางแผน และให้การพยาบาลได้ครอบคลุมถึงการป้องกัน การส่งเสริมสุขภาพ การรักษา และการฟื้นฟูสภาพ ในผู้ป่วยเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะเฉียบพลันหรือวิกฤตโดยประยุกต์ใช้ความรู้ตามขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล Concepts and assessments of children's growth and development for each age, DSPM and DAIM evaluation model factors which influence children's growth and development comprise. Providing knowledge and advice concerning how to provide assistance with children and adolescents whom experience with substance abuse or dependence taking rational drug use, consider child rights and focus on family-centered. Nursing plan and practice nursing care which covers preventative promotion, treatment, and rehabilitation of health. Applying knowledge within the nursing process in children and adolescents with acute or critical problems.	
170-334 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 2 (2-0-4) **Adult Nursing 2** มโนมติและการดูแลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนทางอายุรกรรม ศัลยกรรมและนรีเวช ผู้ป่วยหนักหรือผู้ป่วยที่อยู่ในภาวะวิกฤต ที่ได้รับการรักษาด้วยยาเฉาะโรค รวมถึงการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการดูแลสุขภาพ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม และหลักสิทธิมนุษยชน มีคุณลักษณะพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยในภาวะวิกฤต การประยุกต์แนวคิดการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม และยึดหลักการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลเพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วย Adult nursing care for patients with medical, surgical and gynecological complication.	**170-349 การพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน 3 (3-0-6)** **Critical Nursing Care** แนวคิดการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีภาวะสุขภาพเบี่ยงเบนที่อยู่ในภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน การพยาบาลผู้ป่วยที่ใช้เทคโนโลยีและการบำบัดรักษาที่มีความเฉพาะ การพยาบาลผู้ป่วยระยะสุดท้าย การดูแลแบบประคับประคอง ประยุกต์แนวคิดการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลอย่างต่อเนื่อง เพื่ออธิบายการใช้ยาได้อย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความเป็นปัจเจกบุคคล และสิทธิผู้ป่วย Concept adult nursing care with health deviation, critical and emergency illness;	**ปรับรหัสวิชา** **ปรับเพิ่มหน่วยกิต** **ปรับคำอธิบายรายวิชา** ปรับชื่อวิชา และเน้นการดูแลภาวะวิกฤตเพิ่มขึ้น

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
Critical care with special medical care and new nursing innovation. Professional and personal qualities of professional nurse. Holistic nursing approach and human right. Rational drug use for patient safety.	caring patient requiring special technology and therapeutics; principle of end of life and palliative care concept holistic nursing care; using nursing process and evidence-based practices for continuing care explain rational drug use concerning to safety, individual difference, and patient right.	
170-344 การพยาบาลอนามัยชุมชน 1 2 (2-0-4) **Community Health Nursing 1** มโนมติและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลอนามัยชุมชน บทบาทหน้าที่ของพยาบาลอนามัยชุมชน สภาพปัญหาสาธารณสุข ปัจจัยด้านบุคคลและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพของประชาชน นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ระบบบริการสาธารณสุข กลวิธีสาธารณสุข นวัตกรรมสุขภาพชุมชน การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค อนามัยครอบครัว การดูแลผู้ป่วยเรื้อรังและผู้สูงอายุที่บ้าน อนามัยโรงเรียน ระบาดวิทยา การส่งเสริมการใช้ยาอย่างสมเหตุผลแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน Concepts and theories of community health nursing. The role of community health nurse. Public health problems. Personal and socio-environmental factors that effect to health. National public health development plans and policies. Public health system. Public health strategies. Community health innovation. Health promotion and disease prevention. Family health care. Home health care for aging and chronic cases. School health. Epidemiology. The encouragement of Rational Drug Use (RDU) for person, family, and community.	**170-353 การพยาบาลอนามัยชุมชน 3 (3-0-6)** **Community Health Nursing** มโนมติและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลอนามัยชุมชน นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ระบบบริการสาธารณสุข ระบาดวิทยา กลวิธีสาธารณสุข นวัตกรรมสุขภาพ การพยาบาลอนามัยครอบครัว อนามัยโรงเรียน อาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม การวินิจฉัยปัญหาสุขภาพชุมชนและออกแบบโครงการเพื่อแก้ไขปัญหา การส่งเสริมการใช้ยาอย่างสมเหตุผลแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน Concepts and theories of community health nursing, national public health development plans and policies, public health system, epidemiology, public health strategies, community health innovation, nursing care in various settings: family, school, workplace, and environmental health, community health diagnosis and project planning, and the encouragement of Rational Drug Use (RDU) for person, family, and community.	**ปรับรหัส – ชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา**
170-439 กระบวนการวิจัยทางวิชาชีพ 3 (2-2-5) **Research Methodology for Professional**	**170-354 กระบวนการวิจัยทางวิชาชีพ 2 (1-2-3)** **Research Methodology for Professional**	**ปรับรหัสวิชา ปรับลดหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
แนวคิด หลักการวิจัย และนวัตกรรม วิเคราะห์กระบวนการ ระเบียบวิธีวิจัย และเทคนิคของการออกแบบการวิจัย การใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติ วิธีการเขียนรายงาน และวิธีนำเสนอผลการวิจัย และทำโครงการวิจัย Concept and principle of research and innovation, research process and methodology, research design technique, Data collection and instruments used, statistical analysis, report writing techniques, presentation, and implementation.	การวิจัย การใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติ วิธีการเขียนรายงาน และวิธีนำเสนอผลการวิจัย และทำโครงการวิจัย Concept and principle of research and innovation, research process and methodology, research design technique, data collection and instruments used, statistical analysis, report writing techniques, presentation, and implementation.	
170-441 ความปลอดภัยของผู้ป่วย 1 (1-0-2) **(Patient Safety)** หลักการและแนวทางปฏิบัติในเรื่องความปลอดภัยของผู้ป่วย แนวคิด ความหมาย เกี่ยวกับความปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ ภยันตรายและสิ่งไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นกับผู้ป่วย ผลกระทบและแนวโน้มของปัญหาความปลอดภัยของผู้ป่วยที่ส่งผลกระทบต่อระบบบริการสุขภาพ ปัจจัยทางด้านความผิดพลาดของมนุษย์ (Human factors) และความสัมพันธ์ของบริบทแวดล้อม เครื่องมือ เทคโนโลยีและมนุษย์ที่สามารถก่อให้เกิดอันตรายและความผิดพลาด ความซับซ้อนของระบบสุขภาพและผลกระทบต่อการให้การดูแลผู้ป่วย การทำงานร่วมกันเป็นทีมสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการความเสี่ยงทางคลินิก การปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงานที่สนับสนุนความปลอดภัยของผู้ป่วย ระบบการรายงานเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์และการเขียนบันทึก การมีส่วนร่วมของผู้ป่วยและผู้ดูแล รูปแบบการสื่อสารที่เปิดเผยและสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับความผิดพลาด (open closure) การลดอัตราการติดเชื้อจากการควบคุมการติดเชื้อ ความปลอดภัยของผู้ป่วยและการให้การรักษาโดยการใส่สานต่างๆเข้าสู่ร่างกาย และการปรับปรุงความปลอดภัยในการให้ยา Principle and protocol of patient safety, concepts and definition of physical as well as psychological safety of the patient, harm and adverse events, impact of patient safety on health	**ยกเลิกรายวิชา**	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
system, important of human factors to patient safety, interrelationship between humans, their tools, information technology and environment on patient safety, the impact of complexity of health care system on patient care, being effective team player, managing clinical risk, quality improvement to enhance patient safety, record and report system on patient safety, engaging with patient and careers, minimizing infection through improved infection control, patient safety and invasive procedures, and improving medication safety		
170-446 การพยาบาลอนามัยชุมชน 2 2 (2-0-4) **Community Health Nursing 2** การวินิจฉัยปัญหาสุขภาพชุมชน การสำรวจ การเก็บรวบรวมข้อมูล การระบุปัญหาและการวิเคราะห์โยงใยสาเหตุของปัญหา การวางแผน การดำเนินโครงการเพื่อแก้ไขปัญหา และการประเมินผล การพยาบาลอนามัยชุมชนในงานอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ระบบสุขภาพพอเพียง การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน การดำเนินงานตามมาตรฐานหน่วยบริการปฐมภูมิ กฎหมายสาธารณสุขและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลอนามัยชุมชน การส่งเสริมการใช้ยาอย่างสมเหตุผลแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน Community health diagnosis, community survey, data collecting, problem identification and web of causation. Project planning, implementation, and evaluation. Community health nursing in occupational and environmental health. Sufficiency health systems. Development of community participation. Standard operation for primary care unit. Public health law and legislation related to community health nursing. The encouragement of Rational Drug Use (RDU) for person, family, and community.	**ยกเลิกรายวิชา**	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
170-448 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น 2 (2-0-4) **Basic Medical Care** แนวคิดหลักการคัดกรองผู้ป่วย การประเมินภาวะสุขภาพ (โดยวิธีการซักประวัติตามระบบ การตรวจร่างกาย การวิเคราะห์ผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ) เพื่อการวินิจแยกโรค และการให้การรักษาพยาบาลเบื้องต้นด้านอายุรกรรม ศัลยกรรม รวมถึงการใช้ยาได้อย่างสมเหตุสมผลภายใต้กรอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น 1 และพรบ.การรักษาพยาบาลเบื้องต้นตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ป่วย ในภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่ และสาธารณภัย การบำบัด ทางด้านหัตถการ การบันทึก การคัดกรอง การให้คำแนะนำและการส่งต่อ โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนหลักจริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพ และโทษของสารเสพย์ติด The idea of Basic medical care is consist of screening of patient, health assessment, diagnosis (medical history interview, physical examination, laboratory analysis) and basic nursing treatment in medical surgical. Including Rational Drug Use under the professional framework of Nursing and Midwifery and the Basic Medical Care Act according to the Ministry of Public Health regulation. Emergency care, mass casualty management, operative procedures, patient record maintenance, and patient referral system. Moral responsibility, professional ethics, legal professional of nursing, the penalty for substance abuse, and respect for human rights of the care providers.	**170-448 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น 2 (2-0-4)** **Basic Medical Care** แนวคิดหลักการรักษาพยาบาลเบื้องต้น โดยการคัดกรองผู้ป่วย การประเมินภาวะสุขภาพ เพื่อการวินิจแยกโรค และการให้การรักษาพยาบาลเบื้องต้นด้านอายุรกรรม ศัลยกรรม การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ป่วย ในภาวะฉุกเฉิน การจัดการอุบัติเหตุหมู่ และสาธารณภัย การบำบัดทางด้านหัตถการ และวางแผนการรักษาพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงการใช้ยาได้อย่างสมเหตุสมผลภายใต้กรอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 และพระราชบัญญัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข The concept of Basic medical care is consisting of screening of patient, health assessment, diagnosis and basic nursing treatment in medical surgical, emergency care, mass casualty and disaster management, operative procedures and planning Basic medical care including rational drug use under the professional framework of Nursing and Midwifery and the Basic Medical Care Act according to the Ministry of Public Health regulation	**ปรับคำอธิบายรายวิชา**
170-452 การจัดการทางการพยาบาล 2 (2-0-4) **Nursing Management**	**170-457 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล 2 (2-0-4)** **Leadership and Nursing Management**	**ปรับรหัส – ชื่อวิชา** **ปรับคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
แนวคิดและหลักการจัดการทางการพยาบาล โครงสร้างองค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายองค์กร การปฏิรูประบบสุขภาพ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประเด็นการจัดการพยาบาลยุค 4.0 และการเป็นพยาบาลผู้ประกอบการ บทบาทและภาวะผู้นำ ทีมการพยาบาล การวางแผนอัตรากำลัง ยุทธศาสตร์การวางแผนจัดการดูแลผู้ป่วย เทคนิคการบริหาร การตัดสินใจ การบริหารความขัดแย้ง ระบบประกันคุณภาพการพยาบาล การจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยผู้ป่วย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล จริยธรรมในการจัดการ สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมือง รวมทั้งการบูรณาการงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การจัดการทางการพยาบาล Concepts and principles of nursing management, organizational structure, vision, mission and organization goals. Health system reform, sufficiency economy philosophy, Issues of nursing management in the Thailand 4.0 and being a nurse entrepreneur, roles and leadership of nursing team, Strategic planning in relation to planning ratio of care management for patients, strategy of management decision making, conflict management. Nursing quality assurance, risk management and patient safety management also reasonable drug use. Ethical dimension to nursing, human rights and civic duties, as well as integrating research and innovation into nursing management.	แนวคิดทฤษฎีผู้นำ บทบาท และภาวะผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การเป็นพลเมืองไทยเข้มแข็งตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นพลเมืองโลก แนวคิดและหลักการบริหารทางการพยาบาล โครงสร้างองค์กร วิสัยทัศน์และพันธกิจ จริยธรรมในการบริหารทางการพยาบาล ยุทธศาสตร์การบริหารทีมการพยาบาล การบริหารหอผู้ป่วยและการจัดการดูแลผู้ป่วย ประเด็นการบริหารและเทคนิคการบริหารทางการพยาบาลยุค 4.0 การเป็นพยาบาลผู้ประกอบการธุรกิจ ระบบประกันคุณภาพการพยาบาล การจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล รวมทั้งการบูรณาการงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การบริหารทางการพยาบาล Concepts and leadership theory, roles of leader and leadership, transformative leader in the 21st century, an active citizenship according to the sufficiency economy philosophy and a global citizen, concepts and principles of nursing administration. Organizational structure vision and mission, ethics in nursing administration, strategy of nursing team and ward administration include patient care management, management issues and techniques in nursing administration in the 4.0 era, an entrepreneurial nurse, nursing quality assurance system, risk management and patient safety, rational drug use, include the Integration of research and innovation in nursing management.	
วิชาชีพภาคปฏิบัติ		
170-213 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 4 (0-12-4) **Fundamentals of Nursing Practicum** ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาล เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคล และครอบครัว โดยมุ่งให้รับบริการและให้ครอบครัวพัฒนาความสามารถในการดูแลตนเอง การฝึกทักษะทางการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร การแก้ปัญหาทางการพยาบาลเบื้องต้น	**170-232 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 3 (0-9-3)** **Fundamentals of Nursing Practicum** ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาล เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลและครอบครัว โดยมุ่งให้รับบริการและให้ครอบครัวพัฒนาความสามารถในการดูแลตนเอง การฝึกทักษะทางการประเมินภาวะสุขภาพ การปฏิบัติการ	**ปรับลดหน่วยกิต**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
Practice in using nursing process in response to individual and family needs. Promoting of patient self-reliance and self-care, Fundamental nursing practicum, communication for nursing quality, Problem solving in fundamental nursing.	พยาบาลพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร การแก้ปัญหาทางการพยาบาลเบื้องต้น Practice in using nursing process in response to individual and family needs, promoting of patient self-reliance and self-care, fundamental nursing practicum, communication for nursing quality, problem solving in fundamental nursing.	
170-327 ปฏิบัติการสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ 3 (0-9-3) **Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum** การประยุกต์ความรู้ในศาสตร์การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และใช้กระบวนการพยาบาล ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติพยาบาลผู้ใช้บริการที่มีปัญหาทางจิต โดยใช้ทักษะในการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดการใช้กระบวนการพยาบาลและการบำบัดด้วยวิธีการต่างๆ ตามบทบาทวิชาชีพ และทักษะการใช้ยาอย่างสมเหตุผลมุ่งเน้นการส่งเสริม ป้องกัน บำบัดรักษา ฟื้นฟูแก่ผู้รับบริการที่มีปัญหาทางจิตทั้งในสถานบริการสุขภาพและชุมชน ให้สามารถดูแลตนเองให้อยู่ในสังคมได้ เสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ สื่อสารและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับวิชาชีพ ด้วยความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ Application of mental health and psychiatric nursing knowledge, other health science knowledge, nursing process, nursing research and innovation approach to persons with mental illness, using interpersonal relationship and environmental management, rational drug using, focusing on health promotion, prevention, therapy, and rehabilitation in the hospital and community expected person have social skill and self - care in the society. Creative thinking for communication and mental	**170-327 ปฏิบัติการสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ 3 (0-9-3)** **Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum** การประยุกต์ความรู้ในศาสตร์การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และใช้กระบวนการพยาบาล ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติพยาบาลผู้ใช้บริการที่มีปัญหาทางจิต โดยใช้ทักษะในการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดการใช้กระบวนการพยาบาลและการบำบัดด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามบทบาทวิชาชีพ และทักษะการใช้ยาอย่างสมเหตุผลมุ่งเน้นการส่งเสริม ป้องกัน บำบัดรักษา ฟื้นฟูแก่ผู้รับบริการที่มีปัญหาทางจิตทั้งในสถานบริการสุขภาพและชุมชน ให้สามารถดูแลตนเองให้อยู่ในสังคมได้ เสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ สื่อสารและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับวิชาชีพ ด้วยความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ Application of mental health and psychiatric nursing knowledge , other health science knowledge, nursing process, nursing research and innovation approach to persons with mental illness, using interpersonal relationship and environmental management, rational drug using, focusing on health promotion, prevention, therapy, and rehabilitation in the hospital and community expected person have social skill and self - care in the society, creative thinking for communication	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
health information, selected suitable technologies for psychiatric nursing. Moral responsibility and professional ethics of psychiatric nurse.	and mental health information, selected suitable technologies for psychiatric nursing, moral responsibility and professional ethics of psychiatric nurse	
170-331 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 3 (0-9-3) **Children and Adolescent Nursing Practicum** ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงวัยรุ่นตอนต้น การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคในภาวะปกติ การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลเด็กแรกเกิดถึงวัยรุ่นตอนต้นที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในภาวะต่าง ๆ รวมทั้งสามารถอธิบายการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การฟื้นฟูสภาพ การส่งเสริมบทบาทครอบครัวในการดูแลช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นตอนต้นที่เจ็บป่วยและมีปัญหาสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมผู้ป่วยและครอบครัวในการดูแลตนเองต่อเนื่องที่บ้าน โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ป่วยและจรรยาบรรณวิชาชีพ Assessment of child growth and development from birth to early adolescence. Health promotion and disease prevention. Application of nursing process for high risk and health problems in children and adolescents, and able to explain the Rational Drug Use. Rehabilitation Health care for high risk children and adolescents, rehabilitation. Promoting family role in health and illness of children and adolescence. Including enhancing individuals' and family's ability in self-care and continuing care with concerns of patient's rights and codes of professional conduct.	**170-331 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 3 (0-9-3)** **Children and Adolescent Nursing Practicum** ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงวัยรุ่นตอนต้น การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคในภาวะปกติ การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลทารกแรกเกิดถึงวัยรุ่นตอนต้นที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในภาวะต่างๆ รวมทั้งสามารถอธิบายการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การฟื้นฟูสภาพ การส่งเสริมบทบาทครอบครัวในการดูแลช่วยเหลือทารกแรกเกิดถึงวัยรุ่นตอนต้นที่เจ็บป่วยและมีปัญหาสุขภาพ การจัดกิจกรรมการเล่น ตลอดจนส่งเสริมผู้ป่วยและครอบครัวในการดูแลตนเองต่อเนื่องที่บ้าน โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ป่วยและจรรยาบรรณวิชาชีพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม Assess the growth and development of newborns to early adolescence. Health promotion and disease prevention. The use of nursing procedures in caring for newborns to early adolescents with at-risk conditions and health problems in various conditions, including being able to explain the rational drug use. Rehabilitation promotes family roles in caring for newborns to early adolescents with illnesses and health problems. play activities as well as encouraging patients and families to continue self-care at home with concerns about patient's rights and professional ethics and cultural diversity.	**ปรับคำอธิบายรายวิชา**
170-339 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 2 (0-6-2)	**170-339 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3 (0-9-3)**	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
Adult and Geriatric Nursing Practicum 1 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีภาวะการเจ็บป่วยที่ไม่ซับซ้อน ทั้งในระยะเฉียบพลัน และเรื้อรัง โดยบูรณาการความรู้จากทฤษฎี หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ให้การพยาบาลแบบองค์รวมด้วยความเอื้ออาทร ในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสภาพ สร้างเสริมศักยภาพในการดูแลตนเอง และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน การเสพติดและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า บนพื้นฐานของความเคารพในความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิของผู้ป่วย คุณธรรมจริยธรรม และขอบเขตการปฏิบัติของวิชาชีพ Nursing practicum in adult and elderly clients with uncomplicated illness both acute and chronic stages by integrating theories and evidence-base nursing practice for adult and elderly person. Holistic nursing approaches including health promotion, health protection, disease prevention and rehabilitation, as well as promoting self-care ability and the participation of families and community, Reasonable drug use and addiction problems, cost-effective use of technology base on respect for individuality, patient's rights, nursing ethics and scope of professional practice	Adult and Geriatric Nursing Practicum ปฏิบัติการพยาบาลในการดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีภาวะการเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง การประเมินและคัดกรองสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ บูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล บนพื้นฐานการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยความเอื้ออาทร ส่งเสริมการดูแลตนเอง และการมีส่วนร่วมของครอบครัว คำนึงถึงสิทธิผู้รับบริการตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักการทางจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายวิชาชีพ Practice advanced nursing in adults and older adults; health assessment in adult and older adult; integrated science in caring of adult and older adult, other science applies nursing process evidence-based practices rational drug use base on holistic nursing care health promoting self-care and family involvement concerning professional standard, morals, ethical professional and law professional.	
170-340 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 3 (0-9-3) Adult and Geriatric Nursing Practicum 2 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีภาวะการเจ็บป่วยที่ซับซ้อน ทั้งในระยะเฉียบพลัน เรื้อรังและวิกฤต โดยบูรณาการความรู้จากทฤษฎี หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ให้การพยาบาลแบบองค์รวมด้วยความเอื้ออาทร ในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพ	**170-340 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน 3 (0-9-3)** Critical and Emergency Nursing Practicum ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยในภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน ผู้ป่วยระยะสุดท้ายที่ต้องใช้เครื่องมือพิเศษในการช่วยรักษาชีวิต บูรณาการศาสตร์การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณและทันเหตุการณ์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	**ปรับชื่อรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
สร้างเสริมศักยภาพในการดูแลตนเอง และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน การเสพติดและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า บนพื้นฐานของความเคารพในความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิของผู้ป่วย คุณธรรมจริยธรรม และขอบเขตการปฏิบัติของวิชาชีพ Nursing practicum in adult and elderly clients with complicated illness in acute, chronic and critical stages by integrating theories and evidence-base nursing practice for adult and elderly person. Holistic nursing approaches including health promotion, health protection, disease prevention and rehabilitation, as well as promoting self-care ability and the participation of families and community, Reasonable drug use and addiction problems, cost-effective use of technology base on respect for individuality, patient's rights, nursing ethics and scope of professional practice	สารสนเทศ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วยและผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่ดีคำนึงถึงสิทธิผู้รับบริการตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักการทางจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายวิชาชีพ Practice advanced nursing in adults and older adults with health deviation, critical and emergency illness, end of life patient needs to using special technology to save lives integrated science in caring of adult and older adult, other science using evidence-based practices make decisions critically and timely to solve problems apply information technology effective communication for patient safety and improve nursing outcome concerning professional standard, morals, ethical professional and law professional.	
170-337 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก 3 (0-9-3) **Maternal and Newborn Nursing Practicum** ฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาล เพื่อการดูแลหญิงตั้งครรภ์ ทั้งภาวะปกติและมีภาวะแทรกซ้อน ส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และแนวปฏิบัติในการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ส่งเสริมสุขภาพมารดาหลังคลอดและทารกแรกเกิด ดูแลมารดาหลังคลอดและทารกแรกเกิดที่มีภาวะเบี่ยงเบนทางสุขภาพ ส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา-ทารกและครอบครัว ให้การสนับสนุนส่งเสริมและช่วยเหลือการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ รวมถึงการใช้ยาในสตรีตั้งครรภ์และให้นมบุตรอย่างสมเหตุผล	**170-337 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก 3 (0-9-3)** **Maternal and Newborn Nursing Practicum** ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลหญิงตั้งครรภ์ มารดาหลังคลอด ทารกแรกเกิดและครอบครัว แบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร ให้ครอบคลุมการส่งเสริม ป้องกัน ดูแลรักษา และฟื้นฟู ร่วมกับความรู้การใช้ยาอย่างสมเหตุผล และการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่บนหลักฐานเชิงประจักษ์ Nursing process to care for pregnancy, maternal & newborn, and family with holistic care based on compassion in 4 dimensions; promotion, prevention, maintenance and rehabilitation, and	**ปรับคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
Use nursing process during practicum for caring healthy pregnancy and complications antepartum period. Breastfeeding and Guide line to successful breastfeeding. Health promotion and caring for postpartum period and newborn with health deviation. Promoting the relationship between mother, newborn and family. Support, promote and help breastfeeding. Including rational drug use in pregnancy and lactation.	the encouragement of rational drug use (RDU) and breastfeeding based on evidence-based.	
170-338 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 1 3 (0-9-3) **Midwifery Practicum 1** ฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาลมารดาและทารกในครรภ์ในระยะคลอดรายปกติ ตั้งแต่การรับใหม่ผู้มาคลอด การพยาบาลในระยะต่างๆ ของการคลอด การใช้ยาในระยะคลอดอย่างสมเหตุผล รวมทั้งฝึกปฏิบัติทำคลอดทารกและทำคลอดรกรายปกติ การดูแลมารดาและทารกในระยะ 2 ชั่วโมงหลังคลอดปกติ การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ รวมถึงการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมการพยาบาล ภายใต้ระบบการพยาบาลแบบองค์รวมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างนุ่มนวล มีความเอื้ออาทร มีคุณธรรมจริยธรรม Roles and responsibilities of certified nurse-midwives in mother and child care. Rational drug use during Labour, Caring for healthy childbearing women during pregnancy, labor and birth, and postpartum period. Breast feeding promotion, Uses of caring concept, evidence-based practice, and nursing innovation in disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation based on sufficiency economy.	**170-338 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 1 3 (0-9-3)** **Midwifery Practicum 1** ปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาล ตามบทบาทและขอบเขตหน้าที่ของพยาบาลวิชาชีพและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง เพื่อปฏิบัติการพยาบาลดูแลมารดาและทารกในระยะต่างๆ ของการคลอดและระยะหลังคลอดปกติ ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ รวมทั้งการตรวจพิเศษทางสูติศาสตร์ และการใช้ยาทางสูติกรรมอย่างสมเหตุผล โดยใช้แนวคิดการดูแลอย่างเอื้ออาทรร่วมกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และนวัตกรรมการพยาบาล ภายใต้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง Roles and responsibilities of certified nurse-midwives in mother and child care. Caring for healthy childbearing women during pregnancy, Normal labor and birth, and postpartum period. Uses of caring concept, evidence-based practice, and nursing innovation in disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation.	**ปรับคำอธิบายรายวิชา**
170-345 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 1 2 (0-6-2) **Community Health Nursing Practicum 1**	**170-355 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 3 (0-9-3)** **Community Health Nursing Practicum**	**ปรับรหัส – ชื่อวิชา** **ปรับลดหน่วยกิต** **ปรับคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
ฝึกปฏิบัติการศึกษาสภาพปัญหาชุมชนโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาลชุมชน เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคแก่บุคคลทุกวัยในครอบครัว กลุ่ม และชุมชน อย่างเข้าถึงการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยฝึกปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพ เจ้าหน้าที่ในสาขาอื่นๆ ในองค์กรชุมชนและเอกชน ร่วมกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมการพยาบาล การติดตามการใช้ยา การให้คำแนะนำยาทางเลือกในชุมชนอย่างสมเหตุสมผล การให้คำแนะนำการใช้ยาอย่างเหมาะสมในผู้ป่วยเรื้อรังที่มีความเสี่ยงต่อผลข้างเคียงของยา และการรณรงค์การปลอดสารเสพติดทุกชนิด สอดคล้องกับระบบสุขภาพพอเพียงตามนโยบายเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสุขภาวะที่ดีของประชาชน อย่างยั่งยืน Community health nursing practice in family care plan and innovation developing for health promotion, disease prevention, and rehabilitation to whole members in family. The encouragement of Rational Drug Use (RDU) for person and family in various situations.	ใช้กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชนในการให้การพยาบาลแบบองค์รวม ครอบคลุม 4 มิติ แก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและองค์กรชุมชนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพ และการส่งเสริมการใช้ยาอย่างสมเหตุผล Community health nursing practice with nursing process in 4 dimensions and holistic care for person, family, and community, by collaboration with health care team and other community organization, using evidence-based, health innovation, and the encouragement of rational drug use (RDU)	
170-431 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2 3 (0-9-3) **Midwifery Practicum 2** ฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการพยาบาลมารดาและทารกในครรภ์ในระยะคลอดรายผิดปกติหรือมีภาวะแทรกซ้อน การประเมินสภาพมารดาและทารก ตั้งแต่การรับใหม่ การเฝ้าคลอด การดูแลขณะคลอด และการดูแลหลังคลอด การเตรียมผู้คลอด เตรียมอุปกรณ์ และการช่วยแพทย์ ในการทำสูติศาสตร์หัตถการ การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในระยะคลอดผิดปกติหรือมีภาวะแทรกซ้อนต่างๆ รวมถึงแนวคิดและหลักการในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลร่วมกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมการพยาบาลภายใต้ระบบการพยาบาลแบบองค์รวมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างนุ่มนวล มีความเอื้ออาทร มีคุณธรรมจริยธรรม	**170-431 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2 3 (0-9-3)** **Midwifery Practicum 2** ปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาล ตามบทบาทและขอบเขตหน้าที่ของพยาบาลวิชาชีพและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง เพื่อปฏิบัติการพยาบาลดูแลมารดาและทารกในระยะต่าง ๆ ของการคลอดและระยะหลังคลอดผิดปกติ หรือมีภาวะแทรกซ้อน ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ รวมทั้งการตรวจพิเศษทางสูติศาสตร์และการใช้ยาทางสูติกรรมอย่างสมเหตุผล โดยใช้แนวคิดการดูแลอย่างเอื้ออาทร ร่วมกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรมการพยาบาล ภายใต้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง Roles and responsibilities of certified nurse-midwives in mother and child care. Caring for	**ปรับคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
Midwifery roles and responsibilities. Caring for childbearing women with substantial medical and obstetric complications during pregnancy, labor and birth, and postpartum period. Rational drug user, Breast feeding promotion, Caring for abnormalities Newborn. Uses of caring concept, evidence-based practice, and nursing innovation in disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation based on sufficiency economy.	complicated childbearing women during pregnancy, abnormal labor and birth, and postpartum period. Uses of caring concept, evidence-based practice, and nursing innovation in disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation.	
170-447 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 3 (0-9-3) **Community Health Nursing Practicum 2** ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ในการศึกษาสภาพปัญหาของชุมชน วิเคราะห์ วินิจฉัย วางแผนดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน และประเมินผลการดำเนินการ ร่วมกับทีมสุขภาพ องค์กรชุมชน และภาคีเครือข่ายสุขภาพชุมชน การส่งเสริมการใช้ยาอย่างสมเหตุผลแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชนในสถานการณ์ต่างๆ Community health nursing practice in community health issues. Community diagnosis and project planning, implementation, and project evaluation that collaborate with other health care team, community organization, and community health network. The encouragement of Rational Drug Use (RDU) for person, family, and community in various situations.	**ยกเลิกรายวิชา**	
170-449 ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น 3 (0-9-3) **Basic Medical Care Practicum**	**170-449 ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น 3 (0-9-3)** **Basic Medical Care Practicum**	**ปรับคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
ฝึกปฏิบัติการประเมินและคัดกรองสุขภาพ การรวบรวมข้อมูลจากผู้ป่วยโดยการใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ ประวัติ การตรวจร่างกาย ร่วมกับผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ เพื่อประกอบในการวินิจฉัยโรคและวางแผนการรักษาพยาบาลเบื้องต้นและในภาวะฉุกเฉิน สามารถวางแผนการพยาบาลและให้ข้อมูลที่จำเป็นในการใช้ยาได้อย่างเหมาะสมตามกรอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น 1 และพระราชบัญญัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ตลอดจนส่งต่อผู้ป่วยเพื่อการรักษาที่ต่อเนื่องและเหมาะสม Health assessment and screening. Data collection methods for diagnosis of illness. Patient interview techniques for accurate medical history. Physical examination and laboratory analysis in diagnostic process for primary medical care and emergency care. Arrangement nursing care plan and provide necessary information about drugs by Rational Drug Use (RDU), according to the professional framework of Nursing and Midwifery and the Basic Medical Care Act according to the Ministry of Public Health regulation. Patient referring for proper continuous care.	ปฏิบัติการประเมินและคัดกรองสุขภาพ รวบรวมข้อมูลจากผู้ป่วยโดยการใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ ประวัติ การตรวจร่างกาย ร่วมกับผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ เพื่อประกอบในการวินิจฉัยโรคและสามารถวางแผนการรักษาพยาบาลเบื้องต้นและในภาวะฉุกเฉิน ร่วมกับการให้ข้อมูลที่จำเป็นในการใช้ยาอย่างสมเหตุผล ได้อย่างเหมาะสมตามกรอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น 1 และพระราชบัญญัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ตลอดจนส่งต่อผู้ป่วยเพื่อการรักษาที่ต่อเนื่องและเหมาะสม Health assessment and screening, data collection methods for diagnosis of illness, patient interview techniques for accurate medical history, physical examination and laboratory analysis in diagnostic process for primary medical care and emergency care, arrangement nursing care plan and provide necessary information about drugs by Rational Drug Use (RDU), according to the professional framework of Nursing and Midwifery and the Basic Medical Care Act according to the Ministry of Public Health regulation, patient referring for proper continuous care.	
170-455 ปฏิบัติการพยาบาลรวบยอด 3 (0-9-3) **Comprehensive Nursing Practicum** หัวข้อเลือกสรรตามความสนใจของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการพยาบาลที่นักศึกษาต้องการศึกษาฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม พัฒนาสร้างเสริมทักษะของตนเองในด้านทักษะการพยาบาล ตลอดจนแสดงบทบาทหน้าที่ของผู้นำทีมการพยาบาล ควบคุมและติดตามการปฏิบัติงานของสมาชิกในทีมพยาบาลโดยยึดหลักการพยาบาลแบบองค์รวม ครอบคลุมการป้องกัน ส่งเสริม รักษา ฟื้นฟูสภาพ และเน้นการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	**170-459 ปฏิบัติการพยาบาลรวบยอด 3 (0-9-3)** **ผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน** **Comprehensive Nursing Practicum in Critical and Emergency Care** การพยาบาลผู้ป่วยในภาวะวิกฤต ที่เลือกสรรตามความสนใจของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการพยาบาลที่นักศึกษาต้องการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาสร้างเสริมทักษะของตนเองในด้านการพยาบาลผู้ป่วยในภาวะวิกฤตในแผนกที่นักศึกษาสนใจ โดยยึดหลักการพยาบาลแบบองค์รวม ครอบคลุมการป้องกัน ส่งเสริม การรักษาและการฟื้นฟู พร้อมทั้งให้มีการใช้ยาอย่างสมเหตุผลและเน้นการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	**ปรับรหัส – ชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
Selected topics in nursing practice of current significance to the profession chosen by students according to their personal interests. Emphasis on developing and improving skills in nursing and leadership qualities in nursing involving mentoring of junior team members, supervising and monitoring based on holistic care approach covering all 4 dimensions of nursing :prevention, promotion, treatment and rehabilitation, and adhering to the code of ethics and professional practices.	Critical Care Nursing Selected according to students' interests about nursing problems that students want to practice in order to develop and enhance their own skills in critical care nursing in the department that students are interested in, by adhering to the principles of holistic nursing. Comprehensive protection, promotion, healing and regeneration, along with the use of drugs rationally and emphasizing on compliance with professional ethics.	
หมวดวิชาเลือกเสรี		
170-115 สุขภาพกับการท่องเที่ยว 2 (2-0-4) **Health for Touring** แนวคิด หลักการ และความสำคัญของสุขภาพกับการท่องเที่ยว ความรู้ความเข้าใจเชิงบูรณาการเกี่ยวกับพฤติกรรมและการดูแลสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว ลักษณะและระบบสุขภาพที่มีผลต่อการท่องเที่ยว รวมทั้งการดูแลสุขภาพ การป้องกันตัวจากอุบัติภัย อุบัติ ภุยธรรมชาติ และโรคระบาด Concepts principle and the important of health and tourism, integrated knowledge and understanding about healthy behavior and health care in relation to tourism, Health characteristics and system affecting tourism, health care, prevention of danger, accidents, natural disasters and communicable diseases.	**ยกเลิกรายวิชา**	
170-116 ทางเลือกใหม่ในการดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน	**170-116 การดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน 3 (3-0-6)** **Integrative health care** ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน การสร้างความแข็งแรงแก่กล้ามเนื้อ การรักษาความสมบูรณ์ของโครงสร้างร่างกาย การนวดบำบัด สมุนไพรบำบัด สมาธิบำบัด ดนตรีบำบัด จักระบำบัด ศาสตร์หยินหยาง พลังธาตุ	**ปรับคำอธิบายรายวิชา**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
	ทั้งสี่ภายในร่างกาย คำแนะนำที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ Study and practice integrative healthcare, focusing on building muscle strength, maintaining the integrity of the body structure, and utilizing various therapies such as massage therapy, herbal therapy, meditation therapy, music therapy, chakra therapy, and Yin Yang science. Additionally, learn about the four elements within the body and seek advice related to health promotion.	
	170-117 การดูแลสุขภาพความงามแบบองค์รวม 3 (3-0-6) **Wellness Beauty**	**เปิดใหม่เพื่อให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจ**
	ความสำคัญของการดูแลสุขภาพและความงาม ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพและความงาม การดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิต ด้วยวิธีการต่างๆ การปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพที่ดี การบริโภค การพักผ่อน การออกกำลังกายและการบริหารร่างกายแบบต่างๆ การบริหารจิต การควบคุม น้ำหนัก การดูแลความงาม การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและความงาม การเป็นผู้ประกอบการความงามกับสุขภาพ The importance of wellness Beauty, the relationship between wellness and beauty ,caring of physical and mental health, the ways practices for good health, consumption, sleep hygine, exercise and various types of physical exercise, relaxation technique, weight control, beauty care, selecting health and beauty products for wellness beauty and health entrepreneur	
	170-233 การดูแลสุขภาวะผู้สูงอายุกลุ่มเปราะบาง 3 (2-2-5) **Caring for health of frailty aging** แนวคิดเกี่ยวกับผู้สูงอายุ ความจำเป็นของการดูแลใส่ใจผู้สูงอายุ การประเมินผู้สูงอายุกลุ่มเปราะบาง	เพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมผู้สูงอายุ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
	ผลกระทบจากภาวะเปราะบาง การป้องกันและส่งเสริมสุขภาพก่อนเปราะบาง การช่วยเหลือดูแลสุขภาพผู้สูงอายุกลุ่มเปราะบางแบบองค์รวม การออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมเพื่อช่วยในการดูแลผู้สูงอายุให้มีสุขภาวะ The concepts of elderly people, the necessity of caring for the elderly, Assessment of the vulnerable elderly group, and the impact of frailty. Preventing and promoting health before it becomes fragile. Holistic care for frail elderly, innovations and activities design approach to enhance the well-being of the elderly.	
	170-234 นันทนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น 3 (2-2-5) **Recreation for Child and Adolescence Development** แนวคิด หลักการ นันทนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น ประเภทกิจกรรมนันทนาการ การจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเด็กและวัยรุ่นการเขียนโครงการนันทนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น การจัดทำสื่อประกอบการจัดนันทนาการที่เหมาะสมกับวัย Concepts, principles, and recreation for promote child and adolescent development, types of recreational activities Organizing recreational activities for child and adolescence, writing recreation projects for promote child and adolescent development. creating media to support age-appropriate recreation	**เพิ่มรายวิชาเลือกตามความสนใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ**
170-346 นวัตกรรมทางสุขภาพ 3 (3-0-6) **Innovation for health** ศึกษาความหมาย แนวคิดของนวัตกรรม นวัตกรรมสุขภาพ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีต่อการพัฒนานวัตกรรมทางด้านสุขภาพ การประยุต์ใช้นวัตกรรมทางด้านในการ	**170-346 นวัตกรรมทางสุขภาพ 3 (2-2-5)** **Innovation for health** การศึกษาความหมาย แนวคิดของนวัตกรรม นวัตกรรมสุขภาพ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีต่อการพัฒนานวัตกรรมทางด้านสุขภาพ การประยุต์ใช้นวัตกรรมทาง	**ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
ส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสุขภาพ Study of definitions and concepts in health innovation, project development, processes and application of information and technology in health innovation, health innovation in health promotion, disease prevention, basic medical care and health rehabilitation.	ด้านในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสุขภาพ Study of definitions and concepts in health innovation, project development, processes and application of information and technology in health innovation, health innovation in health promotion, disease prevention, basic medical care and health rehabilitation.	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระในการปรับปรุง
170-347 **การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น** 3 (3-0-6) **First Aid and Basic Life Support** แนวคิดและหลักการการปฐมพยาบาล การประเมินและสังเกตอาการผิดปกติเบื้องต้น การช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บเบื้องต้นในกรณีฉุกเฉิน กรณีอุบัติเหตุและอุบัติเหตุหมู่ กระบวนการจำแนกและการคัดกรองและส่งต่อผู้ป่วยเพื่อรับบริการ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การพันแผล หลักการประคบร้อนเย็น และการห้ามเลือด การปฐมพยาบาลเบื้องต้นผู้ที่ได้รับบาดเจ็บของอวัยวะต่างๆ กระดูกหัก ข้อเคลื่อน ได้รับสารพิษ สัตว์มีพิษ รวมทั้งการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น Concept, principles of first aid, assessment and observation of initial signs and symptoms, first aid and attention in an emergency, accident, and mass casualty, triage process, transferring to the hospital, transporting dressing, principles of and hot pack, stop bleed, first aid for organ injury, fracture and dislocation, poisoning and intoxication, poisonous animals and basic life support	170-347 **การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น** 3 (2-2-5) **First Aid and Basic Life Support** แนวคิดและหลักการการปฐมพยาบาล การประเมินและสังเกตอาการผิดปกติเบื้องต้น การช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บเบื้องต้นในกรณีฉุกเฉิน กรณีอุบัติเหตุและอุบัติเหตุหมู่ กระบวนการจำแนกและการคัดกรองและส่งต่อผู้ป่วยเพื่อรับบริการ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การพันแผล หลักการประคบร้อนเย็น และการห้ามเลือด การปฐมพยาบาลเบื้องต้นผู้ที่ได้รับบาดเจ็บของอวัยวะต่างๆ กระดูกหัก ข้อเคลื่อน ได้รับสารพิษ สัตว์มีพิษ รวมทั้งการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น Concept, principles of first aid, assessment and observation of initial signs and symptoms, first aid and attention in an emergency, accident, and mass casualty, triage process, transferring to the hospital, transporting dressing, principles of and hot pack, stop bleed, first aid for organ injury, fracture and dislocation, poisoning and intoxication, poisonous animals and basic life support	**ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21**

ภาคผนวก ซ

ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และประจำหลักสูตร

ตารางแสดง ชื่อ สกุล ตำแหน่งและรายชื่อผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในปี พ.ศ. 2564 – 2566 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล(นาย/นาง/นางสาว) และเลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ**(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
1	ผศ.ดร.	นางวัฒนีย์ ปานจินดา 310050301xxxx	- วัฒนีย์ ปานจินดา, สุจิตราภรณ์ ทับครอง, เรวัต แย้มสุดา และจักรกฤษณ์ พางาม. (2566). ทักษะด้านคนและสังคมที่มีอิทธิพลต่อการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและ การผดุงครรภ์ของบัณฑิตพยาบาล มหาวิทยาลัยสยาม. วารสาร มจร เพชรบุรีปริทรรศน์, 6(1), 130- 140. (ม.ค.-มิ.ย. 66) - วัฒนีย์ ปานจินดา, นิสาพร สลางสิงห์, รัฐกานต์ ขำเขียว และปรียธิดา ชลศึกเสนีย์. (2564). คุณภาพกระบวนการใช้หลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อสมรรถนะเชิงวิชาชีพของบัณฑิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 22(43), 35-47. (ก.ค.-ธ.ค. 64)
2	ผศ.ดร.	นางสาวพิชาภรณ์ จันทนกุล 393990020xxxx	- พิชาภรณ์ จันทนกุล, สมฤดี ชื่นกิติญานนท์, สุกฤตา ตะการีย์ และศิริพร สามสี. (2564). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ของสตรีวัยรุ่นที่ฝากครรภ์ในโรงพยาบาลกระทุ่มแบน จังหวัด สมุทรสาคร. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 22(43), 62-76. (ก.ค.-ธ.ค. 64)
3	ผศ.	นางสาวภัทรพร อรัณยภาค 395990049xxxx	- วิวรรณา คล้ายคลึง, วารุณี เพไร และภัทรพร อรัณยภาค. (2563). ความเครียด และความรู้สึกเป็นภาระของผู้สูงอายุที่ทำหน้าที่หลักในการเลี้ยงดูหลาน. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 21(41), 117-123. (ก.ค.-ธ.ค. 63)
4	ผศ.ดร.	นางสุสารี ประคินกิจ 393990025xxxx	- สุสารี ประคินกิจ, กาญจนา งามจันทราทิพย์, ศิรินา สันทัดงาน, ธารทิพย์ จิรกัญจนะ, อัจรา ฐิตวัฒนกุล และพาจนา ดวงจันทร์. (2565). ประสิทธิผลของการนวดผ่อนคลายร่วมกับสุคนธบำบัดด้วยโลชั่นกลิ่นดอกว่านมหาหงส์ ต่อระดับความเครียด ความดันโลหิต ในผู้ที่มีความดันโลหิตสูงและมีความเครียดร่วม. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 23(45), 10-23. (ก.ค.-ธ.ค. 65)

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล(นาย/นาง/นางสาว) และเลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ**(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
			- สุสารี ประคินกิจ, นฐมน บุญล้อม, ลัญชนา พิมพันธ์ชัยยบูลย์, นฤมล อังศิริศักดิ์, ศุภารัญ ผาสุข และรสยา ยุวพรพาณิชย์. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความเครียดและการเผชิญความเครียดของ ผู้ดูแลผู้ป่วยจิตเภทในครอบครัวชุมชนเมือง.วารสารวิจัยสขุภาพและการพยาบาล,38(1),268-279. (ม.ค.-เม.ย. 65)
5	อาจารย์	นางสาวธัญลักษณ์วดี ก้อนทองถม 131990004xxxx	- สุจิตราภรณ์ ทับครอง, ธัญลักษณ์วดี ก้อนทองถม, ธัญลักษณ์ ตติยไตรรงค์ และพิไลพรรณ แก้วแก่นตา. (2565). กระบวนทัศน์ใหม่ของการจัดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมสมรรถนะปฏิบัติการทางการพยาบาลของนักศึกษาในสถานการณ์โควิด-19. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 23(44), 77-91. (ม.ค.-มิ.ย. 65)

ตารางแสดง ชื่อ สกุล ตำแหน่งและรายชื่อผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในปี พ.ศ. 2564 – 2566 ของอาจารย์ประจำหลักสูตร @

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล(นาย/นาง/นางสาว) และเลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ**(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
1.	ผศ.ดร.	นางอรทิพา ส่องศิริ 310220093xxxx	- สุกฤตา ตะการีย์, พิชาภรณ์ จันทนกุล, อรทิพา ส่องศิริ และธัญลักษณ์วดี ก้อนทองถม. (2566). ผลลัพธ์การใช้นวัตกรรมนุ่มนิ่มอโรม่าคลายเครียดในนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 มหาวิทยาลัยสยาม. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 24 (46), 69-82. (ม.ค.-มิ.ย. 66) - สุกฤตา ตะการีย์, อรทิพา ส่องศิริ, สุสารี ประคินกิจ, รัตนาภรณ์ นิวาศานนท์ และพาจนา ดวงจันทร์. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความวิตกกังวลในการรับวัคซีนป้องกันโควิด 19. วารสารวิจัย สุขภาพและการพยาบาล, 39(1), 89-99. (ม.ค.-เม.ย. 66)
2.	ผศ.ดร.	นางสาวพิชาภรณ์ จันทนกุล 393990020xxxx	- พิชาภรณ์ จันทนกุล, สมฤดี ชื่นกิติญานนท์, สุกฤตา ตะการีย์ และศิริพร สามสี. (2564). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ของสตรีวัยรุ่นที่ฝากครรภ์ในโรงพยาบาลกระทุ่มแบน จังหวัด สมุทรสาคร. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 22(43), 62-76. (ก.ค.-ธ.ค. 64)
3.	ผศ.ดร.	นางวัฒนีย์ ปานจินดา 310050301xxxx	- วัฒนีย์ ปานจินดา, สุจิตราภรณ์ ทับครอง, เรวัต แย้มสุดา และจักรกฤษณ์ พางาม. (2566). ทักษะด้านคนและสังคมที่มีอิทธิพลต่อการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและ การผดุงครรภ์ของบัณฑิตพยาบาล มหาวิทยาลัยสยาม. วารสาร มจร เพชรบุรีปริทรรศน์, 6(1), 130- 140. (ม.ค.-มิ.ย. 66) - วัฒนีย์ ปานจินดา, นิสาพร สลางสิงห์, รัฐกานต์ ขำเขียว และปรียธิดา ชลศึกเสนีย์. (2564). คุณภาพกระบวนการใช้หลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อสมรรถนะเชิงวิชาชีพของบัณฑิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 22(43), 35-47. (ก.ค.-ธ.ค. 64)

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล(นาย/นาง/นางสาว) และเลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ**(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
4.	อาจารย์	นางปรียธิดา ชลศึกเสนีย์ 540209900xxxx	- ปรียธิดา ชลศึกเสนีย์ และวรรณภา ศรีธัญรัตน์. (2565). การจัดการของครอบครัวในการดูแลผู้สูงอายุภาวะสมองเสื่อม. วารสารการพยาบาลและการศึกษา, 15(2), 26-40. (เม.ย.-มิ.ย. 65) - วัฒนีย์ ปานจินดา, นิสาพร สลางสิงห์, รัฐกานต์ ขำเขียว และปรียธิดา ชลศึกเสนีย์. (2564). คุณภาพกระบวนการใช้หลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อสมรรถนะเชิงวิชาชีพของบัณฑิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 22(43), 35-47. (ก.ค.-ธ.ค. 64)
5.	ผศ.	นางสาวภัทรพร อรัณยภาค 395990049xxxx	- วิวรรณา คล้ายคลึง, วารุณี เพไร และภัทรพร อรัณยภาค. (2563). ความเครียด และความรู้สึกเป็นภาระของผู้สูงอายุที่ทำหน้าที่หลักในการเลี้ยงดูหลาน. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 21(41), 117-123. (ก.ค.-ธ.ค. 63)
6.	ผศ.ดร.	นางสุสารี ประคินกิจ 393990025xxxx	- สุสารี ประคินกิจ, กาญจนา งามจันทราทิพย์, ศิรินา สันทัดงาน, ธารทิพย์ จิรกัญจนะ, อัจรา ฐิตวัฒนกุล และพาจนา ดวงจันทร์. (2565). ประสิทธิผลของการนวดผ่อนคลายร่วมกับสุคนธบำบัดด้วย โลชั่นกลิ่นดอกว่านมหาหงส์ ต่อระดับความเครียด ความดันโลหิต ในผู้ที่มีความดันโลหิตสูงและมี ความเครียดร่วม. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 23(45), 10-23. (ก.ค.-ธ.ค. 65)

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล(นาย/นาง/นางสาว) และเลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ**(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
			- สุสารี ประคินกิจ, นฐมน บุญล้อม, ลัญชนา พิมพันธ์ชัยยบูลย์, นฤมล อังศิริศักดิ์, ศุภารัญ ผาสุข และรสยา ยุวพรพาณิชย์. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความเครียดและการเผชิญความเครียดของ ผู้ดูแลผู้ป่วยจิตเภทในครอบครัวชุมชนเมือง.วารสารวิจัยสขุภาพและการพยาบาล,38(1),268-279. (ม.ค.-เม.ย. 65)
7.	ผศ.ดร.	นางสาวสมฤดี ชื่นกิติญานนท์ 310070076xxxx	- พิชาภรณ์ จันทนกุล, สมฤดี ชื่นกิติญานนท์, สุกฤตา ตะการีย์ และศิริพร สามสี. (2564). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ของสตรีวัยรุ่นที่ฝากครรภ์ในโรงพยาบาลกระทุ่มแบน จังหวัด สมุทรสาคร. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 22(43), 62-76. (ก.ค.-ธ.ค. 64) -วราภรณ์ คำรศ และสมฤดี ชื่นกิติญานนท์. (2563). ประสิทธิผลของโปรแกรมสมาธิบำบัด (SKT) ต่อการลดระดับน้ำตาลในเลือดและลดระดับความดันโลหิตในพระสงฆ์. วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย, 16(2), 65-78.
8.	อาจารย์	ดร.พันจ่าเอก ภูมเดชา ชาญเบญจพิภู 310150005xxxx	-Phumdecha Chanbenjapipu, Warawoot Chuangchai, Chutamas Thepmalee, and Apiruck Wonghempoom. (2023). A Review Article: Fall Incidents and Interior Architecture - Influence of Executive Function in Normal Ageing. Journal of Architectural/Planning Research and Studies, 20(1), 139-151. (Jan-Jun 2023) https://doi.org/10.56261/jars.2023v20i1.249299 - Warawoot Chuangchai, Wiraporn Pothisiri, and Phumdecha Chanbenjapipu. (2021). Variation of Autonomic Nervous System Function by Age and Gender in Thai Ischemic Stroke Patients. Brain Sciences, 11(380), 1-10. (17 March 2021)

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล(นาย/นาง/นางสาว) และเลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ*(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
9.	อาจารย์	นางสุวรรณา เชียงขุนทด 373030048xxxx	-สุวรรณา เชียงขุนทด, พุทธวรรณ ชูเชิด, เสาวลักษณ์ จิรธรรมคุณ และพัสมณฑ์ คุ้มทวีพร. (2565). การศึกษาภาระค่าใช้จ่ายในการมารับบริการที่โรงพยาบาลของผู้สูงอายุในกรุงเทพมหานคร. วารสาร พุทธจิตวิทยา, 7(2), 172-185. (ก.ค.-ธ.ค. 65) - พัสมณฑ์ คุ้มทวีพร, สุวรรณา เชียงขุนทด และพุทธวรรณ ชูเชิด. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างการ หกล้มกับสภาพจิตใจของผู้สูงอายุในกรุงเทพมหานคร. วารสารพยาบาลตำรวจ, 13(2), 434-443. (ก.ค.-ธ.ค. 64)
10.	ผศ.	นางวารุณี เพไร 310220092xxxx	-วิวรรณา คล้ายคลึง, วารุณี เพไร และภัทรพร อรัณยภาค. (2563). ความเครียด และความรู้สึกเป็นภาระของผู้สูงอายุที่ ทำหน้าที่หลักในการเลี้ยงดูหลาน. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 21(41), 117-123. (ก.ค.-ธ.ค. 63).
11.	ผศ.ดร.	นางสาวชนิดา มัททวางกูร 310020012xxxx	- ขวัญเรือน ก๋าวิตู, ชัยสิทธิ์ ทันศึก, ระชี ดิษฐจร และชนิดา มัททวางกูร. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยและพฤติกรรมการปรับตัวในการเรียนออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลในมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 7(2), 196-211. (ก.ค.-ธ.ค. 64) -วิภานันท์ ม่วงสกุล และชนิดา มัททวางกูร. (2563). ความคาดหวังและการรับรู้ของผู้รับบริการต่อพฤติกรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลอนามัยชุมชนในหน่วยบริการปฐมภูมิ. วารสารแพทย์นาวี, 47(3), 576-593. (ก.ย.-ธ.ค. 63)
12.	ผศ.ดร.	นางสาวศนิกานต์ ศรีมณี 310030077xxxx	- ศนิกานต์ ศรีมณี, รัฐกานต์ ขำเขียว และ พรรณี ตรังคสันต์. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้อย่างมีความสุขในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม. รายงานผลการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 16 “นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”. (ประชุมออนไลน์) ระหว่างวันที่ 26-27 สิงหาคม 2564 หน้า 780-788 (โดยมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นผู้จัดการประชุมวิชาการ)

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล(นาย/นาง/นางสาว) และเลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ**(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
13.	อาจารย์	นางสาวพาจนา ดวงจันทร์ 390990056xxxx	- สุกฤตา ตะการีย์, อรทิพา ส่องศิริ, สุสารี ประคินกิจ, รัตนาภรณ์ นิวาศานนท์ และพาจนา ดวงจันทร์. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความวิตกกังวลในการรับวัคซีนป้องกันโควิด 19. วารสารวิจัย สุขภาพและการพยาบาล, 39(1), 89-99. (ม.ค.-เม.ย. 66) - สุสารี ประคินกิจ, กาญจนา งามจันทราทิพย์, ศิรินา สันทัดงาน, ธารทิพย์ จิรกัญจนะ, อัจรา ฐิตวัฒ นกุล และพาจนา ดวงจันทร์. (2565). ประสิทธิผลของการนวดผ่อนคลายร่วมกับสุคนธบำบัดด้วย โลชั่นกลีนดอกว่านมหาหงส์ ต่อระดับความเครียด ความดันโลหิต ในผู้ที่มีความดันโลหิตสูงและมี ความเครียดร่วม. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 23(45), 10-23. (ก.ค.-ธ.ค. 65)
14.	อาจารย์	นางพรพิมล ภูมิฤทธิกุล 310030001xxxx	- ดวงกมล วิรุฬห์อุดมผล และพรพิมล ภูมิฤทธิกุล. (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กัภาวะโภชนาการและการรู้คิดในผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 28(4), 87-99. (ต.ค.-ธ.ค. 63)
15.	อาจารย์	นางสาวลัญชนา พิมพันธ์ชัยยบูลย์ 33015006xxxx	-ลัญชนา พิมพันธ์ชัยยบูลย์ และรัชพร ศรีเดช. (2564). การเสริมสร้างความรอบรู้ทางด้านสุขภาพในผู้สูงอายุภายใต้ข้อตกลงความร่วมมือประชาคมอาเซียนเพื่อสังคมสูงวัยอย่างมีศักยภาพและนวัตกรรม. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 22(42), 107-114. (ม.ค.-มิ.ย. 64) - รัชพร ศรีเดช, ลัญชนา พิมพันธ์ชัยยบูลย์ และณิศาพิชญาภัค มีสมศักดิ์. (2564). อุบัติเหตุบนท้องถนน : การสร้างแรงจูงใจเพื่อการป้องกันอุบัติเหตุรถจักรยานยนต์ในวัยรุ่นและเยาวชน. วารสารพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 22(43), 127-136. (ก.ค.-ธ.ค. 64) บทความวิชาการ - ลัญชนา พิมพันธ์ชัยยบูลย์, ศุภารัญ ผาสุข, นฤมล อังศิริศักดิ์, นฐมน บุญล้อม และสุสารี ประคินกิจ. (2564).ความสัมพันธ์ระหว่างแรงสนับสนุนทางสังคมกับความเครียดของผู้ดูแลผู้ป่วยจิตเวช. วารสาร วิจัยสุขภาพและการพยาบาล, 37(2), 263-273. (พ.ค.-ส.ค. 64)

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล(นาย/นาง/นางสาว) และเลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ**(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
16.	อาจารย์	นางสาวเพ็ญรุ่ง นวลแจ่ม 310220189xxxx	- สุภาวดี สมจิตต์, มยุรา นพพรพันธุ์, เพ็ญรุ่ง นวลแจ่ม, สุลี ทองวิเชียร และสุภัจฉรี มะกรครรภ์. (2563). ลักษณะส่วนบุคคล การรับรู้ ทัศนคติ ของบุคลากร การสนับสนุนจากองค์กรปัญหาและอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะพยาบาลศาสตร์ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย(สสอท.) กลุ่ม 1. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 21(41), 78-90.
17.	อาจารย์	นางธารทิพย์ จิรกัญจนะ 313990001xxxx	- สุสารี ประคินกิจ, กาญจนา งามจันทราทิพย์, ศิรินา สันทัดงาน, ธารทิพย์ จิรกัญจนะ, อัจรา ฐิตวัฒนกุล และพาจนา ดวงจันทร์. (2565). ประสิทธิผลของการนวดผ่อนคลายร่วมกับสุคนธบำบัดด้วยโลชั่นกลิ่นดอกว่านมหาหงส์ต่อระดับความเครียด ความดันโลหิต ในผู้ที่มีความดันโลหิตสูงและมีความเครียดร่วม. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 23(45), 10-23. (ก.ค.-ธ.ค. 65)
18.	อาจารย์	นางสาวสุลีมาศ อังศุเกียรติถาวร 310200196xxxx	- Acharaporn Seeherunwong, Mathuros Tipayamongkholgul, Suleemas Angsukiattitavorn, Wipanun Muangsakul, Onnalin Singkhon, Sangdao Junda, Ruthaychonnee Sittichai, Pasitta Ondee,Wichai Aekplakorn. (2023). Association between socioecological factors and electronic cigarette use among Thai youth: an institution-based cross-sectional study. BMJ Open, 13(e069083), 1-8. (July 2023). doi:10.1136/bmjopen-2022-069083. - อัจฉราพร สี่หิรัญวงศ์, วิภานันท์ ม่วงสกุล, สุลีมาศ อังศุเกียรติถาวร, มธุรส ทิพยมงคลกุล และ ภาศิษฏา อ่อนดี. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความเชื่อ และเจตคติเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้ากับพฤติกรรมการใช้บุหรี่ไฟฟ้าและบุหรี่มวนของเยาวชนไทยในภาคกลาง กรุงเทพมหานครและ ปริมณฑล. วารสารแพทย์นาวี, 50(3), 579-594 (ก.ย.-ธ.ค. 66) - สุลีมาศ อังศุเกียรติถาวร. (2564). สภาวะอารมณ์ไม่คงที่: ความท้าทายในการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต ในวัยรุ่น. วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต, 35(2), 171-187. (พ.ค.-ส.ค. 64)

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล(นาย/นาง/นางสาว) และเลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ**(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
19.	อาจารย์	นางสาววราภรณ์ คำรศ 355060006xxxx	- Sineenart Chautrakarn, Waraporn Khumros, and Phanupong Phutrakool. (2021). Self-Medication with Over-the-counter Medicines among the Working Age Population in Metropolitan Areas of Thailand. Frontiers in Pharmacology, 12(Aug. 2021), 1-9. Article 726643doi: 10.3389/fphar.2021.726643 - วราภรณ์ คำรศ และสมฤดี ชื่นกิติญานนท์. (2563). ประสิทธิผลของโปรแกรมสมาธิบำบัด (SKT) ต่อการลดระดับน้ำตาลในเลือดและลดระดับความดันโลหิตในพระสงฆ์. วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย, 16(2), 65-78.
20.	ผศ.ดร.	ดร.เรือเอกหญิง วิภานันท์ ม่วงสกุล 310210018xxxx	- Acharaporn Seeherunwong, Mathuros Tipayamongkholgul, Suleemas Angsukiattitavorn, Wipanun Muangsakul, Onnalin Singkhon, Sangdao Junda, Ruthaychonnee Sittichai, Pasitta Ondee,Wichai Aekplakorn. (2023). Association between socioecological factors and electronic cigarette use among Thai youth: an institution-based cross-sectional study. BMJ Open, 13(e069083), 1-8. (July 2023). doi:10.1136/bmjopen-2022-069083. - อัจฉราพร สี่หิรัญวงศ์, วิภานันท์ ม่วงสกุล, สุลีมาศ อังศุเกียรติถาวร, มธุรส ทิพยมงคลกุล และ ภาศิษฏา อ่อนดี. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความเชื่อ และเจตคติเกี่ยวกับบุหรี ไฟฟ้ากับพฤติกรรมการใช้บุหรี่ไฟฟ้าและบุหรี่มวนของเยาวชนไทยในภาคกลาง กรุงเทพมหานครและ ปริมณฑล. วารสารแพทย์นาวี, 50(3), 579-594 (ก.ย.-ธ.ค. 66) - วิภานันท์ ม่วงสกุล, ระชี ดิษฐจร, บัวทิพย์ เพ็งศรี และนิตยา วิโรจนะ. (2565). พหุลักษณ์ทางการแพทย์เพื่อการป้องกันโรคโควิด-19 อย่างเป็นองค์รวม. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย สยาม, 23(45), 99-111. (ก.ค.-ธ.ค. 65)

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล(นาย/นาง/นางสาว) และเลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ**(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
			- วิภานันท์ ม่วงสกุล และชนิดา มัททวางกูร. (2563). ความคาดหวังและการรับรู้ของผู้รับบริการต่อพฤติกรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลอนามัยชุมชน ในหน่วยบริการปฐมภูมิ. วารสารแพทย์นาวี, 47(3), 576-593. (ก.ย.-ธ.ค. 63)
21.	อาจารย์	นางสาวธัญลักษณ์วดี ก้อนทองถม 131990004xxxx	- สุจิตราภรณ์ ทับครอง, ธัญลักษณ์วดี ก้อนทองถม, ธัญลักษณ์ ตติยไตรรงค์ และพิไลพรรณ แก้วแก่นตา. (2565). กระบวนทัศน์ใหม่ของการจัดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมสมรรถนะปฏิบัติการทางการพยาบาลของนักศึกษาในสถานการณ์โควิด-19. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 23(44), 77-91. (ม.ค.-มิ.ย. 65)
22.	อาจารย์	นางสาวอัมพร คงจีระ 310090110xxxx	- นฤมล อังศิริศักดิ์, สมฤดี ชื่นติญานนท์ และอัมพร คงจีระ. (2566). ผลของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการใช้ยาสมเหตุผลในนักศึกษาพยาบาล. วารสารวิจัยสุขภาพ และการพยาบาล, 39(1), 46-57. (ม.ค.-เม.ย. 66)
23.	อาจารย์	นางวิวรรณา คล้ายคลึง 310220111xxxx	- วิวรรณา คล้ายคลึง, วารุณี เพไร และภัทรพร อรัณยภาค. (2563). ความเครียด และความรู้สึกเป็นภาระของผู้สูงอายุที่ทำหน้าที่หลักในการเลี้ยงดูหลาน. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 21(41), 117-123. (ก.ค.-ธ.ค. 63)
24.	อาจารย์	นางสาวสุจิตราภรณ์ ทับครอง 310150213xxxx	- วัฒนีย์ ปานจินดา, สุจิตราภรณ์ ทับครอง, เรวัต แย้มสุดา และจักรกฤษณ์ พางาม. (2566). ทักษะ ด้านคนและสังคมที่มีอิทธิพลต่อการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและ การผดุงครรภ์ของบัณฑิตพยาบาล มหาวิทยาลัยสยาม. วารสาร มจร เพชรบุรีปริทรรศน์, 6(1), 130- 140. (ม.ค.-มิ.ย. 66)

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล(นาย/นาง/นางสาว) และเลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ**(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
			- สุจิตราภรณ์ ทับครอง, ธัญลักษณ์วดี ก้อนทองถม, ธัญลักษณ์ ตติยไตรรงค์ และพิไลพรรณ แก้วแก่นตา. (2565). กระบวนทัศน์ใหม่ของการจัดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมสมรรถนะปฏิบัติการทางการ พยาบาลของนักศึกษาในสถานการณ์โควิด-19. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 23(44), 77-91.
25.	อาจารย์	นางสาวรัฐกานต์ ขำเขียว 116010003xxxx	- ศนิกานต์ ศรีมณี, รัฐกานต์ ขำเขียว และ พรรณี ตรังคสันต์. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้อย่างมีความสุขในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย สยาม. รายงานผลการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 16 “นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”. (ประชุมออนไลน์) ระหว่างวันที่ 26-27 สิงหาคม 2564 หน้า 780-788 (โดยมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นผู้จัดการประชุมวิชาการ) - วัฒนีย์ ปานจินดา, นิสาพร สลางสิงห์, รัฐกานต์ ขำเขียว และปรียธิดา ชลศึกเสนีย์. (2564). คุณภาพกระบวนการใช้หลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อสมรรถนะเชิงวิชาชีพของบัณฑิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 22(43), 35-47. (ก.ค.-ธ.ค. 64)
26.	อาจารย์	นางสาวนฤมล อังศิริศักดิ์ 184010003xxxx	- นฤมล อังศิริศักดิ์, สมฤดี ชืนกิติญานนท์ และอัมพร คงจีระ. (2566). ผลของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการใช้ยาสมเหตุผลในนักศึกษาพยาบาล. วารสารวิจัยสุขภาพ และการพยาบาล, 39(1), 46-57. (ม.ค.-เม.ย. 66) - สุสารี ประคินกิจ, นฐมน บุญล้อม, ลัญชนา พิมพันธ์ชัยยบูลย์, นฤมล อังศิริศักดิ์, ศุภารัญ ผาสุข และ รสยา ยุวพรพาณิชย์. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความเครียดและการเผชิญความเครียดของ ผู้ดูแลผู้ป่วยจิตเภทในครอบครัวชุมชนเมือง.วารสารวิจัยสขุภาพและการพยาบาล,38(1),268-279. (ม.ค.-เม.ย. 65)

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล(นาย/นาง/นางสาว) และเลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ*(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
			- ลัญชนา พิมพันธ์ชัยยบูลย์, ศุภารัญ ผาสุข, นฤมล อังศิริศักดิ์, นฐมน บุญล้อม และสุสารี ประคินกิจ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงสนับสนุนทางสังคมกับความเครียดของผู้ดูแลผู้ป่วยจิตเวช. วารสาร วิจัยสุขภาพและการพยาบาล, 37(2), 263-273. (พ.ค.-ส.ค. 64) - Kamolrat Turner, Kanoklekha Suwannapong, Phawida Putthikhan, Sukjai Charoensuk, Matanee Radabutr, Naruemol Angsirisak, Streerut Thadakant, Laddawon Vaisurasingha, and Suntharawadee Theinpichet. (2021). Evaluation of the integrated model of the rational drug use into the Bachelor of Nursing Science program in Thailand: A mixed- methods study. Belitung Nursing Journal, 7(6), 485-492. (Nov-Dec 2021) - ภาวิดา พุทธิขันธ์, กนกเลขา สุวรรณพงษ์, นฤมล อังศิริศักดิ์, กมลรัตน์ เทอร์เนอร์ และสุนทราวดี เธียรพิเชฐ. (2563). การประเมินนโยบายการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และสมรรถนะการใช้ยาอย่างสมเหตุผลของอาจารย์พยาบาล. วารสารพยาบาลสภากาชาดไทย, 13(1), 282-301. (ม.ค.-มิ.ย. 63)
27.	ผศ.ดร.	นางสาวดวงกมล วิรุฬห์อุดมผล 396990028xxxx	- ดวงกมล วิรุฬห์อุดมผล และ พรพิมล ภูมิฤทธิกุล. (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะโภชนาการและการรู้คิดในผู้สูงอายุที่อาศัยในศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 28(4), 87-99.
28.	อาจารย์	นางสาวสุกฤตา ตะการีย์ 381040026xxxx	- สุกฤตา ตะการีย์, พิชาภรณ์ จันทนกุล, อรทิพา ส่องศิริ และธัญลักษณ์วดี ก้อนทองถม. (2566). ผลลัพธ์การใช้นวัตกรรมนุ่มนิ่มอโรม่าคลายเครียดในนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 มหาวิทยาลัยสยาม. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 24(46), 69-82. (ม.ค.-มิ.ย. 66)

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล(นาย/นาง/นางสาว) และเลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ**(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
			- สุกฤตา ตะการีย์, อรทิพา ส่องศิริ, สุสารี ประคินกิจ, รัตนาภรณ์ นิวาศานนท์ และพาจนา ดวงจันทร์. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความวิตกกังวลในการรับวัคซีนป้องกันโควิด 19. วารสารวิจัย สุขภาพและการพยาบาล, 39(1), 89-99. (ม.ค.-เม.ย. 66) - สุกฤตา ตะการีย์, พิชาภรณ์ จันทนกุล, รัตนาภรณ์ นิวาศานนท์, กาญจนา งามจันทราทิพย์ และศิริพร สามสี. (2565). ผลลัพธ์การจัดการเรียนภาคปฏิบัติออนไลน์ ในนักศึกษาพยาบาลช่วงสถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019: กรณีศึกษา รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลรวบยอดสาขาผดุง ครรภ์. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 23(45), 73-88. (ก.ค.-ธ.ค. 65) - พิชาภรณ์ จันทนกุล, สมฤดี ชื่นกิติญานนท์, สุกฤตา ตะการีย์ และศิริพร สามสี. (2564). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ของสตรีวัยรุ่นที่ฝากครรภ์ในโรงพยาบาลกระทุ่มแบน จังหวัด สมุทรสาคร. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 22(43), 62-76. (ก.ค.-ธ.ค. 64)
29.	อาจารย์	นางสาวศิริพร สามสี 533030001xxxx	- สุกฤตา ตะการีย์, พิชาภรณ์ จันทนกุล, รัตนาภรณ์ นิวาศานนท์, กาญจนา งามจันทราทิพย์ และศิริพร สามสี. (2565). ผลลัพธ์การจัดการเรียนภาคปฏิบัติออนไลน์ ในนักศึกษาพยาบาลช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019: กรณีศึกษา รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลรวบยอดสาขาผดุง ครรภ์. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 23(45), 73-88. (ก.ค.-ธ.ค. 65) - พิชาภรณ์ จันทนกุล, สมฤดี ชื่นกิติญานนท์, สุกฤตา ตะการีย์ และศิริพร สามสี. (2564). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ของสตรีวัยรุ่นที่ฝากครรภ์ในโรงพยาบาลกระทุ่มแบน จังหวัด สมุทรสาคร. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 22(43), 62-76. (ก.ค.-ธ.ค. 64)

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล(นาย/นาง/นางสาว) และเลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ**(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
30.	อาจารย์	นางบัวทิพย์ เพ็งศรี 362010149xxxx	- วิภานันท์ ม่วงสกุล, ระชี ดิษฐจร, บัวทิพย์ เพ็งศรี และนิตยา วิโรจนะ. (2565). พหุลักษณ์ทางการแพทย์เพื่อการป้องกันโรคโควิด-19 อย่างเป็นองค์รวม. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย สยาม, 23(45), 99-111. (ก.ค.-ธ.ค. 65)
31.	อาจารย์	นางสาวพรรณี ตรังคสันต์ 390990056xxxx	- ศนิกานต์ ศรีมณี, รัฐกานต์ ขำเขียว และ พรรณี ตรังคสันต์. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการ เรียนรู้อย่างมีความสุขในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย สยาม. รายงานผลการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 16 “นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”. (ประชุมออนไลน์) ระหว่างวันที่ 26-27 สิงหาคม 2564 หน้า 780-788 (โดยมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นผู้จัดการประชุมวิชาการ)
32.	อาจารย์	นางพิไลพรรณ แก้วแก่นตา 580110001xxxx	- สุจิตราภรณ์ ทับครอง, ธัญลักษณ์วดี ก้อนทองถม, ธัญลักษณ์ ตติยไตรรงค์ และพิไลพรรณ แก้วแก่นตา. (2565). กระบวนทัศน์ใหม่ของการจัดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมสมรรถนะปฏิบัติการทางการ พยาบาลของนักศึกษาในสถานการณ์โควิด-19. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 23(44), 77-91. (ม.ค.-มิ.ย. 65)
33.	อาจารย์	นายชัยสิทธิ์ ทันศึก 344050018xxxx	- ขวัญเรือน ก๋าวิตู, ชัยสิทธิ์ ทันศึก, ระชี ดิษฐจร และชนิดา มัททวางกูร. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยและพฤติกรรมการปรับตัวในการเรียนออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา พยาบาลในมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 7(2), 196-211. (ก.ค.-ธ.ค. 64)
34.	อาจารย์	พันตำรวจเอกหญิง ระชี ดิษฐจร 310090098xxxx	- วิภานันท์ ม่วงสกุล, ระชี ดิษฐจร, บัวทิพย์ เพ็งศรี และนิตยา วิโรจนะ. (2565). พหุลักษณ์ทาง การแพทย์เพื่อการป้องกันโรคโควิด-19 อย่างเป็นองค์รวม. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย สยาม, 23(45), 99-111. (ก.ค.-ธ.ค. 65)

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล(นาย/นาง/นางสาว) และเลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ*(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
			- ขวัญเรือน ก๋าวิตู, ชัยสิทธิ์ ทันศึก, ระชี ดิษฐจร และชนิดา มัททวางกูร. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยและพฤติกรรมการปรับตัวในการเรียนออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา พยาบาลในมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 7(2), 196-211. (ก.ค.-ธ.ค. 64)
35.	อาจารย์	นางสาวขวัญเรือน ก๋าวิตู 152990009xxxx	- ขวัญเรือน ก๋าวิตู, ชัยสิทธิ์ ทันศึก, ระชี ดิษฐจร และชนิดา มัททวางกูร. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยและพฤติกรรมการปรับตัวในการเรียนออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา พยาบาลในมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง. วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 7(2), 196-211. (ก.ค.-ธ.ค. 64)
36.	อาจารย์	นางสาวรัตนาภรณ์ นิวาศานนท์ 173990034xxxx	- รัตนาภรณ์ คำทะเนตร, ภัทรพร อรัณยภาค และวารุณี เพไร. (2566). ความรู้ พฤติกรรมการดูแล ตนเองและผลกระทบทางจิตใจของสตรีตั้งครรภ์ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด -19 (COVID- 19). วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 24(46), 34-49. (ม.ค.-มิ.ย. 66) - สุกฤตา ตะการีย์, อรทิพา ส่องศิริ, สุสารี ประคินกิจ, รัตนาภรณ์ นิวาศานนท์ และพาจนา ดวงจันทร์. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความวิตกกังวลในการรับวัคซีนป้องกันโควิด 19. วารสารวิจัย สุขภาพและการพยาบาล, 39(1), 89-99. (ม.ค.-เม.ย. 66) - รัตนาภรณ์ คำทะเนตร และภัทรพร อรัณยภาค. (2565). แนวทางการดูแลตนเองของสตรีตั้งครรภ์และสตรีหลังคลอดภายหลังสถานการณ์การระบาดของโรคโคโรนาไวรัสสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19). วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 23(45), 126-139. (ก.ค.-ธ.ค. 65) - สุกฤตา ตะการีย์, พิชาภรณ์ จันทนกุล, รัตนาภรณ์ นิวาศานนท์, กาญจนา งามจันทราทิพย์ และศิริพร สามสี. (2565). ผลลัพธ์การจัดการเรียนภาคปฏิบัติออนไลน์ ในนักศึกษาพยาบาลช่วงสถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019: กรณีศึกษา รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลรวบยอดสาขาผดุงครรภ์. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 23(45), 73-88. (ก.ค.-ธ.ค. 65)

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล(นาย/นาง/นางสาว) และเลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ**(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
37.	อาจารย์	นายเรวัต แย้มสุดา 311010025xxxx	- วัฒนีย์ ปานจินดา, สุจิตราภรณ์ ทับครอง, เรวัต แย้มสุดา และจักรกฤษณ์ พางาม. (2566). ทักษะ ด้านคนและสังคมที่มีอิทธิพลต่อการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและ การผดุงครรภ์ของบัณฑิตพยาบาล มหาวิทยาลัยสยาม. วารสาร มจร. เพชรบุรีปริทรรศน์, 6(1), 130- 140. (ม.ค.-มิ.ย. 66)
38.	อาจารย์	นางศิรินา สันทัดงาน 3770600639213	- สุสารี ประคินกิจ, กาญจนา งามจันทราทิพย์, ศิรินา สันทัดงาน, ธารทิพย์ จิรกัญจนะ, อัจรา ฐิตวัฒนกุล และพาจนา ดวงจันทร์. (2565). ประสิทธิผลของการนวดผ่อนคลายร่วมกับสุคนธบำบัดด้วย โลชั่นกลิ่นดอกว่านมหาหงส์ ต่อระดับความเครียด ความดันโลหิต ในผู้ที่มีความดันโลหิตสูงและมี ความเครียดร่วม. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 23(45), 10-23. (ก.ค.-ธ.ค. 65)
39.	อาจารย์	นางสาวเอื้อมพร จันทร์หอม 3419900186XXX	- สุภาภรณ์ ศรีฟ้า, เอื้อมพร จันทร์หอม และวัฒนีย์ ปานจินดา. (2566). คุณภาพของผู้นำทางการ พยาบาลสำหรับโรงพยาบาลดึงดูดใจ ตามการรับรู้ของผู้บริหารการพยาบาลระดับต้น โรงพยาบาล ภาครัฐ. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 24(46), 10-20. (ม.ค.-มิ.ย. 66)
40.	อาจารย์	นางสาวสุภาภรณ์ ศรีฟ้า 1840200025XXX	- สุภาภรณ์ ศรีฟ้า, เอื้อมพร จันทร์หอม และวัฒนีย์ ปานจินดา. (2566). คุณภาพของผู้นำทางการ พยาบาลสำหรับโรงพยาบาลดึงดูดใจ ตามการรับรู้ของผู้บริหารการพยาบาลระดับต้น โรงพยาบาล ภาครัฐ. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 24(46), 10-20. (ม.ค.-มิ.ย. 66)
41.	อาจารย์	นางอัจรา ฐิตวัฒนกุล 186990007xxxx	- สุสารี ประคินกิจ, กาญจนา งามจันทราทิพย์, ศิรินา สันทัดงาน, ธารทิพย์ จิรกัญจนะ, อัจรา ฐิตวัฒนกุล และพาจนา ดวงจันทร์. (2565). ประสิทธิผลของการนวดผ่อนคลายร่วมกับสุคนธบำบัดด้วย โลชั่นกลิ่นดอกว่านมหาหงส์ ต่อระดับความเครียด ความดันโลหิต ในผู้ที่มีความดันโลหิตสูงและมี ความเครียดร่วม. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 23(45), 10-23. (ก.ค.-ธ.ค. 65)

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล(นาย/นาง/นางสาว) และเลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความวิชาการ**(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)*
42.	อาจารย์	นางนฐมน บุญล้อม 357990003xxxx	- สุสารี ประคินกิจ, นฐมน บุญล้อม, ลัญชนา พิมพันธ์ชัยยบูลย์, นฤมล อังศิริศักดิ์, ศุภารัญ ผาสุข และ รสยา ยุวพรพาณิชย์. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความเครียดและการเผชิญความเครียดของ ผู้ดูแลผู้ป่วยจิตเภทในครอบครัวชุมชนเมือง.วารสารวิจัยสขุภาพและการพยาบาล,38(1),268-279. (ม.ค.-เม.ย. 65) - ลัญชนา พิมพันธ์ชัยยบูลย์, ศุภารัญ ผาสุข, นฤมล อังศิริศักดิ์, นฐมน บุญล้อม และสุสารี ประคินกิจ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงสนับสนุนทางสังคมกับความเครียดของผู้ดูแลผู้ป่วยจิตเวช. วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล, 37(2), 263-273. (พ.ค.-ส.ค. 64)
43.	อาจารย์	นางสาวเกวลี เชียรวิชัย 1409900672xxx	- เกวลี เชียรวิชัย. (2566). โมเดลสมการโครงสร้างของผลการปฏิบัติงานของอาจารย์พยาบาลผ่านการให้ความหมายในงาน. วารสารพยาบาลสภากาชาดไทย 16 (3) กย-ธค 66 (มีใบตอบรับการตีพิมพ์) - เกวลี เชียรวิชัย. (2563).อัตลักษณ์ของพยาบาลผู้จัดการการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวในชุมชน. วารสารพยาบาลสภากาชาดไทย, 13(2), 29-38. (ก.ค.-ธ.ค. 63)

ภาคผนวก ฌ

การคิดนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า FTES

หลักสูตร	การคำนวณ FTES ปีการศึกษา 2567			
	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนนศ. ที่ลงทะเบียน	SCH
พยบ.	**ชั้นปีที่ 1**			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-112 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	2	120	240
	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-108 ชีวเคมี	3	120	360
	170-113 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	2	120	240
	ชั้นปีที่ 2			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-200 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเบื้องต้น	3	132	396
	170-201 พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์	2	132	264
	170-211 การพยาบาลพื้นฐาน1	3	132	396
	170-215 ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล	1	132	132
	170-221 การประเมินภาวะสุขภาพ	2	132	264
	170-223การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	2	132	264
	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-203 โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด	2	132	264
	170-205 จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ตามช่วงวัย	2	132	264
	170-206 การสร้างเสริมสุขภาพและการดูแลตนเอง	1	132	132
	170-212การพยาบาลพื้นฐาน 2	3	132	396
	170-216 เภสัชวิทยาทางการพยาบาล	3	132	396
	170-222 จรรยาบรรณวิชาชีพฯ	2	132	264
	170-224 ชีวสถิติทางสุขภาพ	2	132	264
	170-225 สารสนเทศสำหรับวิชาชีพ	2	132	264

	ภาคการศึกษาฤดูร้อน			
	170-213 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	4	132	528
	170-320การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3	132	396
	ชั้นปีที่ 3			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-324 การพยาบาลผู้สูงอายุ	2	122	244
	170-334 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	2	122	244
	170-339 ปฏิบัติการการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3	122	366
	170-330 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	2	122	244
	170-331 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3	122	366
	170-346นวัตกรรมทางสุขภาพ	3	122	366
	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-326 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	2	122	244
	170-327 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตฯ	3	122	366
	170-328 การพยาบาลมารดาทารก	2	122	244
	170-329 การพยาบาลผดุงครรภ์	3	122	366
	170-334 การพยาบาลอนามัยชุมชน1	2	122	244
	170-340 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	122	366
	170-345 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 1	2	122	244
	ภาคการศึกษาฤดูร้อน			
	170-337 ปฏิบัติพยาบาลมารดาและทารก	3	122	366
	170-338 ปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์1	3	122	366
	ชั้นปีที่ 4			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-431 ปฏิบัติผดุงครรภ์ 2	2	103	206
	170-430 ชีวสถิติทางสุขภาพ	2	103	206

	170-439 กระบวนการวิจัยทางการพยาบาล	3	103	309
	170-446 การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	2	103	206
	170-447 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2	2	103	206
	170-441 ความปลอดภัยของผู้ป่วย	1	103	103
	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-438 สารสนเทศเพื่อการพยาบาล	1	103	103
	170-448 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2	103	206
	170-449 ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2	103	206
	170-452 การจัดการทางการพยาบาล	2	103	206
	170-455 ปฏิบัติการพยาบาลรวมยอด	3	103	309
	รวม SCH		468	12056
	FTES หลักสูตร พยบ. = SCH/36 = 12056/36 = 334.06			

คิดเป็นอัตราส่วนอาจารย์ = 334.06/50 = 1 : 6.68

หลักสูตร	การคำนวณ FTES ปีการศึกษา 2568			
	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนนศ. ที่ลงทะเบียน	SCH
พยบ.	**ชั้นปีที่ 1**			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-112 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	2	120	240
	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-108 ชีวเคมี	3	120	360
	170-113 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	2	120	240
	ชั้นปีที่ 2			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-226 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเบื้องต้น	2	120	240
	170-201 พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์	2	120	240
	170-227 มโนมติ ทฤษฎีทางการพยาบาลและบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	1	120	120
	170-211 การพยาบาลพื้นฐาน1	3	120	360
	170-228 พัฒนาการมนุษย์และการสร้างเสริมสุขภาพตามช่วงวัย	2	120	240
	170-224 ชีวสถิติทางสุขภาพ	2	120	240
	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-229 โภชนบำบัด	1	120	120
	170-230กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ	2	120	240
	170-231การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีและดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ	2	120	240
	170-212การพยาบาลพื้นฐาน 2	3	120	360
	170-216 เภสัชวิทยาทางการพยาบาล	3	120	360
	170-222 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2	120	240

	ภาคการศึกษาฤดูร้อน			
	170-232 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	3	120	360
	170-226 การพยาบาลผู้ใหญ่	2	120	240
	ชั้นปีที่ 3			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-324 การพยาบาลผู้สูงอายุ	2	132	264
	170-334 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	2	132	264
	170-339 ปฏิบัติการการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3	132	396
	170-330 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	2	132	264
	170-331 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3	132	396
	170-346นวัตกรรมทางสุขภาพ	3	132	396
	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-326 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	2	132	264
	170-327 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตฯ	3	132	396
	170-328 การพยาบาลมารดาทารก	2	132	264
	170-329 การพยาบาลผดุงครรภ์	3	132	396
	170-334 การพยาบาลอนามัยชุมชน1	2	132	264
	170-340 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	132	396
	170-345 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 1	2	132	264
	ภาคการศึกษาฤดูร้อน			
	170-337 ปฏิบัติพยาบาลมารดาและทารก	3	132	396
	170-338 ปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์1	3	132	396
	ชั้นปีที่ 4			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-431 ปฏิบัติผดุงครรภ์ 2	2	122	244
	170-430 ชีวสถิติทางสุขภาพ	2	122	244

	170-439 กระบวนการวิจัยทางการพยาบาล	3	122	366
	170-446 การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	2	122	244
	170-447 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2	2	122	244
	170-441 ความปลอดภัยของผู้ป่วย	1	122	122
	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-438 สารสนเทศเพื่อการพยาบาล	1	122	122
	170-448 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2	122	244
	170-449 ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2	122	244
	170-452 การจัดการทางการพยาบาล	2	122	244
	170-455 ปฏิบัติการพยาบาลรวมยอด	3	122	366
	รวม SCH		468	11540
	FTES หลักสูตร พยบ. = SCH/36 = 11540/36 = 320.56			

คิดเป็นอัตราส่วนอาจารย์ = 320.56/50 = 1 : 6.41

หลักสูตร	การคำนวณ FTES ปีการศึกษา 2569			
	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนนศ.ที่ลงทะเบียน	SCH
พยบ.	**ชั้นปีที่ 1**			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-112 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	2	120	240
	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-108 ชีวเคมี	3	120	360
	170-113 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	2	120	240
	ชั้นปีที่ 2			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-226 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเบื้องต้น	2	120	240
	170-201 พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์	2	120	240
	170-227 มโนมติ ทฤษฎีทางการพยาบาลและบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	1	120	120
	170-211 การพยาบาลพื้นฐาน1	3	120	360
	170-228 พัฒนาการมนุษย์และการสร้างเสริมสุขภาพตามช่วงวัย	2	120	240
	170-224 ชีวสถิติทางสุขภาพ	2	120	240
	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-229 โภชนบำบัด	1	120	120
	170-230กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ	2	120	240
	170-231การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีและดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ	2	120	240
	170-212การพยาบาลพื้นฐาน 2	3	120	360
	170-216 เภสัชวิทยาทางการพยาบาล	3	120	360
	170-222 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2	120	240
	ภาคการศึกษาฤดูร้อน			
	170-232 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	3	120	360

	170-226 การพยาบาลผู้ใหญ่	2	120	240
	ชั้นปีที่ 3			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-324 การพยาบาลผู้สูงอายุ	2	120	240
	170-349 การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤติและฉุกเฉิน	3	120	360
	170-339 ปฏิบัติการการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	120	360
	170-348 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3	120	360
	170-331 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3	120	360
	170-354 กระบวนการวิจัยทางวิชาชีพ	2	120	240
	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-350 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	3	120	360
	170-327 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตฯ	3	120	360
	170-351 การพยาบาลมารดาทารก	3	120	360
	170-352 การพยาบาลผดุงครรภ์	3	120	360
	170-353 การพยาบาลอนามัยชุมชน	3	120	360
	170-340 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	3	120	360
	ภาคการศึกษาฤดูร้อน			
	170-337 ปฏิบัติพยาบาลมารดาและทารก	3	120	360
	170-338 ปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์1	3	120	360
	170-355ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	3	120	360
	ชั้นปีที่ 4			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-431 ปฏิบัติผดุงครรภ์ 2	2	132	264
	170-430 ชีวสถิติทางสุขภาพ	2	132	264
	170-439 กระบวนการวิจัยทางการพยาบาล	3	132	396
	170-446 การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	2	132	264

	170-447 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2	2	132	264
	170-441 ความปลอดภัยของผู้ป่วย	1	132	132
	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-438 สารสนเทศเพื่อการพยาบาล	1	132	132
	170-448 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2	132	264
	170-449 ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2	132	264
	170-452 การจัดการทางการพยาบาล	2	132	264
	170-455 ปฏิบัติการพยาบาลรวมยอด	3	132	396
	รวม SCH		468	11904
	FTES หลักสูตร พยบ. = SCH/36 = 11904/36 = 330.67			

คิดเป็นอัตราส่วนอาจารย์ = 330.67/50 = 1 : 6.61

หลักสูตร	การคำนวณ FTES ปีการศึกษา 2570			
	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนนศ. ที่ลงทะเบียน	SCH
พยบ.	**ชั้นปีที่ 1**			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-112 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	2	120	240
	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-108 ชีวเคมี	3	120	360
	170-113 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	2	120	240
	ชั้นปีที่ 2			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-226 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเบื้องต้น	2	120	240
	170-201 พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์	2	120	240
	170-227 มโนมติ ทฤษฎีทางการพยาบาลและบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	1	120	120
	170-211 การพยาบาลพื้นฐาน1	3	120	360
	170-228 พัฒนาการมนุษย์และการสร้างเสริมสุขภาพตามช่วงวัย	2	120	240
	170-224 ชีวสถิติทางสุขภาพ	2	120	240
	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-229 โภชนบำบัด	1	120	120
	170-230กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ	2	120	240
	170-231การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีและดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ	2	120	240
	170-212การพยาบาลพื้นฐาน 2	3	120	360
	170-216 เภสัชวิทยาทางการพยาบาล	3	120	360
	170-222 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2	120	240
	ภาคการศึกษาฤดูร้อน			

	170-232 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	3	120	360
	170-226 การพยาบาลผู้ใหญ่	2	120	240
	ชั้นปีที่ 3			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-324 การพยาบาลผู้สูงอายุ	2	120	240
	170-349 การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤติและฉุกเฉิน	3	120	360
	170-339 ปฏิบัติการการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	120	360
	170-348 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3	120	360
	170-331 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3	120	360
	170-354 กระบวนการวิจัยทางวิชาชีพ	2	120	240
	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-350 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	3	120	360
	170-327 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตฯ	3	120	360
	170-351 การพยาบาลมารดาทารก	3	120	360
	170-352 การพยาบาลผดุงครรภ์	3	120	360
	170-353 การพยาบาลอนามัยชุมชน	3	120	360
	170-340 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	3	120	360
	ภาคการศึกษาฤดูร้อน			
	170-337 ปฏิบัติพยาบาลมารดาและทารก	3	120	360
	170-338 ปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์1	3	120	360
	170-355ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	3	120	360
	ชั้นปีที่ 4			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-448 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2	120	240
	170-431 ปฏิบัติผดุงครรภ์ 2	3	120	360
	170-447 ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3	120	360

	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-457 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล	2	120	240
	170-458 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล	3	120	360
	170-455 ปฏิบัติการพยาบาลรวมยอดผู้ป่วยวิกฤติและฉุกเฉิน	3	120	360
	รวม SCH		468	10920
	FTES หลักสูตร พยบ. = SCH/36 = 10920/36 = 303.34			

คิดเป็นอัตราส่วนอาจารย์ = 303.34/50 = 1 : 6.07

การคำนวณ FTES ฉบับส่งสภาการพยาบาล

หลักสูตร	ปีการศึกษา 2571			
	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนนศ. ที่ลงทะเบียน	SCH
พยบ.	**ชั้นปีที่ 1**			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-112 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	2	120	240
	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-108 ชีวเคมี	3	120	360
	170-113 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	2	120	240
	ชั้นปีที่ 2			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-226 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเบื้องต้น	2	120	240
	170-201 พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์	2	120	240
	170-227 มโนมติ ทฤษฎีทางการพยาบาลและบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	1	120	120
	170-211 การพยาบาลพื้นฐาน1	3	120	360
	170-228 พัฒนาการมนุษย์และการสร้างเสริมสุขภาพตามช่วงวัย	2	120	240
	170-224 ชีวสถิติทางสุขภาพ	2	120	240
	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-229 โภชนบำบัด	1	120	120
	170-230กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ	2	120	240
	170-231การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีและดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ	2	120	240
	170-212การพยาบาลพื้นฐาน 2	3	120	360
	170-216 เภสัชวิทยาทางการพยาบาล	3	120	360
	170-222 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2	120	240
	ภาคการศึกษาฤดูร้อน			

	170-232 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	3	120	360
	170-226 การพยาบาลผู้ใหญ่	2	120	240
	ชั้นปีที่ 3			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-324 การพยาบาลผู้สูงอายุ	2	120	240
	170-349 การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤติและฉุกเฉิน	3	120	360
	170-339 ปฏิบัติการการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	120	360
	170-348 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3	120	360
	170-331 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3	120	360
	170-354 กระบวนการวิจัยทางวิชาชีพ	2	120	240
	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-350 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	3	120	360
	170-327 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตฯ	3	120	360
	170-351 การพยาบาลมารดาทารก	3	120	360
	170-352 การพยาบาลผดุงครรภ์	3	120	360
	170-353 การพยาบาลอนามัยชุมชน	3	120	360
	170-340 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	3	120	360
	ภาคการศึกษาฤดูร้อน			
	170-337 ปฏิบัติพยาบาลมารดาและทารก	3	120	360
	170-338 ปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์1	3	120	360
	170-355ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	3	120	360
	ชั้นปีที่ 4			
	ภาคการศึกษาที่ 1			
	170-448 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2	120	240
	170-431 ปฏิบัติผดุงครรภ์ 2	3	120	360
	170-447 ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3	120	360

	ภาคการศึกษาที่ 2			
	170-457 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล	2	120	240
	170-458 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล	3	120	360
	170-455 ปฏิบัติการพยาบาลรวมยอดผู่ปวยวิกฤติและฉุกเฉิน	3	120	360
	รวม SCH		468	10920
	FTES หลักสูตร พยบ. = SCH/36 = 10920/36 = 303.04			

คิดเป็นอัตราส่วนอาจารย์ = 303.4/50 = 1 : 6.07